

特殊教育课堂观察的实践与研究

杜黎黎

(黑龙江省佳木斯市特殊教育中心学校 黑龙江 佳木斯 154002)

校本教研, 无论作为一种教学研究活动, 还是作为一种教学研究机制, 其直接目的都是为了改善学校实践, 提高教学质量, 促进教师和学生共同发展。但是当前校本教研普遍存在一种弱化和低效的态势。正是由于校本教研活动缺乏有效性, 很多教师认为教研活动“只是为了完成教学工作计划中的任务而开展的活动”, 教研活动的价值取向发生了严重的扭曲。追求校本教研活动的有效性、使教研活动呈现本应有的价值取向是当前教育形式下的当务之急。因此, 我们越来越清晰地认识到教育科研若想具有强大的生命力必须扎根实践, 必须与教育教学实践密切结合, 走校本化之路。如何使校本教研落在实处, 真正成为老师的内在需要; 如何克服研究的随意性和盲目性, 避免校本教研走入虚假繁荣的误区; 如何充分发挥校本教研在促进教师专业成长和内涵发展中的积极作用已成为制约学校教育科研进一步发展的瓶颈和当前亟待解决的实际问题。因此, 学校一直致力于创建新的基于技术-合作-研究的校本教研模式, 在2017年确立了以课堂观察技术为操作策略的对话教研模式。

一、什么是课堂观察?

课堂观察就是指研究者或观察者带着明确的目的, 凭借自身感官(如眼、耳等)以及有关辅助工具(观察表、录音录像设备等), 直接或间接(主要是直接)从课堂情境中收集资料, 并依据资料作相应的分析、研究。课堂观察是一种行为系统、一种研究方法、一种工作流程、一种团队合作。

课堂观察是优化学校教研方式、提高课堂教学效益的有效途径。把课堂观察作为一种日常的教研生活方式, 以日常的教研改进日常的教学, 能够创新教师的课堂教研方式, 优化教师的课堂生活品质; 通过课堂观察, 可以提高残疾学生的学习效益和课堂教学的有效性, 可以促进教师从普通的教师成长为专家型教师, 是教师成长的平台。基于此, 我们将课堂观察技术作为我校教研的常规模式, 使教学的各个环节优化, 从而实实在在地提高课堂教学的质量。

二、课堂观察对课堂教学及教师行动研究能力的影响

1、构建新型听评课范式, 提升研课的实效性。

听评课是教研活动最常见的形式, 也是研究课堂最直接的方式。以往传统的听评课, 听课没有目的性, 课前没有准备, 听课中只关注教师, 评价时缺乏证据, 语言空洞, 分数量化, 逐渐地使教师把听评课当成了任务, 缺少沟通与交流, 使得听评课成为了一种形式化的工作行为, 失去了研课的意义和作用。

而以课堂观察为手段的听评课范式, 它的工作流程都有具体的内容和要求。教师在课前会议中对教学设计、学生情况、课程内容都做了充分的了解, 然后确定观察任务, 观察员带着明确的目的去听课, 主要关注学生学什么? 怎么学? 学得怎么样? 通过操作观察量表, 将课堂事件和情境拆解, 对一个个单元进行定格、扫描、搜集、描述和记录相关课堂信息, 最后对观察结果进行反思、分析、推论, 在课后会议中与授课教师交流研讨, 对课堂进行一个科学的诊断, 这个诊断不是简单的优劣评价, 而是帮助教师分析原因, 解决问题, 从而改进教学, 提高质量。

2、转变角色, 促进教师的专业发展。

教师不仅是教育教学的实践者, 更应该是教育教学的研究者。教师即研究者的起点就是课堂观察, 课堂观察真正帮助教师在教学实践和理论知识之间架起了一座

桥梁。

在课堂观察中, 教师首先就要研究不同学科的教学设计、不同类型的学生情况, 提出研究问题, 制作观察量表, 这就使教师自发地根据自己的需要去学习课堂、课程和观察点的相关知识。然后通过搜集、描述和记录相关课堂信息, 再对观察结果进行反思、分析、推论, 这是将理论应用于实践, 再将实践上升为理论的双向互动的过程。这个过程中, 教师需要手脑并用, 调动自身所有的知识经验, 帮助同伴觉察教学行为是否适切, 了解选择多样的教学方法和策略, 诊断与解决教学问题, 发现教学优势, 提升教学效能。同时教师也会系统地、批判性地反思自己的教育和教学行为, 形成新的经验反馈, 发展其自主性的专业判断力和教学实践智慧, 通过观察研究改进教学、提高质量的同时, 使自己的职业成为一个自我发展的过程, 极大地提升了教师的专业素养。

3、关注课堂, 改善学生的学习。

在真实的课堂里, 教师的教和学生的学是相互交织在一起的, 学生通过倾听、对话、活动建构自己的学习方式, 改善学习行为, 获得新的认知与情感体验。可以说, 教师的课堂行为、学生的学习习惯及课堂环境都在影响学生的学习。观察教师进入课堂, 关注学生是如何学习, 会不会学习, 以及学的怎么样, 从而引发了学生行为上的改变。观察课堂中的其他行为或事件, 如教师教学、课堂文化等, 最终都是指向学生的学习, 以学习效果作为分析的依据, 进而促进教师行为的改进、课程资源的利用或课堂文化的创设。所以, 教师参与课堂观察始终指向学生学习的改善, 这也是课堂观察与传统听评课最大的功能区别。

4、合作学习, 营造学校教研文化。

课堂观察使教学研究不再高大上, 听评课也不再是一个人的独角戏。在课堂观察中, 由既彼此分工又相互合作的团队进行, 每个授课教师都要主动开放自己的教室, 接纳不同的力量进入课堂, 共同来探讨课堂教学与学习的专业问题。课堂观察诊断任务的驱动也使听课教师不再仅仅充当旁观者的角色, 而是全程参与研究活动, 对课堂教学有充分的、积极的思考。因此, 同伴互助与自我反思、专业引领很好地结合在一起, 形成了一个合作共同体。课堂观察的每个阶段都是教师间多向互动的过程, 在自我反思与专业对话中, 教师逐渐变得开放、民主、善于合作, 而且这种变化不断感染着身边的同伴, 影响着整个集体, 学校合作文化的氛围越发的浓厚, 重新激活了教师的责任感和对学校的归属感。

课堂观察是一种专业性的课堂研究方法, 也是一种诊断教学的临床技术, 更是架设于课堂教学与教育研究之间的桥梁。究其基本特征和实践框架, 可以透视出课堂观察的价值意义: 课堂观察有助于构建课堂文化, 提升教学品位; 有助于实现知识共享, 提高教学水平; 有助于凝聚集体智慧, 促进教学创新。推进课堂观察研究与实践, 把课堂观察作为一种日常的教研生活方式, 以日常的研究改进日常的教学, 改进教研组建设、改革课堂教学、改善教学行为, 创新了教师的教学研究模式, 优化了师生的课堂生活品质, 提高了教学的效度和质量。

参考文献

[1]提升特教学校管理有效性的几点思考[J].贺鹏振.科技风.2012(03)

数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践研究

黄光文

(广西上林县中学 广西 上林 530500)

[摘要] 随着素质教育得到社会的大力推广, 不少的优秀教师已经慢慢开始转变课堂教学模式。除了传统模式中的注重课本知识, 现在的教师更加注重学生的素质培养。而初中处于一个由低年级到高年级的过渡阶段, 初中生的素质教育就显得尤为重要。而数学作为初中必修的科目之一, 也成为了不少优秀教师关注的重点。初中数学比小学数学更加抽象, 而且是学习高中数学的必要条件。培养学生良好的逻辑思维除了能够提升数学成绩, 对学生后期接触到的物理和高等数学等方面也有着很大的帮助。所以让学生在掌握数学知识的基础上, 培养核心素养理念就成为了课堂教学实践的研究重点。本文通过对多年数学教学经验的研究, 利用人教版初中数学教材, 浅谈一下在素质教育过程中数学核心素养理念的培养意见。

[关键词] 素质教育; 初中数学; 课堂教学

初中数学在学生整个教育过程中起到了承上启下的作用, 不仅是对于小学数学知识的复习和巩固, 还是为以后的理科门类打下基础。在素质教育之前, 很多教师同时通过课本教材照本宣科的教学, 没有意识到数学学科核心素养的重要性。虽然运算能力方面达标, 但不少的学生在抽象思维和逻辑推理方面较弱, 而且数据分析能力也颇受影响。在素质教育实现推广的今天, 大多数教师都意识到了数学学科核心素养的重要性。这不仅要求教师提升自身的教学水平, 更要通过多种教学方法, 将数学知识的理论和实践相结合, 最大程度上激发学生的学习兴趣, 从而达到提升数学成绩的目的。

一、数学核心素养的具体内容

在培养学生数学核心素养理念时, 应注意根据不同的学生采用不同的方法。由于每个学生的认知能力不同的原因, 教师在课堂教学时应注重因材施教, 从每个学生的兴趣点进行开展, 实现核心素养理念的全面发展。数学核心素养除了常见的运

算能力和逻辑推理之外, 还有数学抽象、数学建模、直观想象和数据分析^[1]。无论是哪个部分, 都会影响着学生今后的学科成绩和个人发展。为了让学生达到长远的发展, 教师应围绕这六个核心素养展开教育。不仅仅是要提高学生成绩, 更要使学生全面发展, 成为未来社会各行各业中的栋梁之才。

二、数学核心素养的提升方法

数学知识在生活中的应用非常广泛, 通过所学的数学知识解决生活中常见的问题, 是最常见的提升学生数学核心素养的方法。例如在人教版九年级上册第二十一章一元二次方程的应用中, 为了巩固学生的数学知识和提升数学核心素养的目的, 教师可以布置练习题: 要从电线杆离地面8米处向地面拉一条长为10米的钢缆, 求地面钢缆固定的位置离电线杆底部的距离? 学生刚开始可能对此题目有些迷茫, 不知道从哪里进行展开。这时候教师就可以引导学生, 先利用学生的数学抽象能力将电线杆和钢缆构成的画面看做一个直角三角形, 然后再用所学过的勾股定理和一

元二次方程，列出相应的解方程。设地面钢缆固定的位置离电线杆底部的距离为 X ，则 $X^2+8^2=10^2$ ，最后利用运算能力就可以得出结果 $X=6$ 。如果学生的数学抽象能力较弱的话，很可能在看到题目后就找不到任何的头绪，更不知道该怎么用哪方面的公式解决问题。如果学生的运算能力不达标的话，即使是分析出题目所用到的公式和定理，也无法计算出正确的答案。由此可见，数学核心素养在学生学习中的重要性，缺少任何一个部分，都会导致最终答案的错误，也会降低学生学习的信心。在利用数学知识解决生活中常见的问题时，教师应多注意引导学生。通过多种多样的题目吸引学生，让学生对题目产生浓厚的兴趣，从而达到开发学生思维，提升数学核心素养的目的。在课堂教学的过程中，教师还应教会学生举一反三的能力，让学生不光能够从正面去解决问题，更深入了解解题的逻辑过程^[2]。例如：一棵大树在离地面3米处折断，大树顶端落在离大树底端4米处，大树折断前有多高？即使学生对于勾股定理和一元二次方程有了一定的了解和运用，但是没学会举一反三的话，遇到此类题目仍是束手无策。当学生找不到任何头绪时，教师就可以再次引导学生。并利用这个新的题目提升学生举一反三的能力，让学生了解解题的思维，而不是简单的解答出这个题目。教师可以引导学生先将题目的画面描绘出来，然后就可以明显的看出画面构成一个直角三角形，然后用数学思维将其转化成对应的公式，便可以列出方程。设大树总共 X 米，则得出 $3^2+4^2=(X-3)^2$ 。通过解方程可以得出最终的结果，这种类型的题目不光让学生巩固了以前学习的知识，还对正在学习的一元二次方程进行了练习，并同时提升了学生的抽象思维和运算能力，可谓是一举多得。为了提升学生的数学核心素养，教师除了引导学生对数学题目产生兴趣，还应在课堂教学中与学生多多互动，让学生与学生之间多多交流。在课堂教学的过程中，教师可以通过提问或测试等方式让学生参与到课堂教学之中，不仅能够提升教学的整体氛围，还能够增强学生的求知欲望。在讨论问题的过程中，教师也可以

在学生之间以小组分类的形式进行探讨问题，让学生在相互的沟通交流之中解决问题。这种小组探讨的教学方法，在提升学生数学核心素养的同时，还能够促使同学之间的融洽相处。除了在课堂教学中对学生的引导，教师也应在备课时就多下功夫。例如在人教版九年级下册第二十九章投影与视图，由于这一章涉及的数学知识和生活密切相关，教师在备课时就应多利用生活中常见的事物做题目，让学生能够在更为简单轻松的学习数学知识。例如让学生将自己家衣橱的三视图绘制出来，并估算衣橱的体积。通过这样一个简单的小题目，练习了新知识，加强了以往知识的巩固。不仅让学生提升了直观想象和运算能力，也是提升学生的数学核心素养比较常见的教学方法。初中阶段的学生正处于叛逆期，这就需要教师在教学方面的不断自我提升，巧妙的引导学生，让学生领悟到数学学习中的技巧。教师除了引导学生外，还应增强与学生之间的密切互动。教师在课堂教学的过程中，利用机会多多增加与学生间的沟通，令学生在学习的过程中找到自身的兴趣点，在课堂交流的过程中日益成长。随着智能科技的日趋发展，数学在所有学科中的地位也会与日俱增。无论是航空航天，还是医疗技术，都离不开数学核心素养。而让学生提升数学核心素养最有效的方法，就是引导学生产生自主学习的习惯，从被动地接受变为主动地吸收。

结语

培养学生数学核心素养的过程任重道远，它不仅要求着教师贯彻以人为本的教学方针，对每个学生因材施教。还要求着教师不断自我提升，用创新的课堂形式教会学生新知识，让每个学生都能以满怀期待的心情，在知识的海洋中徜徉。

参考文献

[1]吉文虎.略谈数学核心素养理念下的初中数学课堂教学[J].数学学习与研究,2020(02):105.

基于“评价+”的小学中段语文分层评价的实践与研究

潘珊珊

(杭州师范大学东城小学 浙江 杭州 310019)

[摘要] 课程标准对学生综合能力发展的目标是我们为之实践的方向。在考试评价的大环境下，结合学生发展特点，利用班级集体活动及群体学习特点追加多元化评价方式。用“评价+”的分层评价方法，激发学生多元智能发展，促进学生核心素养的全面发展，成为真正会学、善用、敢拼的综合性发展的学生。

[关键词] 小学中段语文；评价+；分层评价

一、问题的提出

素质教育实施的多年，虽一直强调弱化考试分数的影响，但因评价方式的不改变，仍旧会出现“题海战术”“分数论英雄”这样令人无奈的情况。学生发展的重心还是由分数所控制，学生自我的奋斗目标及实践目标的能力也被弱化。怎么样的评价方式才是真正实践素质教育的有效推手？如何才是真正关注学生综合素养的发展？探索新型有效的评价方式，迫在眉睫——这是大环境的探索方向，也是学生发展的需求家长的心声，更是我们这些教学实践者追求的目标。

二、前测：诊断性评价+信息搜集

用数据推测这个新班优生没有一个提高的空间，使之失去一定的竞争意识；中间生的求安全意识较重，从而缺少上进；相同的，后进生内在也缺乏一定的主动性，处于被动地位。主要的共同问题是——他们都缺乏了一个奋斗目标来激发内在动力进行主动学习。

用之前的考试成绩作为接班前的“诊断性评价”，经过结合年级整体情况，不难发现班级缺乏的优势及存在的问题。确定了学生的情况，明确了学生发展的地点水平，同时也知道学生的发展差异，诊断了个别学生在发展上的特殊障碍。这样有利于笔者“对症下药”开展之后的管理，推进“考试+”评价方式的落实。

三、“评价+”分层评价的实践策略

效的教学不仅是让学生轻松的学习，也是让学生快乐的成长。

(一) 分层评价与整体评价：人人有目标

1. 目标分层，团队建立

想要进步必先有目标，只有团结一致的人，才能迸发无穷的能量。因此，笔者根据初始的考试数据，将学生分为三个队伍，分别为棒棒队、茁壮队、阳光队。并且设立了三个团队不同的学习目标，以分值为绝对评价，不同的队伍有不同的分数目标。平时也用次表及时记录学习情况，统计不同队伍的完成速度。三大队伍主要是在学习上进行目标完成，每队达到自己的目标则为胜利，与之前进步最为明显的队则为最佳优胜队。

2. 分层竞争，隐性促进

有竞争才能激发斗志，促进进步。

大组竞争：在分组后，学生的竞争意识被激发。让老师最为头疼的拖拉作业者也在大组的共同督促和帮助下快速完成，基本能在下课前就清完课堂作业。团队的效率在提高。

小组竞争：在学习上运用最多，特别是期末的综合性复习时，以小组为单位进行分数登记，最后取总分的平均分来评出最佳前三小组。

3. 分层评价，针对有效

棒棒队、茁壮队和阳光队各队的十来人的差距本来就小，确定队伍后各队的隐形竞争意识被开启，不仅是三大队伍之间的竞争，更有了不同队伍之间自己的比拼。学习目标、学校任务等不同层次的竞争后，学生的变化很大。根据不同层次的

评价，每个人都有了相应的目标，同时也改变了只有“优生受欢迎”的错误评判，改为了“进步的学生更受认可”的思想观念，学生也瞬间有了活力。

(二) 重视过程性评价：在落实中成长

过程性评价有助于引导学生学习的方向，强化学生的学习，并且及时发现问题并设计矫正处方。及时的作业登记是日常作业的保证，从中可以发现各个学生的学习状态的变化。如书写潦草了，作业漏交了，质量下滑了。常规的落实虽是繁琐，但却步步稳健。今日事，今日毕。

“优秀的孩子都是表扬出来的。”确实如此，因学生对老师的信任，老师的每一句肯定都重重地落在学生心上。适当的当众表扬，让优秀的学生的进步的学生有满足感。表扬在前面，批评在单独，尊重学生，随时关注过程变化，这样的评价让进步更明显。

(三) 关注差异性评价：你我都“重要”

用人必先抓“心”。所有的一切方法实践，都必须要有学生的认真落实，而这个前提是学生对自己能力的认可。因此，教师不能一把尺子量每隔一个学生，而是关注到每个学生的独特性和差异性，差异评价。对优生适当批评鞭策进步，对中间生表扬进步者，

(四) 自我评价与他人评价：激发自我关注

以前的每周摘记，学生完成的质量参差不齐，真的很认真，但不重视的就完成得很马虎。为解决此问题，除了老师的评价外，结合了家长的评价，不仅让家长和学生同读摘记的内容，更是对孩子阅读作业的关注，同时也提高了学生此项的作业质量。

四、思考

1. 基于细节分析，用数据说话。关注试题中的小细节，分析数据中的失分点，可以更明确的知道自己班学生在某些题型上的把握不足，在教学时就更有针对性地进行教学与分层指导。

2. 巧用分层教学，有效落实。分层，让每位学生都能看到的自己能追求的目标，也让每个层次的孩子愿意跳一跳去摘属于自己的果子。班级按异质分小组，常规作业小组比赛速度，同层次共同学习比拼，共同激励。重视过程性评价和形成性评价。强调细化落实，夯实基础功在平时。

3. 善用多元方式，尊重个体。尝试多种方式多元评价，让学生有兴趣去学，有信心去学。学生感受到被尊重了，才愿意去奋斗拼搏。

总之，关注学生真实发展的教学，是有效的教学。我们应立足平淡，做一个教学工作的有心人、一个教学引导的细心人、一个启迪学生智慧的耐心人。

参考文献

[1]金凤.让曼妙“瞬间”成为“永恒”——谈课堂教学的细节[J].中华活页文选(教师版),
[2]邹贤敏主编.于漪:追求综合效应[M].武汉:湖北教育出版社,2000.