

体育教学中武德教育与德育教育的研究

韦菲菲

(来宾高级中学 广西 来宾 546100)

[摘要] 武术, 当之无愧就是我们中华民族传统体育文化当中的璀璨文化, 其深厚的民族气息以及广大的群众体育基础是值得肯定的。在学校教学的整个过程中, 必须要始终坚持“以人为本, 健康为首”的基本教育理念, 必须要将武术里面的“武德”充分体现在中小学教学的整个过程中去。将武德德育不断在中小学体育课程中去进行渗透, 这样能够在很大程度上强化中小学生在武德这一方面的修养水平, 使得中小学生的从小就拥有良好的艰苦奋斗和坚强不屈的优良意志, 使得中小学生的的人文精神得到有效的培育, 不断去对我们中华民族五千年的优秀传统文化进行弘扬。从而将有利于我们国家学校体育教育的不断前进和发展, 对于民族文化的继承和发展也是非常有作用的一件事情。本篇文章主要就是针对体育教学中武德教育与德育教育的研究这一话题进行了论述, 希望通过本篇文章的分析, 可以给今后的业内人士提供一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

[关键词] 体育教学; 武德教育; 德育教育

1. 传统武德在教学过程的当中的运用

我们所说的武德, 其实就是指是练习武术的人, 他们应当遵守的一些基本的行业规则和要求。这其中就包含了礼节、品行、作风以及学风等等多个方面。我们国家传统的武德就是由儒家的伦理思想, 跟侠义精神共同结合形成的, 在这其中还加入了一些道教和佛教的思想。现在这一个阶段, 将这些传统的武德跟现在的教育进行有效的结合, 然后在将其融入到武术的教学过程中去, 在整个教学的过程中当中要做到武术跟人的结合, 这样, 新一时期的武德教育就形成了。

2. 教师在武德教育过程当中的作用

现在这一个阶段, 体育教育课程可以说是学校教育内容里面的一项非常关键的部分, 其中体育教师就是体育教学的组织者和具体行为的实施者。作为一名合格的体育教师, 他们去对学生进行武德教育渗透的工作显得更加明显, 教师必须要以自身为原则, 给学生树立一个好的形象, 秉承“言传身教”的基本教学理念去开展教学工作。高中阶段的学生, 他们的身心还都是处于发展的关键时期, 他们的“三观”都还没有定型, 这个时候是非常关键的, 教师一定要对学生进行正确的引导。在整个体育教学的过程中当中向学生进行武德德育教育, 最为关键的就是教师。教师必须要不断强化自身的武德修养, 注意个人素养的提升, 给学生树立一个好的学习榜样。

3. 从学生的心理, 生理的角度出发, 去对其进行武德教育

在整个武术课程教学的过程中当中, 通过武德教育去对学生的心理状态进行有效的调整, 运用好体育教学提供的一切条件, 把武德教育里面的内容与体育教学进行有效的融合。将武德教育里面的“仁”进行有效的运用, 让学生在整体体育活动的过程中, 强化体质, 提升个人修养。通过练习武术, 培养学生, 使得学生具备高尚的道德情操, 让学生明白怎么样去礼貌对待他人, 清楚地知道付出和收获的道理, 规范自己的一言一行。

在整个体育教学的过程中当中, 必须要注意教学的对象。教师必须要根据教学对象的不同, 去对教学的课程进行合理, 科学的安排, 只有这样才能够确保教学的质量和效率得到有效的提升, 要在此过程中让学生不知不觉的受到熏陶。武术的功底本身就是需要后天的不断努力去慢慢积累的, 为此在激励学生的时候, 要不断提升学生坚持的意志, 培养他们坚持, 不怕苦, 不怕累的伟大精神。

4. 在整个体育教学的过程中当中歌曲渗透武德教育

武术这一门学科是带有一定艺术性的, 它注重形, 意, 德这一些方面的培养。在武术教学的整个过程中, 我们在对学生实践性教学之前, 必须要进行武术理论的“武德素养教育”, 在整个教学的过程中当中去渗透武德教育, 发扬武德艺术的优良传统, 通过练习武德, 能够在很大程度上培养学生的道德情操。

武德修养在整个教学的过程中当中不只是继承跟发扬优良的品质这么简单, 更多的是需要教会学生形成正确的武德思想以及严谨的行为规范, 帮助学生树立其正确

的人生价值取向。把武德教育跟体育教育进行有效的结合, 这样做, 对加快提升我们国家学生的思想文化素养, 和优良品质有着不可替代的作用。有助于学生的全面发展。

5. 结论和建议

中国, 是武术的发源地, 现在已经在世界上的各个角落遍布。武术也是一种体育项目, 但是又高于体育。根据我们国家教育部门最新颁布的《体育与健康课程标准》里面的内容要求, 提出了要激发中小学生的体育运动兴趣, 最大可能的去培养中小学生对终身体育的良好意识。在“运动技能”这一个方面明确指出必须要“学会一套或者两套武术套路”与此同时, 还规定了必须要大力开发和发宝贵民族体育资源。

“武德”在整个中小学阶段的教育是不可缺少的, 将武德教育与中小学的武术教学进行有效的融合, 在很大程度上能够使得学生培养出坚强的意志, 养成爱国主义, 集体主义, 增强中华民族的精神凝聚力, 使得武德教育的优良思想, 更好的熏陶中小学生的学生。

武术教学对于学生的坚强意志能够进行有效的磨炼, 使得学生在今后的发展道路上, 不怕苦, 不怕累, 拥有正确的价值取向。武术具有强身健体和修身养性的强大功效, 充分利用好这一功效, 让学生有一个好的体质, 健康的心灵。

坚持以武术教学为前提, 在武德教育工作的不断深入的基础之下, 去推进学生相互合作, 相互信任, 相互帮助的良好作风。让学生亲身实践去进行体验, 大力支持, 引导学生去对其进行创新。在中小学阶段进行武术教学, 千万不能够只是教学健身等等专业的技术水平上面。在这一过程当中, 最为关键的还是要发扬其中的丰富民族文化, 体现出武术美的思想。

在整个教学的过程中当中, 必须要把我们国家传统的武德里面的爱国家, 爱人民, 尊师重道, 讲文明, 守礼节等等崇高的思想品德, 发扬和继承下去。不断去培养中学生的武德, 尊师重道, 讲文明, 守礼节等等优良道德素养。与此同时, 学生一些负面思想观念, 必须要坚持剔除。

结束语

本篇文章主要就是针对体育教学中武德教育与德育教育的研究这一话题进行了论述, 希望通过本篇文章的分析, 可以给今后的业内人士提供一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

参考文献

- [1] 冯庆雨. 武德教育对促进青少年健康成长的内驱力研究[J]. 体育科技文献通报, 2015, 23(03): 17-18+76.
- [2] 顾春雨, 王立锋, 胡平清, 庄永昌. 武德教育在高校德育实践中的价值及其平台设计——以北京体育大学为例[J]. 中国学校体育(高等教育), 2015, 2(01): 19-24+30.

小学数学教学中德育教育的渗透策略探讨

格·新巴依尔

(新疆和静县教育和科学技术局 新疆 和静 841300)

[摘要] 德育教育是教学过程中不可缺少的一个重要组成部分, 在小学数学教育中, 德育教育也显得尤为重要。在日常教学中灌输德育教育, 更有益于塑造新时期小学生的思想道德修养。教师应该更加注意为学生创造良好的德育氛围, 打好道德基础, 培养学生形成德立并行的行为。这是启蒙阶段也是最重要的时机, 数学教学应在传授数学之中, 深化学生的道德品质修养。

[关键词] 小学数学教学; 德育教育; 渗透策略

德育教育是教学过程中不可缺少的一个重要组成部分, 在小学教育过程中, 很多人认为德育教育只是语文老师的工作, 跟数学教学没有多大联系, 所以不需要德育渗透, 这在当下倡导素质教育的教学模式下显然是行不通的。简单地讲, 学校各科教师的一言一行都会直接影响学生的成长。可以说在数学教育中, 德育教育也显得尤为重要。在日常教学中灌输德育教育, 更有益于塑造新时期小学生的思想道德修养。教师应该更加注意为学生创造良好的德育氛围, 打好道德基础, 培养学生形成德立并行的行为。这是启蒙阶段也是最重要的时机, 数学教学应在传授数学之中, 深化学生的道德品质修养。

一、德育教育在数学教学的意义

新时期新背景, 数学教学不能单一的只传授课本知识, 也应更注重学生思维与道德提高。特别启蒙阶段, 学生没有形成正确的三观认识, 容易被外界因素感染, 影响孩子的发展心性, 不利小孩未来发展。小学阶段的学习更能灌输学生接受真善美, 继承优秀的传统道德品质。而思想道德的培养, 更易让学生做一个正直有责任担当的人。教师应在课堂上做好渗透德育教育工作。修身而后治学, 由此可见提高道德修养对学习有其助力。无论是敏而好学, 还是智者不知, 都是好的品质体现在学习上的良好表现。

二、传导学生教学的人文文化

有所热爱, 所以有所偏爱。我国的数学可追溯到先秦, 若讲现代便有, 数学家华罗庚, 刻苦学习成本事, 两袖清风不悔回国, 宁折不屈, 寸有所长。不负韶华陈景润, 巨人肩膀摘明珠。数学有其魅力, 有其历史, 有其基蕴。数学教习时, 教师应挖掘数学的历史, 让学生体会数学的宏大和美丽。枯燥的单一式训练, 不利于小学生的身心健康成长, 甚至还会对数学产生抵触心理。宣讲数学的人文文化, 不仅加强了数学的故事性, 同时引人入胜。让学生对学术, 对前辈伟人产生崇拜, 憧憬的心理。让学生产生浓厚兴趣主动去发掘数学隐藏在阿拉伯数字的美丽。同时通过教习数学的人文文化, 渗透德育教育, 让学生更能学习每个伟人中难能可贵的精神, 以他人的成功, 砥砺他们在学习的路上前行。

三、教学中把握学生学习心态

现行国家教育还是以课堂形式为主, 所以教师是学生心理变化认知的首要位置。在教学中应及时了解的学生心理状况, 以数学课堂为例, 学生学习素质参差不齐, 部分学生基础较好对乘法口诀一过而过, 而部分学生则进度缓慢因而出现畏惧不愿尝试的心理。部分学生心娇气傲, 数学练习不愿动手, 但容易眼高手低。对此, 德育教育在课堂教习环节渗透学习就变得尤为重要。教师应通过多渠道与学生沟通交流, 激励其攻克困难。而不应该是漠视其成长, 最后形成自卑心理。教师应善于激励学生, 帮助学生, 减少苛责。教师应掌握小学生的习性, 克服他们的畏难

心理,去除尘浮气躁的习性。养成孜孜不倦的学习观念,切忌遇到不懂就算了,不会就放放,酿成大错。中国传统教育文化博大精深,如温故而知新,三人行必有其师,这些文化都可通过教师传递给每个学生。

四、创新教学方式在互动中进行德育工作渗透

兴趣是数学培养的第一奥义,因此在数学教学中应进行德育渗透,令学生对数学有所兴趣。教师在教学中应以人为本,尊重个体差异性,优化教学模式,活跃数学氛围,引起学生数学兴趣激发学生的斗志。开放课堂自由活跃时间,让同学间自主学习、相互竞争。创造喜学,好学,自学的学习氛围。在教学中引入情绪制造游戏氛围,比如在教授长度单位这章时,教师可以让学生进行组合,模拟各类图像,然后测量,让现场学生有简单直观的认识,同时也明白,圆形和方形的区别。通过拼凳子来让学生思考,正方形长方形应该怎么拼,引发思维。小学生活泼好动爱玩,通过游戏既深化认识,又调动了学生的积极性。在游戏过程中,教师可以引导学生去重视团队合作的重要性,体会集体思考的效率,取得分工合作的收益。

五、培养学生自学式思想

可以引导学生将数学思维运用在生活中,提高学生的自我学习能力。根据实时课程,或者进行创造性的温故知新。简单到你吃的面包是什么形状?复杂到什么最节省的使用优惠券?小学生容易产生依赖性,不爱思考,但是又好奇心重。所以数学教学时,应该利用其好奇心,勾出他们的兴趣。你有二十个鸡蛋,你要怎么平均的分给全班四十人?五十人?六十人?这样富有兴趣的提问,会让学生主动思考,

甚至应用到实践中。从而达到学生主动学习的目的

六、持之以恒,铁柱成针

做好德育教育渗透工作,锻炼学生拥有学习的韧性,持之以恒的精神。在数学教学时,应该进行一定性的强度训练。使学生学习有所压力,促进良好的学习习惯养成。如今手机走进千家万户,学生的课余时间很大部分消费在手机中。于是对学习产生惰性,布置一定量的任务,会使得学生花费在作业的时间更多,久而久之,就会养成少看手机的习惯。因此,学生应该每天坚持进行周期性的数学学习,反复记忆,反复运算,养成数学运算的条件反射。勤奋者有所耕耘,懒惰者有所落后。

结束语

德育教育不是单纯的摆道理。而是将它融入生活,使得学生去理解接受这个事物。知识是武器,而德育思想是学生的行动方针。如何为学生培养正确德育思想,树立家国观念。在新时期的教学理念中非同小可。正确的将德育教育渗透于数学课堂,对于他们的发展,可谓是任重道远。教师在此时更应言行身教,做好表彰作用。令学生闻墨则香,近朱而赤。

参考文献

- [1]包志有.小学数学教学中德育的渗透策略探讨[J].新课程(中),2018年10期
- [2]朱霞.简谈小学数学教学中的德育渗透[J].课程教育研究,2018年23期
- [3]杨小英.让小学数学教学中的“德育之花”开得更艳[J].教师,2018年20期
- [4]杨郭平.浅谈德育渗透在小学数学教学中的实践[J].报刊荟萃,2018年08期

小学语文学科德育渗透途径研究

曾小益

(阳江高新区平冈镇中心小学 广州 阳江 529500)

【摘要】教育的最终目的是为社会提供德才兼备的社会主义建设者,德育教育在小学教育中的地位越来越重要。而德育教育又需要用语言文字作为主要手段来启发学生内心深处的善意。小学语文作为一门语言学科,学生们不仅要学习语文知识,更重要的是在学习语文时,理解文章背后的感情思想,感受文章带来的正能量。如何将语文教学与德育教育相结合,通过语文学习建立学生正确的人生观、世界观、价值观,是每个小学语文老师应思考的问题。

【关键词】小学语文;语文教学;思想道德建设;德育

时代的发展要求语文教学已不再以学习语言文字知识为主体,而是以语言文字为工具,通过教师的指引,让学生明白文章背后的中心思想,作者要表达的情感,以及对促进学生健康成长起到的作用。德育不是单纯的理性教育,占更大比例的是感性教育。依靠渗透,使学生产生内心深处共鸣,是德育教育的主要手段。

1.德育教育存在于小学语文教学中的意义

1.1在小学语文教学中进行德育教育有利于学生的健康成长

学生的家庭情况和个人成长经历各有不同,加上由于小学生年龄较小,模仿性较强,思维较为幼稚,很容易沾染一部分社会不良风气,对某些事物善恶性的判断也容易出现偏颇,更危险的是形成不正确的人生观、世界观、价值观,对学生未来的成长造成严重的阻碍,也不利于社会的和谐稳定,近期媒体经常报道小学生犯罪的事件,可见小学开展德育教育的必然性。

语文作为小学生最先接触的一门课程,其教学目的不仅是让学生掌握语言文字技巧和知识点,更重要的是让学生通过语言文字感受其背后的思想价值,使学生明辨是非,成为德才兼备的人。因此在教学中进行德育教育,是语文学科与生俱来的责任和义务。

1.2在小学语文教学中进行德育教育有利于教学工作的展开

当学生建立了正确的人生观、世界观、价值观之后,必定会成为一个有理想、有道德、有文化、有纪律的四有新人,对学校正常教学秩序的维护是有利的。语文教学过程中有大量美学教育,能够使学生守规矩,讲礼貌,促进道德建设。德育教育是一个良性循环过程,在这个过程中教师和学校也能体会到德育教育带来的好处,有利于学校的建设。

2.在小学语文教学中进行德育教育的特点

2.1共鸣性

进行有效的德育教育必须引起学生内心深处的共鸣,使学生感受到人性的光辉,才能弘扬正能量,摒弃人性的阴暗面。

小学语文教学中,绝大部分文章都突出一个“情”字,师生在教学中,也会产生师生情,通过感情,触发人与人之间的共鸣,是德育教育的一个重要手段。

2.2层次性

由于小学阶段年龄跨度大,教师要考虑到学生的年龄和思维发展程度,对同一篇文章所包含的不同思想层次进行有区别的德育教育。

例如《黄山奇石》这篇课文,对于低年级的讲解,主要体现在大自然的美好这一层次,对于中高年级学生,则要引导他们对祖国山河的热爱,对于某些思维能力较强的学生,可以以同他们探讨更深层次的人文情怀。文章思想程度的分层决定了德育教育的分层。

2.3渗透性

学生是教学中的主体,对于德育教育,最好的状态是教师有意识地教,学生无意识的学,单纯的灌输道德思想的效果并不好。

例如学习《壶口瀑布》,虽然其背后仍是对祖国山河的赞美,但是在学习中,我们可以通过播放壶口瀑布纪录片等形式,使学生自发的引起对祖国山河的崇敬之情。

3.小学语文学科德育渗透途径

3.1在课文学习中进行德育教育

语文教材在编写的时候,已经考虑到课文的德育作用,语文课本也可以看作是第二本思想品德课本。由课文学习在小学语文教学中占据了大部分课堂时间,吃透课本的内容,在学习课文中进行德育教育,既有利于知识点的讲解,也给学习留下了深刻的印象。

例如,在二年级上册《朱德的扁担》这一课中,表面上看,是朱德总司令和晋通士兵们一起劳动的故事,体现了朱德身虽然作为红军司令,但依然和士兵们同甘

共苦的伟大精神。而对于德育的讲解,教师可以更加深入一些,朱德司令保持了艰苦奋斗的作风,杜绝任何官僚主义作风,勤于劳动,热爱劳动。朱德是红军总司令都如此贴近群众,班干部更应该身先士卒,面对脏活累活应该冲锋在前,普通学生也应该以班干部为榜样,绝对不拖班级的后腿。

又如二年级上册《大禹治水》这一课,大禹历尽千难万险,终于治好了洪水,使百姓过上了安居乐业的生活。在德育教育中。可以联系校园生活的实际,例如打扫校园卫生。告诉大家大扫除虽然很累,但是非常有价值。通过大扫除,赃物被打扫走,校园变得干净整洁。生理上,减少了细菌的数量,有利于同学们的身体健康,心理上,干净整洁的校园赏心悦目,使人心情舒畅,也更有利于学习。大扫除和大禹治水一样,都是吃苦在前,享乐在后,这也是一种美德。通过课文联系实际对学生进行思想道德建设,起到了事半功倍的作用。

3.2在作文学习中进行德育教育

作文作为小学语文教学中一项重要的环节,在德育教育中能起到极大的作用。学生们不但要阅读文章,更要写文章,通过写文章,使学生们深入理解美德的内在含义。

比如国庆节前期,通过作文辅导课,教师向学生们展示了新中国建国七十年来伟大成就,展现了我国是如何从“一穷二白”的贫穷落后局面变成现在全球第二大经济体,使学生们感受到爱国主义情怀,并布置一篇400字作文,让学生写出自己对祖国的热爱之情。阅读学生们的作文时,可以看出孩子们对祖国的热爱是发自内心的,文字间可以感受到他们对祖国的自豪感。文字是表达人们心中真实感受的一种手段,在小学语文教学中,应充分发挥作文练习对德育教育应有的价值。

3.3在课外阅读学习中进行德育教育

课外阅读是课堂教学之外的一个补充,通过积极引导学生对中外名著的阅读,使他们理解名著的内在价值,理解名著所弘扬的真、善、美,鄙视名著所讽刺的假、丑、恶,积极培育学生们正确的人生观、价值观、世界观。

例如在阅读《海底两万里》时,要引导学生理解尼摩船长这个人物,尼摩船长是个有正义感的反抗英雄,他对民族压迫和殖民主义极端痛恨,向往民主与自由。当祖国沦为殖民地后,他带领少数志同道合的人潜入海底,用反抗的行动和不满的言论,支持和唤醒被压迫民族反抗殖民统治的斗争。通过引导,使学生理解帝国主义的罪恶,以及反帝反封建的前辈为何会被称为英雄。

又比如《巴黎圣母院》的导读,副主教克洛德表面上道貌岸然,实则怀有蛇蝎心肠,为了获得吉卜赛女郎埃斯梅拉达,不惜使出种种卑劣手段,最后在获取不成的情况下居然恼羞成怒,将她杀害了,卡西莫多虽然面目丑陋,身有残疾,但是心地善良,当他得知埃斯梅拉达是被他的养父克洛德杀死的实时,终于燃起了心中正义的火焰,将这个大恶人推下了巴黎圣母院。通过阅读这部名著,使学生明白什么才是真、善、美,什么才是心灵的纯洁,理解文章背后的人道主义思想的光辉。

结束语

小学语文教育和小学思想道德教育是有直接关系的,对于小学语文教师来说,应积极思考如何在教学中实现学生美德感的提升,理解德育教育存在于小学语文教学中的意义,分析在小学语文教学中进行德育教育的特点,根据实际情况,通过课堂内和课堂外的各种手段,积极引导形成正确的人生观、世界观、价值观,为学生今后健康的成长铺平道路。

参考文献

- [1]贺卫莉.试析小学语文德育渗透的有效途径[J].文学少年,2019,(3):200
- [2]刘琪.关于在小学语文教学中渗透德育的思考[J].教育界:教师培训,2019,(4):79-80