

趣味识字教学措施在小学语文教学中的运用

王文秀

(云南省维西县保和镇第一完全小学 云南 维西 674600)

【摘要】在小学语文的教学过程中，识字教学是学生学语文最主要的方式。基于新课改教育的要求之下，提升小学生的学习兴趣和发挥小学生在课堂上的主体地位，是目前的语文教师需要解决的问题。因此，趣味识字教学措施这种新颖的教学方式就被广泛的运用到语文教学当中。本文就对趣味识字教学措施在小学中的优势和合理运用的方式进行简要的分析，希望能够为提升小学生学习能力，提升语文教学的质量提供一些帮助。

【关键词】趣味识字；小学；语文教学；运用方式

识字教学是小学语文教学的基础，只有为小学生不断的积累汉字的储备量，才能为小学生阅读能力和写作能力的提升奠定良好的基础。而趣味识字教学是一种新型的教学方式，它把动画、语音以及图片等有趣的元素与动手写字相结合，达到寓教于乐的目的，从而有效的提升小学生的学习兴趣和以学习能力。

一、趣味识字措施在小学语文教学中的优势

1、激发学生的学习兴趣和

小学生对新鲜的事物有一种好奇的心理，而趣味识字教学就充分的利用了学生的年龄特性，把难以理解的汉字形象化、具体化，帮助学生提高自身的认知能力，从而有效的将汉字与生活结合起来。趣味性教学方式可以提升学生学习的积极性和专注度，提高学生对语文学习的求知欲望，最终有效的提升学生的语文成绩。

2、有利于培养学生的思维能力

小学语文教师通过对汉字进行形象化的改变，来进行趣味性的教学，在提升小学生学习兴趣的同时，还可以有效的提高学生的发散思维能力，开发学生的智力。让教师对汉字在讲解的过程中搭配肢体语言形象的描绘，并让学生在过程中积极的动脑思考。能够培养学生积极主动进行识字学习的意识，还能为以后的阅读以及写作教学打下坚实的基础。

3、弱化学生的畏难情绪

小学生在学的过程中普遍存在着一种畏难的心理，针对这一现象，语文教师利用趣味识字教学措施，可以起到弱化课堂严肃枯燥的教学气氛，减轻学生的学习压力的作用。从而有效的消除学生对于学习新知识的畏难情绪，让学生在娱乐的过程中充分掌握新的语文知识，最终达到提高识字教学的效率和水平的目的。

二、在小学语文教学中具体运用趣味识字的方式

小学语文教师结合小学生的性格特征，为学生设计出多样化的识字教学形式，让学生积极主动的参与到学习的过程中来。

1、利用先进的信息技术开展识字教学

随着科技信息的发展繁荣，多媒体也被广泛的应用于教学当中。教师利用多媒体教学工具辅助趣味识字教学，可以有效的提高学生的学习热情，从而使识字课程顺利进行。在上识字课的时候，小学语文教师可以利用多媒体技术制作一些有趣的动画，微视频以及PPT等来帮助小学生直观形象的理解汉字。

例如，教师在讲到森林的森字的时候，就可以利用图片将三个木字制作成三颗茁壮成长的大树，告诉学生，森林是由许许多多树木组成的。在讲到跑这个字的时候，可以先播放一个小学生上学迟到了，背着小书包跑步上学的有趣动画。教师可以适当的进行引导，跑步的时候是要用脚跑的，所以，这个跑字就是足字旁。通过这种方式让学生对汉字展开丰富的联想，从而对汉字的记忆更加牢固。多媒体辅助教学的方式为学生直观的展现了汉字的组成元素，并对汉字进行形象化，为识字教学提供了新的教学思路，为学生的学习提供了更为宽广的想象空间。

2、利用儿歌吸引学生的注意力

小学生普遍天性好动爱玩，对于过长的课堂时间，学生们总是会会出现坐不住的

现象。语文教师就可以抓住这一点，利用儿歌来吸引学生对于识字认字的注意力。比如，根据汉字的组成结构变成儿歌顺口溜，让学生在平时多念多记，从而形成对汉字的记忆。教师可以一边放一些欢快的歌曲，一边组织学生进行互动。可以是一边拍手一边唱，也可以是一人一句的传唱。同时，教师还可以鼓励学生自己进行汉字歌曲的编写。例如，教师先说出一些句子：一人大，二人天，日月明，小大尖。然后让学生动脑思考还有什么汉字也具有这样的特点，让学生在游戏中的进行识字知识的学习，还可以通过这样的儿歌来提高学生对汉字的书写能力。

3、丰富识字教学的形式

小学语文教师可以在识字教学的过程中多举办一些有趣的游戏，鼓励学生参与到课堂中来。将识字教学与游戏有机的结合起来，通过趣味游戏提高学生学习汉字的主动性。比如，教师可以设置一些识字比赛，制作汉字卡片，让学生认字抢答，看谁读的又多又快又准。对于获胜的学生教师可以给予一些奖励，可以是一朵小红花，也可以是一支笔，一块糖。通过奖励激励的方式，鼓励全体同学参与到认字活动中来，充分调动课堂的活跃度。此外，教师还可以把一些有特点的字设置成谜语让学生来猜，也可以让学生自己根据汉字的组成结构编成谜语，然后让大家来猜。

4、将教学与生活相结合，创设教学情境

语文是一门来源于生活，并且高于生活的学科。对于小学生而言，他们会在现实生活中接触到各种各样的新奇事物，教师如果能够将这些事物与识字教学合理的结合起来，就可以有效的提升学生的识字能力，从而达到教学的目的。例如，关于“看”这个汉字的组成，很多学生在写的时候会把手目写成日。教师在这个过程中就要对学生进行引导，可以结合一些趣味的内容。比如，问问学生有没有看过西游记，孙悟空在使用火眼金睛的时候会做什么动作。然后请学生来进行模仿，同时帮助学生分析，孙悟空把手放在眼睛上，然后定睛往远处看。上面一个手，下面是代表眼睛的目字，这就是“看”这个字的组成。通过让学生进行模仿，为学生创建一个教学情境，帮助学生形象的理解汉字的构成，让学生在互动中轻松学会汉字的书写方式，有效提高学生的学习兴趣和能力。

结论

趣味识字教学在小学语文教学中的应用，可以有效的提高学生的学习兴趣，促进学生积极的参与课堂活动，为学生今后的阅读和写作打下基础。因此，小学语文教师在进行识字教学的过程中，应当结合小学生的特点合理的改进教学方式，为学生营造一个趣味的学习氛围，让学生在良好的学习环境下进行学习。从而有效的促进学生学习能力提高，以及语文教学效果的提升。

参考文献

- [1]胡春亚.趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J].课外语文,2016(24):59.
- [2]吴东美.趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用探究[J].考试周刊,2017(43).
- [3]冯睿.浅谈小学语文趣味识字教学的作用[C]//向导-教育导刊.2018.

信息技术在小学科学实验教学的有效应用探讨

张海珑

(广东省肇庆市第十五小学 广东 肇庆 526040)

【摘要】随着信息化时代的到来，信息技术在教学当中得到了广泛的应用，并获得了教师们的认可。应用信息技术进行辅助教学能够激发学生的学习兴趣，拓展教学资源，使教学课堂变得更加的活跃，有效的提升了课堂教学的质量。在小学科学实验教学中应用信息技术也是如此，抽象的知识变得更加直观形象，便于学生的理解与接受，学习效率得到了有效的提升。基于此，本文结合教学实践，探讨了信息技术在小学科学实验教学中的有效应用，希望为相关教学工作的开展提供借鉴。

【关键词】信息技术；小学；科学实验教学；应用

前言

小学科学是一门注重实验的基础学科，应用信息技术辅助教学，为小学科学实验教学增添了活力，并且充分的发挥了信息技术的优势，使得实际教学更具趣味性也更有效率。但在实际教学中，仍旧存在着一些问题有待提高。

一、在小学科学实验教学中应用信息技术的必要性

(一) 激发学生的学习兴趣

信息技术的应用有效的激发了学生的学习兴趣，调动了学生参与科学实验的积极性。在素质教育的背景下，教师不仅要教会学生课本上的知识，更需要注重学生实际运用能力和综合素质的提升。以往传统的科学实验教学，教师只是注重学生知识的灌输，学生只是在被动的接受，成为了知识的容器，学生参与实验的兴趣不高。信息技术在小学科学实验中应用有效的改变这种被动的局面，通过教学情境的创设，学生的感知和思维等到很好的调动，学习兴趣也得到了有效的激发。

(二) 规范了实验操作流程

对于小学生来说，科学实验存在着一定的难度和危险性，如果在实际操作的过程中，出现错误就会导致实验失败，甚至会出现较为严重的后果。而应用信息技术之后，教师可以为学生进行实验模拟，为学生创设出形象逼真的教学情境，接着教师演示正确的操作流程或是，讲解了相关的安全知识，不仅保证了教学的质量，更实现了实验教学的规范化。

(三) 降低了科学实验难度

科学实验教学中包含着许多相对抽象和难于操作的内容，这对于小学生来说，理解掌握和实际操作都存在着困难。而信息技术的应用，通过多媒体的展示，可以使科学实验的内容形象直观的展示出来，有效的降低了实验教学的难度，更容易于学生的理解和接受。

(四) 提升了科学实验效率

小学科学实验中有很多需要观察记录变化的内容,这需要相对较长的实验周期,这不利于真实实验教学,对学生的学造成了影响。而应用信息技术可以使学生的快速的了解实验的变化,比如植物的生长,这大大缩短了实验的周期,提升了科学实验教学的效率。

二、信息技术在小学科学实验教学中的有效应用

(一) 创设适合的实验教学情境

随着素质教育的深入,传统的科学实验教学方法已经无法满足学生的实际需求,因此,在实际教学的过程中,教师要应用信息技术进行辅助教学。教师应用将科学实验教学的内容和学生的个性特点及实际需求有机的结合起来,应用信息技术为学生创设出适合的具有趣味性的教学情境,以此来激发学生的学习兴趣,调动学生自主参与科学实验的积极性,通过教师的引导和互动交流,学生在观察、思考和讨论中了解并掌握所学的科学知识。

例如,在教学《防灾减灾》的相关知识时,教师就可以利用多媒体为学生播放,台风、洪水、泥石流、地震等自然灾害的视频,使学生了解自然灾害给人们的生活带来的巨大的破坏和影响,并引导学生掌握当面对自然灾害出现时应该如何做。通过教学情境的创设,除低了实验和学习的难度,激发了学生的兴趣,提升实验教学的质量^[1]。

(二) 丰富科学实验课程的资源

科学实验具有开放性的特点,利用信息技术可以有效的丰富科学实验教学课程的资源,打破了课本限制,实现了知识的拓展,使小学生的知识结构变得更加的丰富。

例如,在教学《保护空气》一课的教学时,教师就可以组织学生利用互联网来收集关于各城市空气质量的相关资料,并引导学生进行环境保护的相关讨论。这样的实验教学,学生不仅掌握了课本上的知识,而且还增强了环境保护的意识,提高了自主探究和利用信息技术的能力。

(三) 增加学生实验探究的能力

素质教育更加注重学生综合素质的培养,这使得小学科学实验教学的目标变得更加的多元化^[2]。在实际教学的过程中,教师除了需要讲解科学实验教学的内容和实验操作的方法及流程之处,更需要注重学生核心素质的培养,引导学生应用先进的信息技术,学会分析问题、思考问题和自主解决问题,建构自己的知识结构体系,逐渐的提升学生自主探究的能力。

例如,在教学《让小灯泡亮起来》一课时,教师就可以利用自主探究和小组合作学习的模式进行实验教学。首先利用多媒体为学生播放电路连接的课件,然后对学生分组,让学生以小组为单位,进行相关知识的讨论与设计,最后,进行小组汇报,并进行作品评比与展示,这既提高了学生自主探究的能力,又培养了学生的团队意识和合作精神。

结论

总之,信息技术在小学科学实验教学中的应用能够有效的提升科学实验教学的有效性。通过教学情境的创设有效的激发了学生的学习兴趣,通过信息技术有应用使科学实验教学的内容更加的直观、形象易于理解,既丰富了科学实验课程的资源又增加学生实验探究的能力。但在信息技术的应用需要具有科学性,只有科学、合理、恰当的应用,才能真的发挥出信息技术的优势,提升学生的综合能力,促进学生全年的发展。

参考文献

- [1] 刘志秀. 在信息技术支持下的小学科学实验教学开放式教学模式初探[J]. 课程教育研究, 2019(32): 195.
- [2] 何文勇. 浅谈信息技术在科学实验教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2018(30): 162.
- [3] 柯镇林. 基于信息技术提高小学科学实验教学有效性的研究[J]. 科教导刊(中旬刊), 2015(08): 109-110.

高中英语教学中促进学生自主学习的有效方法

王亚萍

(辉南县第一中学 吉林 135100)

[摘要] 众所周知,就传统英语课堂教学而言,老师属于课堂教学的主体,而学生所具有的课堂主体地位往往被忽视了。近年来,鉴于新课程改革落实范围的进一步扩展,人们对于学生主体地位给予的关注亦日益增多,诸多教育工作者也展开了对创建学生自主学习模式的探索。本文详细阐述了自主学习模式的重要性,并创新性地提出了一系列方法,以有效地促进高中学生英语自主学习能力的提升。

[关键词] 自主学习; 有效方法; 高中英语

学生要具备自主学习的能力,需要三个前提,分别是想学,能学,实学,三者分别对应学习的动机,学习的条件和学习的成效,其中想学是自主学习的首要前提,只有学生具备了内在的“想学”的动机,学生才会进入到自主学习的状态,所谓能学,就关系到学生学习的软件和硬件设施,在硬件上具备一定的场地,有学习的资料,在软件上具备学习方法和手段才能展开学习,至于实学,就是学生在学中,要有不断地反思总结的能力,保证将学习的东西通通消化,变成自己的东西,这才达到了实学的要求,完成了自主学习的最终目标。

1. 自主学习的定义和理论基础

英语自主学习是学习者外部环境和内部环境协调统一的结果。外部环境由教师、教学设施和语料构成,对内部环境有促进作用,是实现自主学习的前提条件和物质基础;内部环境则蕴藏着学习者的态度和能。态度是学习者对自己、对他人以及对母语文化和目标语文化的看法的一部分。态度是学习者自己情感动力,积极的态度可以增强学习者学习的动机。在英语学习中,学习者对自己扮演的角色所持的态度和对自己能力所持的态度是至关重要的。能力关系到学习者是否能够分析自身语言需求,利用认知策略确定切实可行的目标,为达到目标而制定学习计划,选择语料及活动方式,在无人监管的情况下运用学习策略独立学习,并能对自己的进步做出评估。也就是指个体自觉确定学习目标、制定学习计划、选择学习方法、监控学习过程、评价学习结果的过程或能力。其核心在于“自主”,强调独立、主动、自觉地学习。

2. 正确引导学生在自主学习过程中提高学习效率

2.1 正确认识自主学习在学习中的重要性

高中的学生对于学习方法的养成已经习惯,甚至有些学生偏科、厌学导致对学习失去兴趣,在这种不良状况下,学生主动参与学习,更能激起学生学习英语的欲望,不要一味的灌输教学,而是腾出时间和空间把课堂还给学生,让学生成为课堂真正的主人。以教师为主导,学生为主体表现为教师是引导者、促进者,学生也是被动的接受者,而是构建者。学生由过去的“要我学”,逐渐演变成今天的“我要学”,学生和教师的角色发生了质的变化。学生主动参与课堂并非要求教师坐视不管,而是学生要做到自我调控,自我管理,变被动为主动,有意识地提高自己主动探索新知,提高效率。教师和学生新型关系是建立在民主、平等、合作的基础上的,教师和学生应该尝试适应这种新的角色。

2.2 优化课堂教学,培养学生英语自主学习能力

课堂教学,是学生获得知识,形成有效学习策略的重要途径。要培养学生的英语自主学习能力,首先应利用课堂教学,充分发挥学生的主体作用,给学生充分的时间和空间,让他们自己观察、分析和思考,掌握知识,提高能力。引导学生进行英语自主学习,其关键在于教师在备课时,要分析学生的需要,在设定任务目标和设计任务时,要了解学生现有水平。因为只有当所设计的任务接近学生的语言水平或略高于学生的语言水平时,才能激发学生学习的内在动机和积极参与的欲望,从

而自主地学习和使用英语,完成学习任务。

2.3 以小组合作学习为主平台,提高自主学习效率

小组合作可以帮助学生形成合作与竞争意识,每一位学生都能得到不同程度的提高。当然每个小组的分成很重要,在教学实践中可把学生分为A、B、C、D四人一组,A可以教B、C、D,每组的A互相比赛竞争,同时组内合作探究,对于单词的记忆,学习方法切磋,做题技巧组内各抒己见,不仅激发了学生学习的内在潜力与合作意识,同时学习方法与解决问题的能力也得到了创新与发展。

2.4 借助网络拓展英语自主学习空间

当今,网络正以无限的容量、广阔的覆盖面,改变着人们的教育观念、教育模式、教学方法和教学手段。在学习英语的过程中,学生会碰到许多由于背景知识或由于中西文化的不同而产生的文化“休克”现象。了解文化差异、增强世界意识,无论对培养学生的健全人格,还是提高学生的语言实践能力都是有好处的。但异国文化全部靠教师来讲解显然是不够的。鼓励学生通过上网去获取自己需要的知识,是一种可行又方便的途径。通过网络学生可以查阅到各国历史、文化、自然地理、文化名著等和书本内容相关的资料,这不仅帮助他们理解课文,丰富背景知识,而且在某些方面还可弥补教师的不足。

2.5 指导学生养成良好的课外自学的习惯

课外自学是一种内容可以自由选择、方式灵活多样的学习方式。课外学习活动是学生课内学习的补充和继续,它不仅能丰富学生的文化科学知识,加深和巩固课内学习的知识,而且能满足和发展学生的兴趣爱好,培养学生独立学习和工作的能力,激发学生的求知欲望和学习的积极性。要抓好课外自学,必须要求学生充分利用课余时间,利用网络和班级英语自主学习中心进行大量的英语听读训练,如听一些英语录音、广播、电视节目等,这些节目语言地道、形象生动,信息丰富,节奏明快,有助于培养注意力,促进思维能的发展。

结束语

二十一世纪是知识与信息的时代,随着现代科技的迅猛发展,英语对促进全球信息的交流及经济的发展将起到不可估量的作用。英语课堂教学是教师施教、学生求学的主战场。在课堂教学中,教师必须完全地转变观念、甩掉传统教学思想的约束、采用多变的教学方法,使学生的创新能力得到发展。

参考文献

- [1] 张建业. 浅谈高中英语教学中学生主体能动性的发挥[J]. 校园英语(下旬), 2017, (2).
- [2] 刘丽. 英语教学中学生自主学习能力培养[J]. 教学管理与教育研究, 2017, 2(14).
- [3] 王玉霞. 英语教学中兴趣与自主性学习培养探究[J]. 科学中国人, 2017, 0(32): 324.