

让这道风景更亮丽

——小学语文综合实践活动探究

余雷英

(江西省瑞昌市第四小学 江西 瑞昌 332200)

【摘要】综合实践活动乘着新课改的东风而来,确实吹活了课堂教学这潭春水,唤醒了学生的主动探究意识和创新意识,提升了学生的思维能力和实践能力,使小学语文课堂焕发出勃勃生机。但语文教师不能懈怠,还需要继续钻研,根据实际情况积极开展各种有益的尝试,使小学语文综合实践活动越来越丰富,语文教学水平更上一个新台阶。

【关键词】小学语文;综合实践活动;组织策略

综合实践活动是现代教育理念中的体验性和个性化的教学内容。与传统的教育理念相比,综合实践活动更加注重学生的全面发展,强调学生综合素质的提升。正是由于这样的原因,综合实践活动被纳入到了小学语文新课标当中,并且在日常的教学活动中如火如荼地实施起来。为此,教师应对综合实践活动的重要性进行更加全面的了解,并以此为基础实施更加富有创造性的教学策略,同时要及对每一个教学环节进行完善和优化,从而更好地保障教学质量。唯有如此,才能为学生语文学习能力的发展创造良好的前提条件。

一. 联系生活,优化实践活动流程

从学科特点来看,语文知识与现实生活具有十分紧密的联系,与学生的日常生活是息息相关的。所以在小学语文教学中,教师应尽量避免综合实践活动局限于课堂中,而是应该将教学活动回归生活、回归社会,让学生通过身边熟悉的事物体验情感变化,丰富语言知识,进而提升自身的综合实践能力。同时,生活化的综合实践活动也能够一定程度上降低学习难度,从而更加有效地促进学生的知识理解。

如:在临近“国庆节”的时候,我给学生布置了一个课外实践任务,让学生在假期期间开展“国家变化,家乡变化”的社会调查活动。在这次活动中,有的学生选择对身边的长辈进行了访问,通过长辈的记忆和感受了解了国家与家乡这几十年来发生的翻天覆地的变化。有学生走进了纪念馆和博物馆,通过这些历史实物了解了国家的各种进步和变化。通过这些接触和了解,有效深化了学生对祖国的热爱之情。此外,还有学生着眼于生活中的点滴细节,通过一些生活小事的改变了解了生活的变化。比如节日习俗的变化,学生通过不同的渠道了解了节日习惯与风俗的历史演变过程。之后,学生在课堂中进行了分享与交流。最终,通过这种方式,有效深化了学生对传统文化的理解,这不但有利于学生的传承和发展,而且促进了学生语文素养的提升。

二. 创新形式,拓宽实践活动渠道

学生是综合实践活动的主体,所以学生的学习意愿、参与程度对于实践活动的实际效果会产生直接影响。因此,教师应该有意识地为学生的创造更加丰富多样的活动形式,并根据实际的教学情况对活动形式加以更换。这样一来,可以更好地使学生保持对实践活动的新颖感,从而真正将语文素养的培养落到实处。

通常来讲,在组织本班的综合实践活动时,我采取的活动方式主要包括以下几种。第一,竞赛式,比如辩论赛、知识竞赛、演讲比赛等。第二,游戏式,比如我做你猜、诗词填空、成语接龙等。第三,表演式,比如文艺演出、课本剧表演等。通过这些活动方式,有效增强了实践活动的趣味性,从而激发了学生的学习意愿,而这也为活动质量的提升奠定了更加坚实的基础。

三. 结合教材,激发语文综合实践活动

语文综合实践活动的着眼点在于“实践”二字,希望调动学生的积极性让他们真正动手参与实践活动,但无论何种实践活动都不能脱离教材基础,肆意妄为。对于阅历不多、活泼好动的小学生来说,教材内容是“纸上得来”的间接经验,实践活动是亲身经历的直接经验,两者相辅相成、密切联系、不可分割,共同构成了小学生的“知识内核”,因此,教师要结合教材内容和学生特点来安排综合实践活

动,既要有吸引学生的趣味性,又要有锻炼学生的实践性,使学生在兴致高昂地实践中不断完善自身的知识架构,丰富知识维度。以“感受秋天”的语文综合实践活动为例,首先,教师要带领学生反复阅读教材中关于秋天的文章,或是朗读,或是默读,或是精读,从不同角度、不同层次品味一下作者是怎样描写秋天的,欣赏、感受秋天的美丽,体会他们对秋天的情感内涵;其次,要在家长的支持下引领学生观察秋天、感受秋天的变化,如在周末时,可以让家长带着孩子去公园、景区游玩,看一看大自然中的花草树木,在认真思考后说一说秋天的变化,什么走了、什么收了,画一画秋天的色彩,什么红了、什么黄了;再次,收集与秋天有关的古诗词,开展以秋天为主题的写作活动、口语交际活动,让学生通过多种感官“触摸”秋天,在心中形成独具特色的秋天印象。

四. 注重评价,提升语文综合实践活动

评价是语文综合实践活动不可小觑的重要一环,也是课堂反馈的必要渠道。首先是自我评价。俗话说:“最了解你的人就是你自己”,小学生虽然年龄不大,但对自己还是有一定的认识的,因此,要引导他们对自己进行具体评价,如学生在活动进行中或完成后都可以对自己的学习态度、学习兴趣、学习参与度等“软性”因素进行客观评价,或是制定自我评价表,或是推行综合活动档案袋,对自己的表现进行综合评价;其次是多元评价:一方面是评价主体多元化,教师不再是评价的唯一主体,也不能进行“一锤定音”式的评价,学生和家也能成为评价主体,学生之间互评、家长点评;另一方面是评价内容多元化,既要评价学习成果,也要评价学习过程,既要评价课堂表现,又要评价作业情况,最后将各种评价结果放入档案袋,定期进行阶段性总结,和自己进行纵向对比,发现问题、解决问题,切实提升自身的综合素质;再次是客观评价。教师评价不能以成绩作为唯一标准,还要关注学生在学习过程中的进步与发展,学生之间的互评要从学习实际出发,不能因为个人情感因素而偏左过右,也不能有“你给我评价高、我给你评价也高”的投桃报李思想,家长评价也不能过于严厉或过于宽松,要用鼓励的语气去肯定、去表扬学生的进步,用诚恳的语言指正错误,切实发挥评价对学习的促进和反思作用。

结语

组织综合实践活动是小学语文新课标的重要要求。为此,教师应对综合实践活动的开展给予充分的重视,并且要掌握更加科学有效的教学活动组织方式。同时,要根据实际情况不断进行各种有益的尝试,以此来使实践活动的内容更加丰富多彩,从而促进语文教学水平的提高。

参考文献

- [1]陈丹凤.有效开展语文综合实践全面培养学生语文素养[J].学周刊,2018(33):98-99.
- [2]赵彦.小学语文综合实践活动课程的设计与开发[J].辽宁教育,2018(21):37-40.
- [3]周雨.小学语文综合性学习的有效实施策略研究[D].陕西师范大学,2017.
- [4]王桂英.小学语文综合实践活动探析[J].延边教育学院学报,2016,30(06):101-103.

浅谈小学安全教育现状及对策研究

俞湖辉

(广西玉林市陆川县沙坡镇秦镜小学 广西 玉林 537724)

【摘要】安全教育是中小学教育中的重要组成部分,不仅保证了中小学生的身心安全,而且促进了学校和社会的稳定。随着社会经济的快速发展,社会各领域对教育提出了更高的要求。社会环境的复杂化使得社会对学生安全的重视程度不断上升,学生在校期间最长,学校安全首当其冲。中小学生的安全是祖国的未来,加强对中小学生的安全教育不但对小学生本身具有重要性,同时对社会发展也存在重要意义。

【关键词】小学生;安全教育;对策;研究

小学生尚处于未成年阶段,他们是祖国的希望,心智、社会经验等各方面都不成熟,而且目前复杂的社会环境也存在着很多不利于他们健康成长的因素,因此需要加强对小学生的安全教育至关重要。当前加强学生安全教育,增强学生安全意识,实施有效措施,减少和避免安全事故的发生,是我们义不容辞的责任。

一、当前安全教育的现状

(一) 过分重视学生成绩,轻视学生的安全教育

在我国应试教育背景下,家长和教师期待的是学生的成绩,学生的大部分时间被大量的作业所占据,安全教育被忽略、边缘化了。为了完成对学生的安全教育任务,教师往往在缺乏科学的安全教育教材的情况下,给学生讲一些抽象的安全知

识,安全教育走过场,只是一种形式而已。当学生遇到突发事故时,不能很好地采取相应的措施,结果导致悲剧发生。一些国家,从幼儿园开始就进行安全教育,并把安全教育作为必修课,例如日本、丹麦、瑞典等国。在丹麦、瑞典,孩子两岁时,就开始接受交通安全教育,这种教育一直持续到高年级。我国应改变那种只重学生学习成绩而轻视安全教育的现状,把安全教育真正融入到教学实践中^[1]。

(二) 安全教育过于形式化,缺乏操作性

我国规定3月26日为全国中小学生安全教育日,要求各级学校必须开展对中小学生的安全教育,一些中小学也开始重视对学生的安全教育,但安全教育仍然缺乏系统性、规范性,也没有相应的评价体系。安全教育是一个长期而连续不断的过