

# 小学语文识字写字教学“识字五步法”学习方法探讨

田甜

(五华区外国语实验小学 云南 昆明 650032)

**【摘要】**小学阶段的识字写字一直以来都是比较重要的一个教学环节。为了让学生学的清晰,老师教的清晰,最终实现学生的自主学习,特提出“五步识字法”对学生进行学习。

**【关键词】**《义务教育语文课程标准》;小学;五步识字法

## 一、教学内容

部编版小学语文识字写字教学部分。重点是小学低段对生字的识字写字部分。

## 二、教学关键点

根据2011年新修订的《义务教育语文课程标准》(以下简称《标准》)中指出:“识字写字的评价,要考察学生认清字形、读准字音、掌握汉字基本意义的情况,以及再具体语言环境中运用汉字的能力。”

“写字的评价,要考查学生对于要求会写的字掌握的情况,重视书写的正确、端正、整洁,在此基础上,逐步要求书写流利。”

所以,从《标准》中的评价体系不难看出,识字写字的学习、教学要有利于激发学生的学习兴趣,最重要的就是识字量的一个积累,为后续的阅读和写作打下基础!为此,针对识字写字教学,笔者提出“识字五步法”,具体步骤如下:

### (一)看结构

中国的汉字文化源远流长,其中汉字的结构美展现在每一个汉字身上,同时也是学生对汉字的第一直观的印象,所以我们把“看结构”作为识字写字的第一个步骤。另外,通过观察汉字结构进行整体性认字,有助于培养学生学习汉字的兴趣。我们以“拼”字为例:左右结构一目了然印在学生脑海里,同时偏旁融让的不对称美也是这个字从结构给人的第一印象。

### (二)看笔顺

笔顺是古人在书写实践中不断总结积累而成,是由篆书到隶书、到楷书不断发展的结果。笔顺的口诀有七点:自上而下,从左到右,先中间后左右,先横后竖,先撇后捺,先外后内,先进后关。

笔顺的学习有助于学生掌握汉字的书写,同时养成良好的书写习惯,对写好汉字、了解汉字的造字规律具有很大的帮助。

### (三)怎样记

当学生对生字的字形和结构有了一定了解之后,学生对汉字的记忆就显得容易的很多。这样记忆汉字、积累汉字也就是水到渠成的事情。

### (四)组词

给生字组词,是一种迁移能力,学生再现课堂的能力。同时也锻炼孩子们积累词语的习惯。通过组词可以看出学生从字形、字义等层面对汉字的认知情况,所以

组词练习既是学习阅读和写作的第一步,也是学习好汉字的最重要的一步。

### (五)怎样写

识字写字为一个统一的学习过程,学生自学完字之后,进入实践写字阶段,较好的进行了实践,真正意义上认识并积累了这个汉字。

识字与写字是一个整体的过程,不可分割,所有学生的学习要落实到“写”上。

## 三、教学成效

### (一)学生对汉字学习产生了浓厚的兴趣

学生通过自己的探索和思考,发现学习汉字的乐趣和挑战,并且形成了自我思考、自主学习的过程。同时,识字五步法是真正把学习还给学生最好的实践。

我们可以看到,“识字五步法”具有科学性,整体性。整体式地综合认识事物的思想方法,有利于学生对学习汉字产生兴趣。汉字是独一无二的,它构字的基本方法和背后的深意等几千万年未变。通过整体性的学习,学生在离开校园的后也能够自主地、高质量地探究汉字的意义。

在实践的过程中,我们班的同学乐于掌握这样的方法,并积极的在预习课文中实践。

### (二)配合生字抄写“五星评价”,完善学生独立自主学习

生字抄写“五星评价”具体如下:

红星:干净、整洁、无涂改

黄星:横中线、竖中线占格正确

蓝星:结构正确(注意:左窄右宽、上窄下宽等)

紫星:拼音写工整

绿星:全部正确

可见,生字抄写五星评价是配合“五步识字法”,充分调动学生的自学能力,给他们方法指导的同时,最大限度的鼓励学生自主学习。

识字与写字是语文教学中不可轻视的部分,贯穿整个语文教学的所有学段。

“识字五步法”的探讨,其目的是提供给学生一个学习的方法和方向,有助于学生的自主学习。

# 小学语文成绩评价策略及方法分析

王德志

(河北省广平县东张孟乡中心校 河北 邯郸 057650)

**【摘要】**对于语文教学来说,进行成绩评价不仅是对学生课堂学习效果的一种评判,同时也是针对不同学生在进行小学语文知识学习过程中的学习能力、学习态度等方面内容的综合评定。为此,要重视小学语文成绩评价对策及方法的筛选。本文在进行小学语文成绩评价策略的制定方面,结合《新课标》的要求,针对当前学生语文课堂学习过程中的学习现状、学习规律等内容进行综合的判定,从而总结出一套融合客观、主观评价思想,同时结合学生语文知识学习的规律的优势语文成绩评价策略。这对于我们更好的推送小学语文教学水平的提升,促进小学生语文知识学习成效等都具有积极意义。

**【关键词】**小学语文;语文成绩;评价策略方法

按照《新课标》的要求,在进行小学语文课程教学评估的过程中,不仅要切实符合小学语文教学的基本规律和特点,同时还必须充分结合学生的个性及知识学习情况,综合的进行小学生语文成绩的客观评价。在过去的教学活动开展方面,我们在进行学生课程学习的评价上,往往是以成绩为主导,这也必然导致教师在日常教学活动开展过程中,过多偏重考试成绩,从而催生应试教育的课堂模式。《新课标》的颁布,不仅强调学生的学习成绩,同时也对学生的综合素质培养有了更高要求。为此,在进行小学生语文成绩评价策略及方法的制定上,要结合当前教学实践,实现全面、综合的评价策略制定。

## 一、语文成绩评价概述

所谓语文成绩评价,指的是教师在教学活动开展后,为了验证课堂教学和学生对知识掌握的效果,从而采取相应对策和方式,针对学生课堂所学习内容进行检查,并对检验结果做出评价的形式。

在进行语文成绩评价的过程中,传统的评价策略是以考试为主,依据考试成绩针对学生的学习能力、学习成效予以评价。随着语文教学的不断发展,对于成绩评价策略及评价对策也提出了更多更新的要求。

## 二、语文成绩评价的目的及价值

对于小学语文课程来说,这门课程设定的目的在于更好的拓展学生的阅读、沟通及表达能力。但传统的以试卷成绩为导向的语文成绩评价模式,显然无法满足这个要求。在成绩为先的驱使下,不少教师在进行课堂授课上,也是围绕考试本身进行课程的拓展。这种教学模式必然会导致高分低能学生的出现。

### (一)语文成绩评价的根本目的

实际上,对于小学生语文成绩评价来说,评价的根本目的在于检验学生对于语

文这门基础学科的知识掌握情况。这里所提到的知识,不仅包含了基础的课本知识,同时还有学生在课堂知识学习过程中的综合能力的拓展,诸如阅读理解能力、沟通能力、语言表达能力等。可见,在进行语文这门课程学习的过程中,学生不仅需要学习基础语言文字的学习,最关键的是通过学习,实现自身语文素养的改善和提升。

语文本身是一门综合性的学科,这门课程设定的最终目的也是为了更好的为了提升小学生的文字功底、语言表达能力和个人素养。为此,在进行语文成绩评价策略制定的过程及评价方法选择的过程中,必须以这个目的为导向,合理的进行相应策略及方法的确立。

### (二)语文成绩评价的价值

传统的语文教学评价以成绩为导向,其评价结果也无非是对一个学生课本知识掌握情况的鉴定。为此,成绩好的学生仅仅代表了其对课本知识掌握的比较扎实。但是这种评价方法并不能验证学生的语文综合能力。为此,要求语文教师在进行语文成绩的评价上,必须提出一种全新的科学评价模式。

通过科学的进行评价策略及方法的选择,能够促使教师在进行语文成绩的评价上,合理评价。通过这种客观的评价,不仅能够有效的发现学生在语文知识学习过程中的问题,同时也能够激发学生的语文学习兴趣。

## 三、合理的进行语文成绩评价策略及方法选择

针对当前语文成绩评价存在的问题,在进行评价的过程中,既要逐步深入的进行评价机制的变革,同时也要合理的进行策略的制定,通过逐步渗透的方式,促使语文教师在进行语文成绩的评价上,能够与时俱进,以人为本,充分符合学生的语文学习需求。

### (一)多种评价主体并存,营造学生自身的主人翁地位