

发挥各自的学习潜能,提高学习效率^[3]。

(三) 重视师生之间的合作

师生之间的合作是小组合作学习的必备条件。小学语文中的小组合作学习要注重师生之间的合作,强调的师生之间的双向互动。在教学中,要保持“素质教育,以人为本”的教育理念,尊重学生在教学中的主体地位,而教师要保持在教学过程的主导作用。要让教师走进学生的学习小组中,参与到学生的“学”,以便于及时掌握学情的变化,同时,学生也参与到教师的“教”中,参与教师的讲课和评价中。

(四) 多种评价形式,促进合作学习

在小组合作学习的语文教学中,要采取多种评价方式,以对学习小组之间的小集体的评价来促进学生之间的合作学习,增强学生们的集体荣誉感。在小组合作学习的评价中,不能仅仅是教师对学生的单一评价,要采取多种评价形式,如组间评价计分,各组同号学生间的评价得分等,多种方式来促进学生之间的合作学习。例如在教师进行评价之前,先让同组的成员对彼此进行一个简单的评价,让同学反思自己的学习情况,有助于进行共同反省和自我评价。而教师则在同组成员评价之后,再对每组学生的表现进行综合评价,评价应本着表扬和鼓励的态度进行适当的

评价,以增强学生的自信心,让学生从中获取成就感,激发学习兴趣^[4]。

结论

小组合作学习无疑是小学语文教学的正确的方式和方向,我相信它的成功应用一定会锻造出高效而有趣的课堂。在小组合作学习中,教师要注意对学生进行合理分组,让学生进行有效的信息互动,重视师生之间的合作,采用多种评价形式,促进学生间的合作学习,以促进小学语文教学中小组合作学习的高效运转。

参考文献

- [1] 马正国.小学语文教学中小组合作学习误区及策略探讨[J].科技视界,2013,(12):120-121.
- [2] 于昕莺.小学语文教学中小组合作学习误区及策略分析[J].速读(下旬),2017,(2):144.
- [3] 黄瑞红.中职学校小组合作学习的实践误区及策略[J].广东教育(职教版),2017,(3):122-123.
- [4] 李国梅.小学高年级语文阅读教学中小组合作学习的误区及改进策略[J].新课程·小学,2016,(10):152.

探究研究性学习在初三数学教学中的渗透

杨新兰

(惠州市博罗县龙溪中学 福建 惠州 516121)

【摘要】将研究性学习的思想渗透到初三数学教学中去,并以此来对教学模式不断探索,会对学生们获取知识和整合知识起到非常积极的作用。以下文章便就初三数学教学中研究性学习的渗透展开了探讨,描述了如何在初三数学教学中有效融合研究性学习,以此来帮助学生数学学习效果的提升和促使初三数学教学质量的提高。

【关键词】研究性学习;初三数学;渗透

前言

在当前这个变化巨大的社会中,教材上的知识已经不是最为关键的内容,关键的是学生们获取和掌握数学知识的过程,因为这一过程有利于激发学生们的学习潜能。就初三数学教师来说,他们在展开同学生们的数学教学时,应该做好两个方面的教学工作:首先需要帮助学生们掌握教材中的基础知识,让他们掌握好学习数学的基本技能,其次是要促使学生利用数学知识解决实际问题能力的提升。另外,在数学教学中渗透研究性学习思想的过程中,数学教师还应该进行对教学新模式的不断探索来有效开发学生们掌握新知识的途径。

一、激发学生学习兴趣

在部分初三学生看来,数学的学习是一件乏味、枯燥的事情,就数学学习中所涉及到的一些较为复杂的函数问题和应用题来看,很多学生们都难以理解。在反对比例函数的应用题时,学生们都常出现束手无策的情况,对于单纯的反比例函数公式,学生们就比较好理解,如果将反比例函数应用到实际的问题当中去,那么学生们就觉得十分复杂。例如,某气球内充满了一定质量的气体,当温度不变时,气球内气体的气压 P (kPa)是气体体积 V (m^3)的反比例函数,当气球内气压超过120kPa时,气球将会爆炸,为了确保安全,那么气球的体积应该是多少呢?面对这类的问题,学生们不仅要能够将对这一数学问题展开有效的解决。为此,数学老师在将公式讲解给学生们听时,还应该将研究式教学方法积极的引入到教学过程去,并标注每个字母的含义,然后引到学生们展开一同讨论。在学习过程中,学生们就可以感受到知识学习的快乐,从而逐渐产生对数学学习的积极性。由此可见,在数学教学课堂上,教师不仅要能够将课程内容传授给学生们,还应该带领学生们针对课堂学习内容展开必要的讨论。

二、教学重难点最大化

初三数学教学中,大部分学生都存在对于教师讲授的知识理解不清的问题,而产生这样的问题,原因有以下几方面:首先是因为学生缺乏正确的学习方法,所以很难跟上教师的教学节奏,进而导致有越来越多的问题出现在他们学习过程中。二是因为学生对课堂知识的理解存在表面化的现象,没有深入的掌握和理解教师所讲授的重难点知识,在实际解题的过程中,学生们根本就无法找出解题的思路。比如说,在二次函数中 $y=ax^2+bx+c$,这一函数是非常普通的,但是基于这个小知识点,就可以拓展出其他很多的数学知识,但是对于学生而言,这个知识点虽然小,但是却很难让他们理解。在初三数学教学中,有很多图形问题可以用辅助线来解决,当教师为图形加上辅助线之后,很多学生都感觉到恍然大悟,但是当自己独立完成解题过程时,他们却不知道应该如何下手。为此,在帮助学生们进行对题目的解答时,数学老师应该多询问学生的意见,加强与他们之间的交流,便不仅可以帮助学生们迅速找到解题的方法,还能够促使他们对解题方法的深入理解。

三、初三数学教学中探究性教学模式探索

(一) 强调探索和发现的数学学习

在初三数学教学中展开研究性学习,就要求数学老师进行对自身教学观念的转变,强调学生在数学学习中的自主性,让他们能够展开主动探究,亲身体验的数学

学习。例如,教师在向学生们教授《统计初步》这一章节的内容时,便可以将教学过程分为三个阶段,首先是问题情景阶段,教师在将统计样本抽样普查等概念讲授给学生们听后,就可以让学生们置身于开放的环境当中,引导他们自行去进行对相关资料的收集及分析,最终分析出这些与统计概念存在的关系。其次是实践体验阶段,则是可以让学生们基于自身对统计知识的了解,以自己的生活实际为背景,进行对练习题的设计。这样一来,在独立思考 and 不断探索的过程中,学生们便能够充分的理解和掌握相关的数学知识。最后是交流阶段,教师可以让学生们展开小组交流,学生们便可以自行对自身学习方法和思路的分析,通过对他人学习方法和思路的了解,也有利于学生们对自身问题的改正,进而促使自身学习能力的有效提升。

(二) 强调开放互动的学习

在过去的初三复习课教学中,教师们都非常强调自身对知识的讲授。在这种教学情况下,教师不但霸占了整个课堂,还会导致学生思维受到极大的限制。而在初三数学研究性学习中,数学老师必须要积极采用开放互动的教学方式,让学生们自行主导复习课的准备,学生们便可以在复习课课前准备中自行看书和归纳知识点,也可以展开与其他同学之间的交流,以此来对复习提纲和复习题的确定。数学老师也可以继续引导学生,让他们进行对常规题的改编,最终使其成为一个非常关键。另外,对于一些题目,数学老师还可以让学生们寻找出多种解法或得出其他多样的结论,便有利于学生发展性的数学学习。

(三) 注重学生数学方法的掌握和数学学习能力的提升

依据笔者多年教学经验可以得知,当前有很多初三学生会在学习数学上花费很长的时间和精力,但是其中存在数学学习困难问题的学生也有很多。将研究性学习渗透到初三数学教学程序,不仅有利于对学生计算原因等严密推理能力的培养,还可以促使他们理论联系实际能力的发展,让学生们不再局限于题材训练,不再认为分数是决定他们数学学习好坏的唯一标准。在数学教学过程中,数学老师还应该知道学生的学习方法,以此来促使他们智力因素和非智力因素的共同提高。教师在进行对学生解题情况的评价时,也需要肯定和赞扬学生们的一点点进步,不要过分追求完整和标准化的答案,而应该让学生们感受到一点点进步所带来的成就感。

总结

在初三数学教学中展开研究性学习,不仅有利于学生数学学习中问题的解决,还可以促使他们数学学习积极性的增强,让他们更好的提高自身的数学学习能力。初三数学教学中研究性学习还存在着一定的问题,需要得到教师的不断改进和完善,但是随着初三数学教学中研究性学习的不断渗透,在未来的数学教学中,数学教师还应该带领学生们一同进步。

参考文献

- [1] 苏德旭.提高初中数学教学有效性的策略研究[J].神州,2018,(14):93.
- [2] 刘军.初中数学课堂教学有效性的研究[J].考试周刊,2018,(68):86.
- [3] 刘卫希.初中数学教学中实施研究性学习的策略[J].中学教学参考,2018,(15):69-70.