

浅析如何提高初中生数学学习兴趣

刘方伯

(四川省南充市仪陇县三河初级中学 四川 南充 637646)

【摘要】在新课程改革下,教师要从实际情况出发,通过改进初中数学教学方法、优化学习过程、加强创新学习、培养学生思维能力以及升级授课方法,解决教学中存在的实际问题,发展学生的智力能力、创新能力、实践能力,促进学生学习兴趣的提升,发展学生综合素质。本文基于浅析如何提高初中生数学学习兴趣展开论述。

【关键词】如何提高;初中生;数学学习兴趣

引言

为了提高初中数学的教学效果,提高课堂上的效率,教师在教学的过程中一定要不断地提高自己的能力,积极的更新自己的教学观念,根据自身的情况,进行课堂的优化,提高学生的学习兴趣与数学成绩。

一、通过改进数学教学方法,提高提高初中生数学学习兴趣

以往的初中数学教学方式比较落后,而且教师也深受传统教学观念的影响,这就使得其自身所使用的数学教学方法,难以满足现代初中生对于数学的学习需求,进而导致初中数学教学效率的下降,也使得学生自身的学习兴趣有所下降,影响学生数学学习的发展。而教师若想实现数学课堂教学的高效性,就要转变自身传统的教育教学理念,并对传统的数学教学方法进行相应的改进与创新,使得学生在数学课堂中的积极性得以有效的提升,进而促进学生数学学习兴趣的提高,由此可见,通过改进数学教学方法,有利于提高初中生数学学习兴趣,从而提升课堂的教学效率。案例:在八年级上册《2.4线段、角的轴对称性(1)》的学习中,可以在授课前给学生讲一个小故事:传说亚历山大城有一位精通数学和物理的学者,名叫海伦。一天,一位罗马将军专程去拜访他,向他请教一个百思不得其解的问题:军官从军营A出发先到河边饮马,再去同侧的B地开会,应该怎样走才能使路程最短?你能解决这个著名的“将军饮马”问题吗?这个问题以故事为背景,简单明了却充满挑战,利用趣味性故事进行课前导入,可以吸引学生的注意力,让学生快速进入学习状态,激发学生学习的兴趣和探究的欲望。

二、通过优化学习过程,提高初中生数学学习兴趣

初中数学的学习中,尽管有较为困难的部分,但也有很多是初中生过去就接触到的知识,在初中生学习到这部分知识时,往往会因为熟悉的原因就轻视这部分知识的教学学习,殊不知或许这些知识,过去学到的和现在需要掌握的不是相同的内容,有所变动,这时学生如果不认真听讲,容易给他们今后的学习造成一定程度上的困难。例如,在初中数学教学中,进行到“有理数”的教学时,学生往往会因为小学接受过有理数学习的相关知识,就觉得初中再次进行学习是一种重复式的枯燥乏味的学习,没有太大的用处,就对现在的知识学习产生轻视的心理。事实上这种心理是不对的,为了更好地改变这种心理,就需要对课堂学习的过程进行合理地优化,让更多的学生能够产生数学学习的兴趣,既然学生过去已经学过相关知识,那么教师需要做的是深化知识内容,重点明确知识学习中要注意的地方,学生过去学习中没有听懂的地方。因此,可以通过创设一个巧妙的学习小游戏,在教学课堂上,设置三个关卡,概念关卡、法则关卡以及运算关卡,把学生的学习变成一种趣味式的模式,激发学生的学习兴趣,与此同时,在学生进行这些关卡时,自然而然的能够进行知识的回顾,还能够发现自己过去学习中有所欠缺的地方。

三、通过加强创新学习,提高初中生数学学习兴趣

数学中对于学生创新能力的发展具有关键作用,教师要培养学生的创新意识,让学生创造性的投入到学习中。教师需要引导学生学会发现问题、分析问题、解决

问题,将前后知识点联系在一起,让学生在实际上学习中,按照数学思维提出相应的问题,然后自己去解决。学生通过自主的观察、实验、分析、类比等多种方法,有助于提升学生自主学习能力,让学生具有广阔的学习思维,重视学生发散思维与想象能力的发展,引导学生勇于创新,大胆的实践探索。初中数学学习需要不断发展创新,保证学生具有自己独特的能力,鼓励学生创新,让学生的自主能力与想象能力都得到提升。初中数学一些知识是比较抽象的,将题目的场景进行想象后进行实际计算,保证计算结果的准确性,教师进行耐心的指导与实践,从根本上提升学生自主学习能力与创新能力的提升,进而提升初中生数学学习兴趣。

四、通过精心设计教学活动,激活学生创新意识

一节成功的数学课,教师在每次活动前,都要精心做好准备工作,并把每次活动看成机会,从中寻找与数学有关的要素,让数学可以更好地融入生活。例如,教学“可能性”时,笔者安排了三个摸球游戏,通过游戏激发学生的兴趣,启迪学生的思维。在笔者的正确带领下,学生体验了一件事情发生时的不确定性或确定性,并设计了抽奖环节,让学生从中体会数学的趣味及实用性。将具有实际操作性的活动融入课堂,能让学生真实地体验研究数学的过程,深入感受科学的研究方法,感悟事件的可能性,且能更好地掌握“大概率现象”内容。最后的总结环节,笔者也充分结合数学思想,来提升学生的判断能力、分析能力和逻辑思维能力。而且,最重要的是,可以让学生更好地感悟数学的实用和奇妙之处,从而激发学生的学习兴趣。

五、通过升级授课方法,提高初中生数学学习兴趣

授课方法当前已经开发出了多种不同的教学模式,要求教师根据当前的学生状态和班级氛围合理选择,比如新时期开发出的翻转课堂教学模式和分组学习模式,教师可以将其融合采用,其中按照当前小组中对于数学知识的掌握水平配置学习小组,每个小组的数学知识掌握水平基本相同,并且每次向不同的小组发放不同的研究课题,要求则是让学生研究这些课题或者通过教师对教育内容的阅读以完成课前预习任务,在课堂上则主要讲解这类知识的具体使用方法以及相关知识体系的构建模式,让学生能够更好地具备数学的核心素养。

结束语

目前来说,素质教育是中国教育中所着重强调的部分。而在初中学习教学中,数学的教学是十分重要的一部分。如何提高初中生数学学习兴趣,是目前来说我们需要进行探索的问题。教师在教学的过程中应该要不断地提高自己的能力,积极的更新自己的教学观念,进而提高初中生数学的学习兴趣,最终达到学生在数学学习中有长足发展。

参考文献

- [1]车来仓.新课改下初中数学教学研究[J].新课程(下),2019(12):38.
- [2]任虹玲.小议如何提高初中生学习数学的兴趣[J].农家参谋,2019(07):188.

小学数学“解决问题”评价内容与方式的研究

刘国林

(贵州省平塘县平湖第四小学 贵州 平塘 558300)

【摘要】当前阶段,小学数学各项教学活动已经越来越受到教育界的广泛关注和重视。传统教学理念与模式下的小学课堂教学较为枯燥单一,无法激发学生学习的兴趣。教育学者已经开始调整教学思路,将一系列行之有效的小学数学“解决问题”教学理念与方式渗透到数学课堂之中。鉴于此,笔者在本文就小学数学“解决问题”评价内容与方式进行一定分析与探究,并且提出一些有效改进策略,以供参考。

【关键词】小学数学;解决问题;评价内容与方式;提升策略

引言

作为一门极为重要的基础类学科,小学数学在整个小学教育体系中所占据的重要位置不言而喻。在传统的教育理念束缚之下,教师往往都是严格的按照已定教学大纲与教学目标进行系统化教学,针对学生们的数学解题方法和解题思路提出严格的要求和设立固化的模式。这种教学方式显然会在一定程度上严重束缚学生们的思想,限制学生们的数学创新意识^[1]。鉴于此,教师必须要及时调整教学思路和教学方法,更为注重学生们的数学思维的培养与数学能力的提升。通过多元化“解决问题”教学方式让学生们掌握更多的数学解题思路与技巧,全面提升数学课堂教学质量和效率。

一、解析当前小学数学“解决问题”评价面临的问题

(一)“解决问题”评价内容过于表面

客观而言,当前阶段的小学数学教学过程中,“解决问题”教学方式虽然被广泛应用和推广,但往往解决问题的评价内容过于表面化,基本都是集中和停留于认知领域的表象上,缺乏深入探究意义^[2]。许多教师在运用此教学模式时还是过于重

视学生们对知识的掌握水平、学习态度、学习方式等方面的评价,而恰恰缺乏对小学生们运用所学知识有效解决生活中各种实际问题能力水平高低的评价,这种顾此失彼的教学评价显然缺乏全面性。

(二)“解决问题”评价形式较为简单

实事求是的讲,现阶段小学数学的整体教育评价方式还是以测试为主,也就是说学生们掌握数学知识的总体水平主要是通过测试成绩而展现。这种评测方法限制了学生们的全面发展,甚至当前部分小学数学教师对学生们“解决问题”能力的提升与培养置若罔闻,评价形式更为单一化。教师往往采用终结性的评价方法,也就是期中测试和期末测试两大成绩为主体评测方向与评价参考。

(三)“解决问题”评价忽视个体差异

当前的小学数学在“解决问题”评价过程中,教师经常忽略学生们的个体差异与思维能力综合水平。毕竟每一个学生的学习能力以及学习水平都不相同,然而教师往往采取的评价方法就是利用班级测试的平均分数进行笼统的评价。重点考察班级“解决问题”集体水平,而对学生们在学习过程中具体展现出的个体差异和个

人能力并不重视,导致整个评价失去了应有的意义。

二、有效改善小学数学“解决问题”教学方式的三大措施

(一)采用多元化解决问题方法,有效提高学生竞争意识

在小学数学日常教学过程中,教师应充分了解学生们的性格特征与个性爱好。学生们对新鲜事物充满兴趣,并且都存在一定的“不服输”竞争意识。教师应当充分利用学生们特点采用多元化的解决问题教学方式,让学生们提高学习竞争意识,并且能够有同学回答出其他正确的解题方案,教师应以适当的鼓励与奖励,激励所有学生们敢于思考,大胆创新。这种“解决问题”教学模式下,学生们不但全面拓展了数学逻辑思维能力,还在一定程度上增强了竞争意识,全面提升了小学数学课堂的教学效率和质量。

(二)教师应重视学生个体差异,评价过程中更为具体细致

鉴于当前阶段的小学生们性格特点、学习水平和综合实力均不相同。教师在“解决问题”教学评价过程中一定要对学生们所展现出的个体差异给予重视和关注,应当在整个教学评价过程中更为细致和具体化,充分了解每名学生的学习态度、学习水平以及学习需求,教师要站在一个较为客观的角度对学生们数学解决问题的能力进行积极评价。并且能够让学生们在学习过程中逐渐认识到自我解决问题

上的缺点与不足,能够变被动学习为主动探究,积极评价自我后全身心投入到数学教学的各项活动之中,有效培养数学核心素养。

(三)应激发学生解决问题乐趣,对综合素质进行积极评价

当前阶段,教师在小学数学课堂教学过程中对学生们在解决问题的评价中应当更加全面综合。除了对学生学习能力、水平、成绩评价外,还应当对学生们的情感变化、学习需求以及学习态度进行较为综合的评价。并且教师应当为学生们创建一个优质、愉快的教学氛围与情景,让小学生们能够充分体验到数学学习过程中采用数学知识去解决问题所产生的乐趣和成就感。教师在评价各个环节中也要充分考虑到学生们的综合素质和学习态度。比如是否认真积极的与同学互动交流,是否在解决问题过程中注意力高度集中认真思考,是否能够在问题解决之后不断改进与完善解题思路与解题技巧,进行自我反思与总结等等,教师通过这种全面的“解决问题”教学评价,能够提升学生们的数学学习主动性与积极性,让数学课堂的教学氛围更加和谐、欢乐、愉快。

结束语

综上所述,当前阶段的小学数学日常教学过程中,教师应当极为重视解决问题教学方式的重要性,并且在解决问题教学的评价过程中应做到全面、具体、客观,采用科学化、合理化的评价理念与评价手段,让学生们能够养成独立思考、主动探索的数学学习综合实力,力争让小学数学的教学质量迈上一个新的台阶。

参考文献

[1]邓启会.小学数学“问题解决教学”的校本研究[D].云南师范大学,2017.

[2]徐美珠.小学生数学解决问题中自我监控能力的调查与研究[J].教育测量与评价(理论版),2014(10):31-37.

高考视域下高中语文教学提升有效性的思考

刘小报

(安徽省灵璧师范学校 安徽 灵璧 234200)

【摘要】在语文学科基本素养形成的基础上,使学生汉语言的应用能力、审美能力、探究能力得到进一步的发展,有利于学生优良精神建康的形成,有利于优良阅读生态的改善,有利于学生适应新课标背景下的语文高考。本文基于高考视域下高中语文教学提升有效性的思考展开论述。

【关键词】高考视域下;高中语文教学;提升有效性的思考

引言

高中教育是在九年制义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的教育。它承担着进一步提高国民素质,发展学生的科学素养、人文精神以及人生规划能力的重要任务。这种具有鲜明时代性、基础性和选择性的定位,要求高中阶段各学科教学必须超越传统的工具化倾向,改变传统的教学方法和学习方法,尤其是以突出人文性为核心的高中语文,加强其课堂教学有效性的研究迫在眉睫。

一、关于高中语文教学在高考视域下存在的不足

(一)教学的内容还需要改进

从当前的实际情况来看,在某些学校中,针对高中语文的课堂教学,教师的教学内容一般都是建立在现有的教材基础上的。而在教育事业不断改革的过程中,高中语文的教材内容也在不断地进行大幅度地改革和调整。但是,即便教师完全依照着教材中的教学内容来进行讲解,也无法很好地提高高中语文的有效性。因为,语文的学习,不仅仅只是限于课堂上的学习,还有社会上的学习、生活中的学习。只有将课堂中的学习内容逐步延伸到生活中去,不断地扩展学习内容、学习范围,才能够更好地提高教学内容的实际操作性和实用性。但是,这一问题却并没有得到重视,一些教师也没有注重教学内容的延伸,导致高中语文学科的课堂教学效率受到了严重的影响。

(二)高考压力偏大,没有素质培养

部分高中语文教师侧重于对学生基础知识的培养,不重视学生文化素质的提高,直接影响了教学水平,其具体表现在以下几点:第一,教学内容缺乏多元化,很多内容都仅仅局限在考试大纲的范围内,缺乏课外延伸教学,进而造成语文教学内容缺乏趣味性和生动性。第二,高中语文教学出发点存在差异,部分教师的教和学生的学都不是以兴趣为出发点的,而只是为了应付平时的考试,这样就容易导致学生有沉重的学习压力,使学生对语文产生厌学情绪,还会降低学生的学习热情。第三,一些学生压力偏大,在学习中由于不能承受强大的考试压力,进而造成学习积极性削弱。

(三)教师所采用的教学模式还比较单一

在社会不断发展的过程中,教育领域的改革也在逐渐深入。如今,新课程对于高中语文的教学有了新的要求。而在高考视域下,高中语文教学也需要体现出实用性。如今,在高中语文的教学过程中,教师不仅要重视高考,也需要同时注重培养学生的综合能力。因此,为了能够满足这些要求,教师在高中语文的课堂教学中也应该积极地丰富课堂教学模式,从而提高教学效率。但是从实际情况来看,在高中语文的课堂教学中,单调的课堂教学模式依旧是主要的现象,也是主要的教学问题。从语文学科的性质来说,语文知识是比较丰富的,广泛的,和人们的生活也息息相关的。但是,一些教师还会用传统的课堂教学模式,重点强调教师的“讲”、学生的“记”,这种模式虽然教学的效率高,但是对于学生的主观能动性却有很大的影响,而且也会严重地影响到学生的思维能力,从而影响到教学质量。

二、合理设计实践活动和专题学习,推动高中语文素养全面发展

考试评价对学生语文内容的学习,直接影响教师和学生对于语文教学内容的认

识。就语文学科评价内容维度来讲,长期以来高中语文试卷的重要组成要素包括阅读理解、语文基础知识以及诗词鉴赏等,所以教师很有可能将以上内容当作相互单独的学习内容。在语文课改实践日益深入的背景下,不管是考试评价形式还是考试评价内容,都渐渐接近课程标准理念,尽可能使课程目标和考试评价保持一致。通过研究最近几年高考语文评价内容和测试内容的发展情况来看,尽管考试内容板块相互之间是独立的,但是很多命题者都重视考试内容板块之间的内在联系。如梳理2017年全国各省市高考语文试卷能够看出,汉字书写不只是简单的笔画辨析,也是民族传统文化的重要载体。并且考查语法修辞知识也不只是单纯的认识语言本体,而是以感悟表达效果和语言运用规律为立足点。因此,作为高中语文教师,必须注重教学中教学内容的整合性以及综合性特点。

三、优化教学方式,开展个性化教学

(一)优化学习环节在新高考的背景下,教师的教学要围绕学生来开展,要更加注重学生的学习过程。教师要教会学生学习,而不是一味的死记硬背,扮演好引路人的角色,给学生指明学习的方向,让学生自己去走学习这条路。所以教师可以交给学生预习的方法,在教学时也多开展一些合作学习,并帮助他们解决难题;同时做好课后复习的引导工作。让学生在学完教学内容后,自我分析、思考,解决课后习题。教师要锻炼学生查阅资料的能力,课前查找一些与教学相关的资料,并在上课时进行资料的汇报。学生要合理利用工具书自主解决文章中的生字、新词,理解并掌握它们的意思和用法。要在疑难处作出标记,课堂上再去解决。课后要查阅资料,或者借助网络等,了解作品的相关背景,鼓励学生各抒己见、交流成果,这种自主学习的方式往往会带来意外的收获。(二)个性化教学在新高考的背景下,教师要尊重学生个体之间的差异,因材施教,尊重学生在学习中的表现,让学生能够有个性化的发展。在语文的教学中,不仅要关注学生的共性,更要尊重他们之间的差异性,同时还要实现教学的个性。不同的学生阅读文章,自然会产生一些不同的理解和想法。例如,阅读一篇文章,有些学生感动于文章中的故事,而有的学生就会被作者华丽的词藻所感染。所以教师要充分尊重学生的不同见解,给予他们鼓励和赞赏,给学生提供足够的时间和空间,让学生多角度、全方位去思考,充分发展和释放学生的个性,促进他们创造性思维的发散。

结束语

要想真正提高高中语文课堂教学的有效性,还语文以本色,从教材编写组到学校、教师、家长、学生,从宏观的课程理念到具体的教学实践,我们要做的事还很多,要走的路还很长。

参考文献

[1]冉启虎.基于高考视角的高中语文教学有效手段分析[J].学周刊,2019(32):28.

[2]张海碧.浅谈新高考改革中的高中语文阅读教学方法[J].课程教育研究,2019(44):32.

[3]衡益东.高中语文教学存在的问题及解决对策[J].学周刊,2019(20):51.