

# 网络学习环境下小学数学课后差异化学习实践

梁惠丹

(广东省东莞市南城阳光第二小学 广东 东莞 523000)

**【摘要】**依据对学生学习情况的采集、研究和分析发现学生在网络学习环境下所收获的学习效果不尽相同,且出现了很大的差异性和区别性。为了深入了解学生会出现网络学习成绩两极分化的现象以及寻找解决办法,笔者根据对笔者所教导班级学生的数学学习情况进行研究和分析得出本文的研究结果。希望能够准确分析出网络学习环境下学生课后对知识的学习和掌握存在差异的原因并得出解决办法,让学生能够全面掌握知识,有良好的学习效果。

**【关键词】**小学数学;课后差异化学习;网络教学

由于网络通讯技术的发展和崛起,学生的学习方式也有了更多的选择,利用网络来对学生进行教学也成为传授教学知识、丰富学生内涵、拓宽学生眼界的方法之一。教师可以利用网络为学生布置预习、练习还有复习的作业等让学生能够自主学习,学生在学习过程中也可以利用网络信息的多面性和覆盖面广的特点对所学的知识有所拓展。

## 一、作业批改巧用评语,善于提出学生优缺点

在课堂上讲解的数学课可能有时候是比较枯燥乏味,但是对于学生和教师带来的好处也是很明显的。在课堂上如果学生有什么不懂得、不明白的知识都能够及时像老师请教寻求帮助,那样学生当堂问题当堂解决,学习效率是极佳的。倘若学生通过网络进行数学的学习就会有许多的疑难点,一时难以理解,网课教学也不能为学生解决难题。所以教师就需要在学生的作业当中多费心思,一个学生对学习知识的掌握情况最能直观体现的事物就是学生的课后作业了。

比如说,学生通过网络的方式来学习《长度单位》这一课时,学生因为是初步接触,对长度单位并不熟悉,所以可能会在长度单位的换算还有中英文互译中出现的问题。因此教师应该为学生布置好课后作业让学生能够对新知识做到现学现用,在学生上交作业后教师应该对学生的作业进行逐一分析,了解每一个学生对知识的掌握情况,提出学生之后应该着重复习还有掌握的重点。在评语中教师除了向学生指明本课需要再着重学习的部分,教师还应该根据每一个学生的课后学习情况给出评语。

这样的教学方法可以让教师实时了解和追踪到学生的课后学习情况,学生也能根据教师给出的评语和指导有下一步的学习,是一个两全其美的方法。学生进行网络学习正是需要老师能够及时的排解知识的疑难点,教师为学生的作业批改给与评语能够让学生了解到自己的学习情况,也有助于学生的学习加强。

## 二、加强课后交流学习,师生交流也要成为网络学习重点

学生通过网络进行学习会存在很多问题,想要克服和解决就需要学生和教师双方或者是多方及时的沟通和交流。学生在网络上观看微课、视频学习始终没有教师在课堂上授课那么生动形象,学生会很容易出现注意力不集中,思想上开小差的情况。对于这种情况,老师和学生都要想办法去克服,毕竟答案总比问题多。学生在网络学习之后的掌握情况以及课后自主学习的情况会对学生的长远发展造成影响,如果想要让学生都能均衡发展,在课后就需要及时建立沟通的桥梁,教师需要及时为学生进行沟通、答疑、解决难点问题等。

比如说,在学习《数据收集整理》的时候,教师可以建立作业小组群聊以及班级答疑群。在网上课程学习结束之后,各作业小组收集组内成员上课出现的问题,同时组长对问题进行归纳和整理上交教师,教师在班级答疑群中可以运用多人互动的直播的方式进行答疑,在这个过程中,学生有没有听懂、听明白的地方也能及时的向老师提出来进行请教。

当堂问题当堂解决对于学生在学习的过程中出现难点问题是一个很好的克服方

法。教师与学生之间在课后多进行沟通、交流学习也能让学生及时的解决学习过程中出现的问题。学生及时解决问题才能让学生对知识的学习程度达到好的程度,才能尽量降低或规避学生出现学习情况两极分化的情况。

## 三、成立课后帮帮组活动,优秀生带领后进生学习

教师一个人想要解决全班每一个学生出现的难点和问题就时间上来说难免力不从心,往往是有心无力。想要学生提高对知识的掌握情况、提高学神的学习成绩最有效的方法就是多加强学生之间的交流学习。毕竟学生们之间的相处时间较长,交流起来也更加方便快捷。所以教师可以在课前组建学习帮帮组,让学习成绩好的学生带领后进生一起学习,设置奖励制度,激励后进生努力学习获取奖励。

比如说,在学习《混合运算》的时候,很多学生可能会跟不上网络教学的进度,在课后又没有好好练习,对该知识的掌握情况不够好。这时候学习帮帮组中知识掌握程度较好的学生就可以对掌握情况不好的同学进行帮助,让组内的同学对混合运算的掌握学习能够有所平衡。教师再根据各组学习情况进行班级整体均衡,让每一个学生都能够均衡发展、共同进步。

在网络学习环境下进行学习已经是未来发展的火热趋势,教师应该对学习的各个环境都有所创新,结合网络的发展为学生制定出一套最适合的学习方式。采用帮帮组活动来帮助学共同成长的方式就能有效的帮助学生达到学习的平衡性,避免出现学习情况两极分化教师教导困难的状况。

运用信息化的方式进行教学可能会成为将来的大势所趋,但学生在适应网络化教学过程中存在或者是出现的问题是需要我们教师不断的进行学习、交流还有对学生的状况多观察并不断寻求解决问题的方案。让学生能够适应网络学习的过程,学生在网络学习的环境中能够有很高的专注度和很强的学习自主性,学生就能在课后学习中出现平衡,学生都朝向好的方向发展一直以来都是老师和家长的心愿和夙愿。教师应当在往后的教学过程当中多对学生在网络学习环境中的学习过程为基础,分析和探究学生数学课后学习情况的差异性造成原因,为学生谋求更好的发展。

## 参考文献

- [1]李燕玲.基于网络学习空间的小学数学智慧课堂教学策略研究[J].创新创业理论与实践,2019,2(22):65-66.
- [2]杜荣兴.网络学习空间背景下的小学数学智慧课堂[J].当代教研论坛,2017(08):92.
- [3]张召爱,李冰清.浅谈小学数学课后作业批改中巧用评语的策略[J].中国校外教育,2017(25):62-63.
- [4]郁丽娜.小学数学教学中教育游戏的应用研究[J].读与写(教育教学刊),2016,13(04):198.
- [5]李云山.基于网络空间学习的小学数学智慧教学模式探究[J].学周刊,2019(27):143.

# 互联网+线上线下相结合的教学模式研究

刘运平

(佛山市顺德区本真未来学校 广东 佛山 528300)

**【摘要】**小学期间是学生语言发育的黄金阶段,因此英语课程的开设对小学生语感和记忆能力的早期培养具有重要的意义。结合现代互联网+技术的发展,语言类课程教学呈现出情景教学化趋势,互联网+广泛地学习资源与课程训练途径,摆脱了传统课堂对学习空间和时间的限制,为英语课堂带来颠覆性教学实践,实现学生在学习英语时多角度的训练需求。在实际教学中,教师应结合互联网平台开发和课程资源分享层面的优势,丰富英语课程教学环节,增强学生英语语言运用能力。

**【关键词】**互联网+;英语教学

互联网+以资源分享性、沟通及时性等特性,逐渐在教育教学层面开发,尤其像英语类语言学科,互联网+线上线下学习模式的引入,能更有效地提高学生语言的综合运用能力,实现教师课堂互动环节的有效开展。互联网+课堂的引入,能有效丰满课堂学习内容,将单一的英语学习模式,逐步转变为学生自主参与,发挥学生自主创造力的实践性学科。

## 一、借助互联网+提升学生英语听力能力

英语听力在小学英语中占有重要比例,在教学过程中,教师要调动学生听觉准确度,强化学生对英文信息内容的把握。借助互联网+的海量英语听力资源能实现单词一词组一句子的教学目标,利用互联网+提升小学英语听力教学效果时,教师可以循序渐进,以听音辨词激发学生的学习兴趣,再借助听关键词填表格的运用,实现对听力内容的印象强化,在此基础上学生能借助科学的方法反复训练听力,提高听力水平。

进行听力初期训练时,教师可以采用听词意猜词语的方法,引导学生准确把握

听力内容的关键词。例如以四年级上Unit4 At the farm 这一单元设计听词面猜词语:It's an animal.It likes to eat carrot.It has white color and likes jumping.学生结合听力材料能迅速判断出答案rabbit,随即教师运用动画效果弹出兔子形象,提高英语教学的趣味性。此外,教师还可以引导学生根据听力情境,引导学生在情景中寻找对应词语,如本单元a girl said: they are sheep, let me count ...another boy said: oh, I feel sleepy.以此为例,教师在听力训练过程中,应该主动增加学生听的情境,辨别词义的能力,准确分辨出 sleep and sheep的区别。

## 二、实现互联网+线下学生英语对话链式反应

小学英语教学过程中,对话的熟练度充分反映学生对基础句型的掌握程度。教师要引导学生在轻松的语言环境下,主动展开对话,从而实现对基本句型和单词的串联复习。教师借助互联网+情景模拟对话,能增加学生选择队友的自主性,以兴趣激发为基础,让学生课后通过平台自主练习口语,进而实现学生英语对话链式效