

幼儿自主剪纸能力的培养

王咪咪

(沁水县东关幼儿园 山西 晋城 沁水县 048200)

【摘要】剪纸,是一门历史悠久的传统艺术,在我国有着深厚的传统基础,具有鲜明的本土艺术特色。我国著名儿童教育家陈鹤琴先生说过:“小孩子应有剪纸的机会。”我们不但要让孩子们剪纸,更要让孩子们自主地进行剪纸活动。

【关键词】幼儿;自主;剪纸

剪纸是一种实用性强、表现力丰富、流行最为广泛的民间艺术。幼儿园开展自主剪纸艺术活动,它不仅能促进幼儿的身心发展,让幼儿在活动中受到美的熏陶、提高了动手能力,还能培养他们的创造力,而且还继承和发扬了中国的传统艺术。于是,我们班开展了“幼儿自主剪纸”的活动。

一、创设良好的剪纸环境,激发幼儿的剪纸兴趣

幼儿园环境是幼儿赖以活动的基础,是幼儿成长的重要园地,环境可以起到潜移默化的影响作用。这里说的环境包括精神环境和物质环境两个方面。

1. 创设良好的精神环境

良好的精神环境是幼儿活动的基础,在宽松、愉快的氛围下,孩子们才能发自内心的想去参与活动。此时,教师应该给予幼儿积极的鼓励与引导,使每个幼儿都能体验到成功的乐趣,从而建立自信,增强参加活动的兴趣。

2. 创设良好的物质环境

剪纸是一种民间艺术,现代的孩子平时接触的很少,所以老师就要给孩子们创设一个良好的剪纸环境,使幼儿能够更好的在活动中得到充分的发展。要巧用三维空间,巧妙地利用活动室内外、窗、墙面、走廊等空间位置,为幼儿提供大量易于接受的、色彩鲜艳的民间艺术图片、剪纸、手工作品等,并分阶段、分层次地悬挂、陈设。这样,使幼儿从中既感受剪纸艺术的魅力,又激发他们的剪纸欲望。

二、家园配合共同培养幼儿良好的剪纸活动的常规

刚开始进行剪纸活动的时候,得知班里多数孩子在家很少自己做事,剪刀更是父母禁止使用的物品。这些情况造成,有一些孩子连怎么拿剪刀都不会,更别说使用了。为了消除家长对幼儿使用剪刀的担心,我向家长宣传,孩子越早使用剪刀就越聪明。同时让幼儿掌握剪刀的正确使用方法,更是十分重要的。于是我们和孩子们共同讨论:“怎样使用剪刀才安全,剪纸时我们应该怎样做”。在讨论中我们一起制定了常规,并编成了儿歌,如“小剪刀,手中拿,宝宝剪纸就用它,剪刀剪纸不对人,剪刀不用放筐中。”通过编儿歌一方面使孩子们了解了正确使用剪刀的要求,另一方面是给孩子们建立一种规则意识。我们还将儿歌贴在家长园地,并请家长在家帮助幼儿巩固使用剪刀。

三、在自主剪纸活动中培养幼儿的发现美的能力

《纲要》中艺术领域的目标:让幼儿初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美。在剪纸艺术教育的目的并不是要把幼儿培养成剪纸艺术家,而是培养幼儿在剪纸的过程中发现美创造美的能力,激发幼儿健康的审美情趣。

剪纸是一种民间艺术,它的题材都来源于生活,来源于大自然。因此,在创作剪纸时,幼儿首先需要丰富的生活经验,教师要组织一些贴近幼儿生活情趣、色彩鲜艳、生动活泼的剪纸活动。例欣赏剪纸《金鱼》活动中,观察班里自然角的金鱼与剪纸金鱼,引导幼儿积极讨论两只金鱼的不同,从颜色、花纹、材料上作比较,了解花纹的镂空、图案的对称,从而感受到剪纸作品大胆、多种多样的表现形式。收集选择适合幼儿欣赏水平的剪纸作品,采取不同的指导方式,帮助幼儿理解、感受、发现作品中的美,是幼儿表现美、创造美的基础。

四、开展自主剪纸的活动

1. 了解幼儿水平

教师先请幼儿剪自己喜欢的东西,从中了解幼儿使用剪刀的水平与能力,剪的物品的种类、剪时使用的方法。教师根据这些情况制定教学计划和有针对性的进行指导,同时,注意保留幼儿的原始作品。

2. 了解各种材质纸的特性

在孩子们刚刚接触剪纸活动时,我为他们提供了不同材质的纸,让他们摸一摸有什么感觉,请幼儿说一说。再剪一剪,有什么感觉。孩子们通过摸与剪说出了,“皱纹纸有点麻,传真纸很光滑,餐巾纸很软,不太好剪,纸板又厚又硬,剪不动”等等,自己发现到的问题。通过比较幼儿了解了多种纸的质地,知道自己更需要用哪种纸。适合幼儿用来进行剪纸活动的纸,我们都提供在活动区里,供幼儿活动时使用。

3. 从易到难、循序渐进,开展自主剪纸活动

在自主剪纸的教学中,我引导幼儿从易到难、循序渐进。我们先剪直线:剪纸条,把大纸条剪成小纸条;然后是引导幼儿控制手中的剪刀别把纸条剪断;等孩子们能较好的控制自己的手剪时,就开始练习剪曲线;有了一定的基础后,请幼儿剪简单的图形。

4. 在动手操作中培养幼儿的创造力

剪纸活动多以游戏的方式进行,整个活动教师不示范,完全是幼儿自己剪,教师需要不断的启发幼儿,一步步引导幼儿剪的更好更细。通过发现问题,引导幼儿评价,培养幼儿创造性。例在剪“鱼”的活动中:请幼儿给小鱼拍照,剪出相片。我先带幼儿仔细观察大鱼缸里的鱼,然后请幼儿剪。引导幼儿表现出鱼的外形特征,再启发幼儿表现鱼身上的鳞片、花纹。辰辰刚开始时剪了一个鱼的阴影,我就问他,“这是哪条鱼的相片?”他就指给我看,我说:“看不出来,能不能再明显点,下一儿就能看出来。”他想了想,说:“行”,就看了看鱼缸里的那条鱼,开始在阴影鱼的身上剪花纹。通过我不断的启发与引导,辰辰剪出了好几条有不同花纹的鱼。这时,我又启发他想,小河里,大海里都会有什么样子的鱼。辰辰又根据自己的想象剪出了鱼缸里没有的鱼。这些鱼中,有三角形的鱼身上长着尖尖的刺;有胖胖的身上有小圆洞样的鱼鳞;还有外形像带鱼一样身上有像小虫子一样的花纹。在整理作品时,辰辰拼出了一个自己的“鱼展”。

5. 请幼儿讲述、评价作品

在每次的剪纸活动结束后讲评作品也是重要的环节。在讲评时,教师作为引导者用学习的态度去了解幼儿的作品。幼儿在讲述时,要讲清自己作品的名称、用什么方法剪的、有什么花纹等等,并接受其他幼儿的提问和建议。在评价活动中充分的发挥幼儿的自主性,必要时教师可以帮助幼儿进行归纳总结。通过讲评活动可以让幼儿总结经验、互相学习,为幼儿下次再剪提供帮助,同时也锻炼了口语表达能力。

著名教育家霍姆林斯基曾说过:“儿童的智慧在他的手指尖上。”通过自主学习剪纸的活动,培养了幼儿安全使用剪刀的能力,增强了规则意识与安全意识;提高了有创意地使用各种材料的能力;同时孩子们运用剪纸的语言,表达出了自己的个性,也使我们悠久的民族文化得到了很好的传承。

人力资源薪酬策略对国企员工公平感的影响探讨

谭胤荷

(四川广润医疗管理有限公司 四川 成都 610000)

【摘要】收入分配是现代企业治理的核心内容之一,体现收入分配公平性的薪酬差距一直是社会各界关注的热点话题。国有企业是国民经济的重要支柱,是壮大国家综合实力、保障人民利益的重要力量。国有企业员工作为国有企业的重要组成部分,对国有企业的经营发挥着重要作用,其人力资本具有异质性,其管理技能具有价值性、稀缺性、难以替代性和难以模仿性,是国有企业宝贵的战略资产,应当获得与其价值相匹配的薪酬。基于此,本篇文章对人力资源薪酬策略对国企员工公平感的影响探讨,以供相关从业人员参考。

【关键词】国企;薪酬策略;公平感

引言

国企人力资源管理是一项很重要的工作,在人力资源管理中要重视薪酬管理,保证员工的薪酬能够得到正常支付,明确薪酬支付的原则和策略,对薪酬水平和结构进行确定与管理,优化薪酬构成,这样才能进一步完善人力资源薪酬策略,提高员工工作的积极性、主动性和员工的公平感,有助于吸引和留住合格的人才。国企为实现可持续发展,也需要建立完善的人力资源薪酬管理体系。作为人力资源管理中的重要组成内容,人力资源薪酬策略可以有效提高国企的竞争力,使人力资源管理迈向新的阶段,人力资源薪酬策略工作需要科学的制度和模式作保证,这样才能发挥出有效的作用。

1 概述

人力资源是企业运营管理的重要组成部分,而薪酬管理又是其中最为敏感

和重要的一环。薪酬管理是否公平直接关系到员工的积极性和主动性,进而关系到员工对企业的满意度与忠诚度,并对员工的工作绩效产生影响。因此,加深对薪酬管理公平性与员工激励因素的理解,加强薪酬管理公平性对员工工作绩效影响的理论与实践研究,对企业建立科学有效的薪酬策略与绩效管理具有重要意义。

2 国企人力资源薪酬策略的分析

新时代背景下的市场经济水平不断提升,国有企业所面临的压力更高,而人力资源作为企业运营的重要一环,加强人力资源管理和薪酬策略管理才是提高竞争力的有效手段。

薪酬策略是指将国企战略和目标、文化、外部环境有机结合从而制定的对薪酬管理的指导原则,薪酬策略对薪酬制度的设计与实施提出了指导思想。薪酬策略包括薪酬水平策略、薪酬结构策略、薪酬构成策略、薪酬支付策略以及薪酬调整策略

等各方面。国企的薪酬策略既要反映组织的战略需求，为国企吸引和留住人才，控制经营成本；又要满足员工期望，给员工提供经济保障，对员工产生激励作用。

薪酬策略直接关系到国企员工的切身利益，建立合理有效的薪酬策略，有助于提升国企员工在薪酬方面的公平感，激发员工的工作热情和积极性，提升工作凝聚力。除此之外，通过提升员工在人力资源薪酬方面的公平感，员工的工作态度及业务素养也能够有效提升。

3 人力资源薪酬策略对国企员工公平感的影响探讨

3.1 员工薪酬公平感主要影响因素

工作态度是对工作所持有的评价与行为倾向，包括认知、情感与行为意向三种成分。现有的实证研究中，与薪酬公平感的影响结果有关的工作态度包括诸如工作满意度、薪酬满意度、员工敬业度、组织承诺、离职倾向、责任心等等。员工的薪酬公平感较高，意味着员工对于获得的薪酬及获得薪酬的过程是否公平的主观评价较高，对于薪酬满意度以及工作满意度有着积极作用，且相较程序公平，分配公平对于薪酬满意度的影响更为明显。同时，这些高薪酬公平感的员工也更愿意将自我与工作角色结合，更加投入地去工作，有更高的敬业度与工作投入。此外，薪酬公平感有益于增强责任心，提高员工的组织承诺。由于组织承诺是组织成员对现有组织的认同程度与投入强度，当员工对于薪酬的公平感知较高时，员工对于工作的满意、对于组织的认同度与投入度就愈高。再者，薪酬公平感一定程度上会影响员工的离职倾向。若员工对于薪酬的预期值与实际值相差太多，或将自身薪酬水平与其他同职位的薪酬水平进行比较后，产生了不公平感，这种不公平的感受容易促使员工产生离职的倾向。

3.2 员工薪酬公平管理对员工和企业的影响

在当前的一些国企中，不同级别工作人员的薪酬相差极大，容易导致基层员工产生不公平感。对于一些基层工作人员来说，由于个人获取的薪酬较少，只能满足自身的开销。从马斯洛的需求说角度分析，这种薪酬模式，只能满足国企中基层工作人员的生理需求，对于其余方面的需求满足效果极低。在这一问题发生后，一方面基层工作人员的生活质量下降，另一方面这类工作人员会对工作失去热情，尤其是对于个人素质较高的工作人员来说，会将其视作一种不平等薪酬体系，在工作中出现工作效率大幅降低问题，当超过50%工作处于这种工作状态时，会带动整

个单位的发展陷入停滞，这与我国当前提出的国企高速发展理念不符。

3.3 考核挂钩薪酬绩效，增强员工薪酬公平感

制订单位薪酬管理办法，员工薪酬由基本工资、绩效工资、年度考核奖（惩）和重大特殊贡献奖等模块构成。构成员工的主要工资为基本工资与绩效工资，基本工资根据岗级情况设置，按月发放保障员工正常工作生活需要；绩效工资根据岗级情况设置，年度考核奖（惩）、重大特殊贡献奖按照单位年度任务完成情况核定。

3.4 员工薪酬公平管理措施

第一，应注重制定科学合理的薪酬管理制度，从而有效提高员工工作绩效。第二，应着重剖析薪酬管理各环节的公平性因素，注重其动态化的公平性管理，从而激发员工的学习热情与创新意识。第三，应注重与员工之间的沟通，全面了解员工信息，优化薪酬分配项目与过程。第四，重视公平敏感性因素对个体的影响，进行差异性针对性管理，提升各类员工的公平感受，才可能为企业的稳步成长提供人力资源的可持续保障。

结束语

随着现今社会对于公平问题的日益看重，有关薪酬公平的研究也越来越多，并已形成了较为丰富的成果，主要集中于内涵与维度、影响结果方面。随着时代的发展与进步，为了更好地激励国企员工，最大限度地激发全体员工的干事热情和激情，确保每位员工充分发挥主观能动性、积极高效推进工作、努力提升岗位技能和技术职称，并形成齐头并进、互促共进、科学发展的良好局面，势必尽全力营造良好的工作环境与氛围，制定合理的薪酬激励政策，降低员工的薪酬不公平感。关于薪酬公平感的研究还需继续深入探究。

参考文献

- [1] 李俊杰, 郭妮妮. 国企内部管理制度对员工组织公平感的影响研究[J]. 商讯, 2019(11): 163.
- [2] 侯仕秀. 组织公平感研究对人力资源管理的启示[J]. 现代经济信息, 2019(06): 49.
- [3] 尹璐. 公平理论对企业薪酬管理的指导作用[J]. 经贸实践, 2018(11): 277+279.

幼儿数学活动的灵魂——操作

汪莉

(河南省开封市禹王台区医院前街幼儿园 河南 开封 475000)

【摘要】 幼儿大多以具体形象性思维为主，因而教师们尝试着通过提供丰富的操作活动材料，不断制造活动情景，既能让孩子们大胆地去操作、去发现，然后进行记录、分析、比较，通过积累一些经验，由此就能循序渐进地学得粗浅的数学知识。

【关键词】 幼儿教育；数学活动；重要价值；操作；有效实践

操作是在教师提供合适的教具、玩具材料及环境，通过幼儿自身的参与，使幼儿在活动中获得感性知识，积累经验的一种教学方法。操作活动能充分调动幼儿的各种感官，帮助幼儿在自主、愉快的氛围中获的知识和技能，是幼儿理解和掌握数学知识的前提和必要条件。

一、操作在幼儿数学活动中的重要价值

(一) 操作符合幼儿认知规律和思维特点

幼儿的认知规律是由具体到抽象，而数学具有高度的抽象性、概念性，因此幼儿必须通过操作把数学知识具体化。如我们让幼儿认识数字“2”，为幼儿提供了数量是“2”的物体（小汽车、小飞机、苹果）等，让幼儿看一看、摸一摸、比一比，积累经验，然后慢慢理解抽象“2”的含义：就是所有表示数量是“2”的物体都可以用“2”来表示，所以说数学离不开操作。

(二) 操作有利于促进幼儿学习兴趣与主动性的提高

幼儿操作能充分满足幼儿的好奇，体现了寓教于乐的教学原则，去昂幼儿在玩中学，在学中乐。许多孩子开始并不喜欢数学，但在跑来跑去的数树、数花、数台阶等操作活动中获得乐趣，从而把他们引入了数学之门。例如教幼儿认识几何图形，如果仅用语言讲出它的特征，幼儿会感觉枯燥无味，只能靠死记硬背记住教师的描述。如果在此时让他们看一看，去摸一摸，再测量测量，最后放在一起比一比，这样幼儿就会兴趣大增，学习的积极性和主动性也就得到了很大的提高。

(三) 有利于培养幼儿的创造性思维

幼儿动手操作，在此过程中幼儿主动的观察、比较、分析、综合，促进幼儿的思维发展，可以使幼儿找到正确的而不是唯一的答案。如教幼儿学习数的分解、组成，教师为幼儿准备颜色、形状、大小、长短等不同的操作材料让幼儿进行操作。幼儿自己拿着不同的材料反复进行操作。是先教师设计的并没有想到按照材料的厚薄分，但有个别幼儿在反复操作中就想出了与别人不一样的分发（按厚薄分），而且得出的答案很多。在教师的引导下，幼儿逐步归纳总结，发展了幼儿的创造性思维。

二、数学活动中如何发挥操作的有效作用

(一) 不要为操作而操作

幼儿动手并不是都是实现了操作，如在“给图形分类”的活动中，有的教师是这样安排的：教师拿出一个图形，让幼儿说出图形的名称，然后再让幼儿拿出和教师相同的图形，并把相同的图形放在教师指定的地方。这个操作过程并非真正意义上的分类操作活动，教师忽略了幼儿的主动性，越俎代庖，使幼儿处于认识的被动状态，缺乏积极主动地去感知，去发现，去探索的机会。同是这个活动我们也可以这样设计：教师先出示两个颜色不同，形状相同的图形和两个颜色相同，形状不同的图形让幼儿比较。帮助幼儿明确“相同”的含义，并寻找这些图形的不同特征。在此基础上

上，我们给每个幼儿一组图形，引导幼儿从形状、颜色、大小等不同的角度自主的给图形分类。这样，幼儿就能够通过自己的操作获得有关分类的感性经验。

(二) 不可忽视个体差异

幼儿间存在着很大的差异，因此提供给幼儿的操作材料及提出的操作要求也应有所不同。如在“按物体的厚薄排序”的活动中，如果给幼儿提供了相同的材料，提出相同的要求，结果就会让能力较弱的幼儿感到束手无策，无法达到要求目的；同时又使能力较强的幼儿没有挑战性，激发不了他们的好奇心和探索欲望而失去学习兴趣。

(三) 加强操作活动的游戏性，发挥幼儿操作时的主动性和自主性

有游戏情节的操作活动，可把摆弄材料变为有趣味的手脑并用活动，可是幼儿反复操作而不枯燥无味。有利于调动幼儿的学习积极性，提高学习效果。如在“给图形分类”中，如果单纯让幼儿给几何图形分类，幼儿往往兴趣不高，如果我们把不同颜色、不同大小的各种几何图形分别贴在图形硬纸上制成图形卡片，组织幼儿每四人一组的玩“撒图片”的游戏，幼儿就很有兴趣。

(四) 对幼儿的操作活动多与指导、鼓励，不要让幼儿放任自流

幼儿的目性、坚持性比较差，如果他们的操作活动没有教师的正确指导，就会缺乏一定的深度，甚至会远离操作所需达到的目的。所以教师要及时观察、指点幼儿在操作活动过程中，幼儿没有意识到、没有注意到的一些问题，启发、引导幼儿寻找在操作过程中产生的错误或不完善结论的原因，从而获得正确的概念。

(五) 巧用激励性策略，使幼儿乐于动手

教师激励性的语言与动作往往能激发幼儿持续、愉快的探究能力，让幼儿在操作中体验成功，增强信心。另外，可用环境的激励作用，例如：在墙面上布置“红星角”，激励幼儿不断增添星星。最后，教师要及时指导细心观察幼儿的进步，提出表扬。

总之，幼儿独立的进行操作活动客观上为教师观察幼儿如何活动提供了条件，并从中获得信息反馈。比如教师可以看出幼儿在操作过程中对操作任务的理解程度，以及操作活动的步骤、操作材料的使用情况，尤其是对那些个性内向的幼儿，从操作表现中可以及时了解它们的实际水平。而对大部分幼儿来说，教师既可以及时发现幼儿操作的成功之处，又可及时了解存在的问题和困难，从而适时地提出建议或予以启发指导，最终使不同发展水平的幼儿都能综合发展。

参考文献

- [1] 李容. 幼儿数学学习中的“操作活动”[J]. 儿童与健康, 2010(4): 17-19.
- [2] 张玲, 丁文. 幼儿数学教学中操作活动的指导策略[J]. 学周刊: 中旬, 2016(6): 221-222.