

小学英语听力的重要性及其训练分析

耿燕

(贵州省黔东南州普安县盘水街道窝沿小学 贵州 黔西南 561000)

【摘要】随着新课改的不断推进,各科教学内容均有了实质性的改变。在小学教学阶段中,英语是一门语言型学科,英语教学中听说读写的训练是英语教程的侧重点,在多种因素的影响下,现阶段小学英语学习的过程中,听力教学占有比例过小,这导致了学生的英语水平存在着一定的问题。笔者将围绕小学英语听力的重要性及训练方法进行分析,并结合实践经验提出有效策略,以供广大英语教师参考。

【关键词】小学英语;英语听力;重要性;听力训练

前言

随着我国社会的高速发展,国家对于教育问题越来越关注,要求在教学中培育出高素质的综合型人才。在小学阶段的教学中,英语有着很重要的地位。但现阶段小学英语教学活动中,大多以考试成绩作为教学的衡量标准,进而忽略了学生英语综合能力的培养,同时还存在着听力训练较少这一现象。教师应积极响应新课改教育理念,全面培养学生英语核心素养,在开展小学英语教学中充分提高对听力训练的重视,为学生带来良好的英语发展。

一、小学英语教学中听力的重要性

教师在开展英语教学活动中,应充分意识到听力训练在学生学习英语过程中的重要地位,在英语教学中听力是重要环节,要经过科学的训练,实现学生英语能力的培养与发展,进而让学生在英语听力训练的过程中,全面实现学生对教学内容的理解以及思维能力的提高。在听的过程中,也是英语知识运用的过程,在学生听的过程中可以有效的检测学生的英语水平、英语基本知识技能以及使用的熟练度,进而制定具有针对性的教学模式。此外,学生在进行语言表达的过程中,通常都是经过听然后再去模仿,在教师表达教学内容的基础上,口语表达也有了质的提升。在听与说的反复练习中,让学生了解到英语交际的基础口语表达方式,进而使学生将英语应用于生活中,而非传统的“哑巴”英语。

二、小学英语听力训练的有效策略

(一)在课堂教学中采取多元化的教学方式,为学生构建一个良好的英语听力环境。在开展英语听力能力的训练中,良好的学习环境尤为重要,教师应在英语听力训练的活动中,为学生构建一个相应良好的听力练习环境,让学生在良好的氛围下得到熏陶,进而积极的参与课堂教学活动,加深学生对英语听力训练的兴趣。在实际教学活动中,教师应尽可能在教学中用英语进行表达,同时对学生也要提出相应的要求,鼓励学生在上课的过程中用英语与教师进行交流。对学生的发音及内容要进行合理的纠正,对学生采取理解和宽容的态度,只有这样才可以让学生提升自信并积极参与课堂活动。

例如:在开展教学活动中,教师在使用到 Sit down please.Be quiet please.Come here.Go back等基本用语时,教师可通过手势、动作等肢体语言帮助学生深入了解,在课堂中长期对这一用语反复使用,学生对这些词语也会产生自然反应,促进学生与教师之间的良好互动,在整个过程中,学生在良好的英语听力学习环境中提高了自身的听力能力,还可以让教师自身的英语素养得到提升。随着知识的不断

积累,学生可以进行自主英语对话以及听力训练,进而全面提升学生的英语水平,为学生在日常生活中应用英语打下了良好的基础。

(二)采取游戏化的教学方式提高学生的听力能力

教师在开展英语训练的过程中,应对小学生学习中的表演以及学生心理活动有所了解,结合学生的兴趣开展教学活动。在小学阶段的教学,小学生天性活泼爱动,教师可利用小学生这一心理,开展游戏化教学方式,让小学生在听力训练的过程中可以积极主动的参与课堂活动,激发学生对听力训练的兴趣。教师在开展活动中要注意训练的形式以及趣味性,学生对于游戏有着浓烈的兴趣,在听力训练的过程中导入游戏的方式,可以让学生在游戏中得到有效的听力训练,实现培养小学生英语核心素养,以及提高学生的英语水平,做到寓教于乐。

例如:在开展听力训练的教学过程中,教师可采取“听力传真”这一游戏化的教学方式,让学生在在游戏中实现听力能力的提升。此外,教师在进行游戏教学的活动中,也要注意词语的难度,如词语难度过大,对于游戏化的教学方式会毫无意义,所以教师要结合课程内容与学生的实际情况开展游戏听力训练。教师可用耳语的方式给第一排的同学说一句相同的单词,让第一排的同学用耳语的方式传递给后面的学生,以此类推,让最后一名同学根据听到的英语单词大声说出来,看同学之间传递的内容以及听到的内容是否准确,在整个过程中,学生的听力得到了有效的训练,且这种游戏化的听力训练,也让学生对英语听力产生了浓烈的兴趣,进而积极的参与到课堂教学中。

结束语

综上所述,在教师开展英语听力训练的过程中,要了解学生自身的发展情况,根据学生的实际情况制定合适的训练活动,有效的实现英语技能技巧的发展,还能够让学生在学的过程中,加深对英语的兴趣,使学生可以积极的参与课堂教学,进而实现自主学习及自主研究。通过游戏化等有效教学方式,全面培育了学生将英语应用于现实生活中的能力,为学生日后学习更深入的英语知识打下了良好的基础,使学生成长为未来社会发展需要的综合型人才。

参考文献

- [1] 凡海娟. 浅谈译林版小学高年级英语话题写作教学设计[J]. 内蒙古教育. 2016(36)
- [2] 陆燕飞. 妙趣作业开出创新之花——如何培养高年级学生的创新精神[J]. 小学教学研究. 2017(01)

浅谈初中数学课堂习题的设计

韩宏

(辽宁省盘锦市大洼区新兴学校 辽宁 盘锦 124219)

【摘要】在我国进行数学新课标改革后,初中数学课堂教学效率有所提升,但在初中数学课堂习题的设计上还显得僵化低效,教师努力设计习题,学生努力完成习题任务,但是最终学生进步程度却低于预期。基于此文进行初中数学课堂习题的设计分析,研究如何高效利用初中数学课堂习题提升学生学习水平。

【关键词】课堂习题;有效性;初中数学

引言

作为基础性教育学科,与其他学科不同,数学需要相对多的练习题巩固才能增加学生对于数学知识的领域与熟记,因此初中数学学习对于学生数学水平的提升极为重要。但随着新课标改革的进程,课堂教学效率有所提升,数学课堂习题却仍是旧课标的题目,无法跟进新课程数学教学进程,需要进行更新设计,基于此文进行初中数学课堂习题的设计分析,研究如何高效利用初中数学课堂习题提升学生学习水平。

一、新课标对于初中数学课堂习题的要求

(一)课堂习题的数量要求

在新课标的初中数学要求下,初中数学课堂中要进行相对多数量习题练习,包括对于数学基本思想、基本活动经验、基本知识及基本技能的练习,用以巩固学生解题技巧与解决问题的能力,促使学生能够通过解答课堂习题来增加学生数学水平。

(二)课堂习题的结构要求

在新课标初中数学的要求下,课堂习题要有层次有结构的进行设计,避免一个考点过多题目,导致学生的厌学心理,因此课堂习题设计应该遵循以下三个要求。

首先是知识再现,教师的课堂习题设计要将本课程的新知识点进行有效呈现,让学生能够对于新知识点进行有效记忆与充分理解,从而提升自身对于习题的数据条件反射作用,获取新的数学思维方法。

其次是将练习与讲解融合。教师要根据此次教学的公式、概念、解题方法为核

心进行习题设计,让学生能够相对独立的进行习题解答,并在解答过程中拥有对于课堂讲述概念的有效认知,能够避免常见错误。

最后就是总结归纳。教师在进行课堂习题设计过程中,要在后面设计几道相对难的题目,将课堂讲述的知识点进行融合归纳,让学生通过一道或是几道难题学习增加对于知识点综合的能力。

二、初中数学课堂习题的教育价值

(一)知识功能

初中数学课堂教学的载体就是课堂学习习题,因此教师会根据教学内容进行针对性的数学学习习题设置,占用课堂一部分时间让学生当堂完成习题,有目的的进行知识巩固,这是学生记忆课堂知识的重要手段。从知识功能上讲,学生可以通过数学课堂习题增加对于数学公式、定理、概念与运算法则的多次巩固记忆,并对于该知识点的经典题型进行记录,再通过习题解答的方式综合使用。

(二)反馈功能

对于学生来说,初中数学教学过程中,一味的进行笔记与听讲不一定会将数学知识内容记牢,很容易忘记,也无法让教师了解到学生的学习接受程度,因此需要通过课堂习题的方式进行对于学生知识学习的反馈,让教师及时了解到学生的知识获取程度,让学生及时反馈了解到自身学习过程中的错误或是缺陷部分,进行对于知识点的尽快补充。同时教师在进行课堂习题设计过程中可以增加经典试题的使用频次,让学生对于某些固定公式、数字、概念进行反复牢记,产生一定的大脑条件反射,看到这一类问题就知道用固定方式来解答。

（三）教育功能

在数学课堂习题解答过程中，学生会多次进行对于课堂新知识的记忆与理解，从而强化对于知识本身的概念印象，能够有效增加学生自身数学思维的拓展。对于初中数学学习来说，例题对于学生学习的重要性较高，教师在进行课堂习题设置过程中可以增加例题的数量，让学生由浅入深，将知识点进行反复思考，多次牢记。

三、初中数学习题设计有效性的原则

（一）初中数学课堂习题设计要有针对性

在新课标要求下，课堂教学习题要对于课程知识进行相对应，要有较为明确的目的性与针对性，要让课堂知识的难点、重点、疑点进行相对系统化的展示，让学生能够将课堂学习的知识进行巩固，让学生刚刚学习到的新知识能够有运用的舞台，从而增加学生数学学习的成就感，激发学生对于数学学习的兴趣，拓展学生的自信心培养。

（二）初中数学课堂习题设计难度要适当

在课堂习题设计过程中，要设计相对简单但是知识点相对密集的习题，让大部分学生能够在有限时间内解答，要有层次有阶段性的难度设计，例如设计十道习题，难度由浅入深，从最简单的知识点铺设到综合性习题，让学生有类似闯关的感受，增加学生对于习题的学习兴趣，又不会因为习题难度过大而早早放弃。

（三）初中数学课堂习题设计要联系生活

在初中数学习题设计中尽量要将学生生活有所关联，例如将题目中的角色名字换成班级学生名字，将题目中的问题场景设计成所在学校或是地区地标性建筑，让学生在解答题目过程中参与感更强，体会到数学知识可以在生活中有效解决问题的，让学生能够拥有养成数学思维的基础。

（四）初中数学课堂习题设计要保持开放创新

在初中数学课堂习题设计过程中要保留固定例题与经典题型，同时也要拥有一

定的创新型题，让学生在学习数学知识过程中能够拥有其他层面的内容获取，诱导学生自发性的发散思维，实践数学知识在生活中的运用，并且引导学生进行思维拓展，用相对巧妙的方法来解决现有问题。

四、提升初中数学课堂习题有效性的策略

（一）所选习题要依据教材

在选择或是设计习题过程中，要让学生拥有较高参与感，即刚刚学习到的知识能够及时应用，这就需要教师对于习题设计有一定的策略与层次感，要针对性的进行课堂习题设计，所选择的习题要根据教材进行设计，要让学生吃透课本，深化教材的所用，让学生打好基础后再进行深层次高难度综合性题目的学习。

（二）多设置综合性题目发散学生思维

在进行课堂习题设计过程中，由浅入深设计题目，要对于综合性的题目进行较多的编排，让学生能够将有限知识进行较为灵活的应用，同时要在教学过程中尽量让更多学生参与进来，让数学水平相对差距较大学生都能有所收获，可以将相对难的数学习题进行多部拆解，提出1234多个问题，数学水平相对较差的学生也能够解答前几个相对简单问题，而数学水平相对较高学生进行全方位的解答，促进各个层次学生数学能力培养。

结语

本文从新课标对于初中数学课堂习题的要求分析，研究初中数学课堂习题的教育价值，并通过初中数学习题设计有效性的原则，探究提升初中数学课堂习题有效性的策略，希望能够对于初中数学课堂习题设计教学起到一定的参考价值。

参考文献

- [1]李沿阔.核心素养下初中数学有效练习的设计与实践[J].教师, 2019(3): 44-45.
- [2]薛坤.探究初中数学练习题设计的方法与技巧[J].好家长, 2019(12): 181-181.

浅议对初中语文课堂教学改革思考

黄永华

（内蒙古通辽市奈曼旗明仁苏木中学 内蒙古 通辽 028327）

【摘要】在新课改背景下，初中语文教师需要保持与时俱进的教学理念，跟随时代发展前沿，使教育面向未来，改革课堂教学，重整教学结构，致力于智慧课堂的构建，让学生享受到优质的教学服务，落实教学目标，以此提高课堂教学价值，使学生在过程中取得进一步发展。初中学生的个性正在凸显出来，教师需要把握学生的心理特征，综合分析学生学情，以学生为中心，有计划性地开展教学活动，确保学生切实掌握知识内容，保证有效完成教学任务，使学生的学习质量得到保证，以此促进学生综合发展。

【关键词】初中语文；教学改革；思考

引言

课堂教学改革是当前教育界的热议话题，对我国教育事业的发展有深远影响，同时也直接影响了学生的学习发展。初中语文教师需要明确课程改革内容，找准课堂教学改革方向，确立指导思想，积极探索课堂教学改革措施，并不断完善自我，加强学习，确保自身专业素质过硬，提高自身教学水平，以此保证高效开展教学活动，使学生在过程中获得相应的知识与技能，从而提高学生学习实效性。语文是一门重要课程，是学习其他学科的基础，初中语文教师需要明确语文教育的重要性，帮助学生领会语文精髓，把握语文本质，以此为学生学习发展奠定坚实基础。

一、初中语文课堂教学改革的必要性

新课标明确对课堂教学改革提出了要求，旨在推动教育事业稳步发展，培养出更多人才，为社会发展注入强大力量。课堂教学改革是当前教师重要的工作职责，教师需要认识时代发展趋势，使教学方式与社会发展相符，致力于学生综合能力的培养，以此把教育作用充分体现出来。语文是一门基础学科，与我们的生活息息相关，初中语文教师需要创新教学模式，为学生构建高效课堂，对学生有针对性指导，使学生在过程中获得更多收获，增强学生的学习感受，从而促进学生的学习能力不断提升。在新时期下，初中语文课堂教学改革是必要趋势，刻不容缓，教师需要保持先进的教学理念，加强学习，确保自身具备较高的专业素养，以便更好为教学工作服务，使成为最大的获益者。教师作为学生的人生导师，必须要高度重视自己给学生带来的影响，竭尽全力帮助学生，让学生享受优质的教学服务，使学生在过程中不断取得进步与发展，以此促进学生综合发展。

二、初中语文课堂教学改革措施

（一）构建多样化课堂，营造活跃课堂氛围

初中语文教师需要积极探索新型的教学方式，优化教学结构，构建多样化课堂，以此营造活跃课堂氛围，确保学生保持较佳的精神状态，以便学生有效参与到学习之中，保证教学活动顺利实施。单一的教学模式已经不能满足学生的学习发展需要，初中语文教师应当开展多样化的教学活动，使学生有新鲜之感，以此把学生调动起来，以便发挥出更好的教学效果。比如，初中语文教师可以让学生以合作方式探究知识点，鼓励学生尽量依靠自己力量完成学习任务。也可以通过情境创设开展教学活动，帮助学生更好地理解知识点，使学生懂得学以致用。还可以采用体验式教学法，把学生的主观能动性充分发挥出来，以此增加学生的实践经验。另外，初中语文教师还可以采用分层教学法，使学生在过程中取得对应的收获，促进学生共同进步。总之，教师需要以学生为中心，所开展的教学活动能满足学生学习发展需要，以此提高学生学习的实效性，实现课堂教学价值提升。

（二）明确学生主体地位，提高学生感受

学生是学习的主人，这一点绝不可忽视。初中语文教师需要明确学生的主体地位，扮演好自己的引导角色，切勿把自己凌驾于学生之上，避免制约学生学习发展。在课堂教学中，初中语文教师应当合理分配好时间，使学生的主体作用发挥出来，以此提高学生的学习感受，使有实质性的收获，从而促进学生的学习水平不断提升。同时，在课堂上，教师需要加强和学生之间的互动，了解学生的知识掌握情况，帮助学生查漏补缺。另外，教师要适时对学生做出点拨，以此开启学生智慧，使学生有所领悟。语文是开启人生智慧的载体，学生只有自己主动深入探究，才能真正获得精神财富。因此，初中语文教师需要尊重学生主体地位，调整教学结构，尽量让学生“动”起来，使主动学习，以此提高学生学习感受，促进学生学习质量提升。

（三）拓展教学内容，培养学生学习兴趣

一些初中语文教师深受应试教育影响，教学内容具有局限性，把重心完全放在了高频考点上，这在很大程度上影响了学生学习发展。初中语文教师需要重视学生综合能力的培养，使学生在过程中获得相应的知识与技能，以此提高学生学习实效性。教材中的知识内容毕竟有限，教师不可拘泥其中，而应延伸教材中的知识点，帮助学生了解更多的事物，以此增加学生的知识储备。初中语文教师可以以教材内容为切入点，并结合学生学情，适当拓展知识面，以此打开学生视野，丰富教学内容，培养学生学习兴趣，使感受到语文的魅力，从而促使学生自主探究语文知识，丰富学生内涵，促进学生的语文素养不断提升。

三、结束语

总而言之，初中语文教师需要创新课堂教学方式，重视学生综合能力的培养，使学生在过程中取得实质性的收获，以此提高教育价值。教师是学生前行的指路明灯，在学生成长生涯中扮演着重要角色，必须要积极认真对待教学工作，竭尽全力为学生服务，使学生在过程中获得相应的知识与技能，以此学生的未来发展奠定坚实基础。改革初中语文课堂教学刻不容缓，教师需要立足根本，以学生为中心，探索符合学生学习发展的教学模式，优化教学结构，对综合能力进行培养，以此有效达成教学目标。

参考文献

- [1]孙茂磊.对初中语文课堂教学改革的思考[J].现代语文(教学研究版), 2016(12): 95-96.
- [2]王芳玲.初中语文高效课堂教学策略研究[D].兰州: 西北师范大学, 2017.
- [3]杨立位.对初中语文课堂教学改革的思考[J].西部素质教育, 2016(24): 145.