

三、认真审题，重视数量关系的分析

正确分析数量关系是正确解答应用题的关键，是应用题教学过程的中心环节。在应用题教学中要特别注意训练学生分析应用题中已知量与未知量之间存在的相依关系，把数量关系从应用题中抽象出来。如：某饲养专业户养白兔800只，黑兔的只数比白兔只数的3倍还多10只，这个饲养专业户共养兔多少只？这道题存在两个数量关系：①专业户共养兔=白兔+黑兔；②黑兔=白兔 \times 3+10。找出这两个数量关系，对号入座，题目就很容易解答了。评析：为了防止学生一遇到叙述稍有变化的题目时就发生错误，在教学中应发挥学生的发散思维能力，引导学生多角度，多侧面，多方位进行数量关系的分析。

四、结合图形，启发解题思维

图形是数学研究的对象，也是数学思维和表达的工具。在解答应用题时，如果用图形把题意表达出来，题中的数量关系就会具体而形象。图形可起到启发思维、支持思维、唤起记忆的作用，有利于尽快找到解题思路。有时，答案便在图中。

五、联系生活实际，激发学生的学习兴趣

密切数学与生活的联系是《数学课程标准》的基本理念之一。生活是丰富多彩的，它蕴涵着许多数学教学资源。教师要打破数学教材的狭隘框架，让学生从周

围感兴趣的故事、事例、新闻等生活经历的现象入手，贴近生活学数学，使数学问题成为学生看得见，摸得着，有亲切感，易于接受的事实，从而激发学生的内在的需求，能用数学的眼光去思考周围问题。把生活中常用的各种知识，如根据日常购物、学校的操场、花圃、教室等相关信息编成适合学生学习的的应用题，进行讲解或练习。这样的应用题，来源于学生身边，充满着生活情趣，学生用自己学过的知识来解决，进一步激发了学生解答应用题的兴趣。

六、注重知识间内在联系，指导灵活运用解题策略

教师鼓励与提倡解决问题策略的多样化，尊重学生在解决问题中所表现的不同水平。分析解题困难是由于没有恰当的解题策略所致，这就要求教师要善于研究、善于归纳针对不同题型的解题策略，并进行恰到好处地引导、点拨。有些题目较为复杂，若按常规方法来思考根本无从下手，此时教师应引导学生将思维从全局出发，从整体上把握，全面观察数量之间的关系，找到问题的关键所在，这样解题的效果特别好。

总之，在小学数学应用题的教学中，教师应根据应用题的题型特点，理解掌握解题思路，教给学生解决应用题的方法，使新旧知识联系紧密，学生的思维得到发展、解题能力得到培养，从而充分调动了学生学习的兴趣，向课堂要质量，开发学习潜能，提高分析问题、解决问题的能力，从而提高数学教育教学质量。

翻转课堂下如何提高学生的自主学习能力

王欢

(河南驻马店经济开发区关王庙乡吴楼小学 河南 驻马店 463000)

【摘要】新的教学理念及课程改革强调让学生“自主、合作、探究”，要求“以学生为本”，让学生成为课堂的主人，学习的主体。教学过程不仅仅是课堂上教师教、学生学的简单过程，更要侧重学生自主学习能力和自主探究能力的培养。在实际教学过程中，教师要始终贯彻“以学生为本”的思想，注意激发学生主动学习的欲望，注意培养学生的自主学习精神和探索研究能力。“翻转课堂”是在当前网络信息技术不断发展，大数据共享的时代背景下，发展出的一种新型的教学模式。

【关键词】翻转课堂；自主学习能力

一、翻转课堂的基本内涵及作用概述

随着国家教育改革方案的持续优化，越来越多的新颖、富有创意教育模式出现，学生的学习模式丰富多彩，课堂翻转是传统学习模式的合理变换，主要是教师通过运用学习影像、资料对学生进行合理的引导，以及学生学习模式的优化。将教学活动延伸到教室外面，可以更好引导学生在课外积极地进行学习。此外教师通过持续引导学生，将课外学习中产生的问题带到课堂中，通过学生们的小组交流进行讨论，加深知识的掌握，活跃课堂的气氛，从“被动学习”转变为“积极学习”，以便更好提升学生学习积极性、主动性。同时在学生和教师之间形成良好的合作态势。

二、数学课堂教学目前存在的问题

我们课题组进行了大量调查，通过调查研究发现：在传统“唯成绩论”观念的束缚下，数学课堂在实际的教学中一直存在着这样的问题：一是学习方法单调，注重知识的简单传授；二是学生被动地接受知识，缺乏学习的主动性；三是学生只会做题，不会表达；四是学生不会运用所学知识解决实际问题。五是现今许多课堂中的自主探究学习方式流于形式，不能真正引发学生的深度思考，没有培养出学生较高的探究能力，不能有效地进行深度教学。基于小学数学课堂中存在的这些问题，我们非常有必要地开展此项课题研究。

三、针对以上问题，本课题组成员经过一系列的实践，反复总结、思考、讨论，探索出以下有效的方法

(一)在制作教学视频上下功夫。

翻转课堂的教学模式中，学生先学。那么如何激发学生主动去学的兴趣呢？教师应该做什么？如何组织？如何引导？如何调动？这就对教师制作视频提出了很高的要求。

1. 要求教师对教材内容精心研究，把握知识的重、难点，在制作视频时做到立足教材内容，重点突出，难点明确。

2. 根据小学生的年龄特征准备教学视频，比如用学生喜欢的故事、动画、卡通人物、学生熟悉的场景引入知识，讲解知识，合理创设悬念，设置疑点，通过音频、视频、动画，突出重点信息，吸引学生的关注度。

3. 根据小学生注意力的特点，控制教学视频的时间，力争短小精悍，让学生利用碎片化的时间即可完成视频学习。

4. 视频学习不仅仅是传授知识，还要在视频中设置问题或者埋下可以提出问题的点，引发学生思考，激发学生进一步学习的动机，而不是学生看完视频就结束学习。

5. 教师在录制和发放视频时要考虑到学生的个性差异，教学视频设置必选、可选、推荐，因材施教。教师要根据学生的学习能力制作个性化学习单或者助学单引导学生进行视频学习，帮助学生明确学习目标及学习顺序。

要制作出吸引学生喜欢的视频并不容易，需要教师不断的进行学习，钻研，提高使用现代信息技术的能力和教育教学能力。

(二)明确教学目标，为学生奠定良好的学习基础。

在实施方案时，教师要有明确的目标意识，针对不同发展水平的学生设置不同的学习目标，基础差学生在设计学案、助学单时侧重于基础知识的掌握，而对于程度较好的同学则除了基础目标，还要侧重于拔高类的目标，而对于学习能力强的孩子则设置具有挑战性的学习目标。不同的学生，目标不同，既保证孩子们能够顺

利完成任务，获得学习上的成就感，又能因材施教，使孩子突破自己的“最近发展区内”。设置学习目标时教师要注意循序渐进、灵活性、趣味性和感染力，以激发学生的求知欲。

(三)设置兴趣任务，让学生体验成功的乐趣。

兴趣能够调动学生学习的积极性。那怎样提高学生的兴趣呢？作为老师，我们在布置作业任务时，要遵循循序渐进的原则。在翻转课堂上可以运用一些多媒体技术，设置一些具有层次、挑战的问题等待学生去解决。比如，将小学的数学题进行通关设置，让学生了解知识反馈的练习，巩固数学知识点。让学生喜欢这种教学模式，并且乐于这种学习方式。

(四)在作业设计上下功夫。

兴趣是最好的老师，兴趣能够调动学生主动学习的积极性。作业如何设计能提高学生学习兴趣呢？

1. 因为好玩、喜欢挑战、乐于竞赛是孩子们的天性，所以布置作业不仅要考虑知识要点，还有突出层次性、挑战性和趣味性。比如，将小学的数学题由易到难进行通关设置，一关一关去闯，最后到达智慧城堡；或者一级一级去登，摘取皇冠上的明珠；又或者一座山峰连一座山峰，最后到达最高峰去夺得红旗；把作业通过做游戏、猜谜语、脑筋急转弯、讲故事、绘画、儿歌的方式呈现出来，改变以往作业单一枯燥的模式，让作业变得既生动又有趣，让学生在玩中不知不觉进行了练习，巩固了知识。

2. 作业内容要进行精心设计，循序渐进、难易适度，要有差异性、针对性。目前多数教师作业布置上过于随意，从课后练习题中随机选取题目作为作业，随机性选题导致作业难度过高或者过低，忽视了学生的个体差异，增加了学生的课业负担，消磨了学生的学习兴趣，不利于学生学习主动性的培养。

3. 作业除了要体现它的趣味性、层次性、差异性之外，还需教师多花心思培养保持学生学习数学的兴趣和主动能力。比如要设计贴近学生生活的作业，不仅提高了学生解决实际问题的能力，而且会使学生认识到生活中处处有数学，生活离不开数学，使学生体会到数学学习的价值；要设计开放性作业，使解题方法多样，具体可体现在条件的不唯一，过程不唯一，思路不唯一，问题答案不唯一。

(五)引入好的问题设计，增加学生学习的趣味性

心理学研究表明，学生的学习内容和熟悉的生活背景、学生的年龄特点越接近，学生对知识的自觉接受程度就越高。因此，对于好动、易兴奋、只喜欢注意他感兴趣的东西的小学生来说，设计问题要从以下几个方面着手：

1. 注重问题的趣味性和挑战性。

2. 问题的设计要基于情境性，要易于孩子理解，与孩子的实际生活建立联系。

3. 要使用贴合儿童的语言去设计问题，使学生产生亲切感和认同感。

4. 要设计一些不知道答案的或者无法回答的问题，激发学生产生探究欲望，产生新的思考。

5. 设计问题时应遵从由易到难、逐步加深、螺旋式上升的原则。问题的提出应指向学生的“最近发展区”，使学生“跳一跳”能够摘到桃，使学生既能感受到挑战，又能获得成就感。

参考文献

[1]赵学青. 小学数学的翻转课堂教学策略[J]. 《新教育时代·教师版》，2018