

数学游戏在小学数学教学中的应用

于世千

(莱西市工银第四希望小学 山东 莱西 266612)

[摘要] 游戏,是小学生喜爱的娱乐方式。将游戏融入到数学教学活动中,激活课堂氛围,转变数学学科形象,是提高小学生课堂参与度,优化教学效果的方式。积极应用数学游戏,创新教学模式,是落实新课程改革理念的表现。

[关键词] 游戏小学数学;参与;趣味

前言

数学,是小学阶段的重要学科之一,对学生思维发生有重要作用。将数学游戏与教学过程有机结合在一起,让小学生快乐学习,是教育发展的方向。作为小学生的正当行为,游戏极具亲和力与吸引力。积极开发具有教育意义的数学游戏,是应用的关键。

一、利用数学游戏,激发学习兴趣

激发学生的学习兴趣,并让学生发现学科魅力,是做好数学教育的前提。利用数学游戏组织日常教学活动,突显数学学习内容的趣味性,能帮助小学生更好地接受数学学科。小学生的年龄较小,自我控制力较差,很难长时间集中注意力,达到教师满意。教师要接受这样的教学现实,从学生的特点出发,用能够吸引并维护他们注意力的数学游戏组织教学。在数学教学内容中,公式、定理、定义是躲不开的,这些知识的学习相对枯燥无味。用数学游戏提高其趣味性,让学生在刚刚接触数学定义、公式与定理时,便积极面对,主动理解,才能改变小学生的学习环境。游戏,本就是小学生感兴趣的活动类型。在教室中做游戏,在课堂中做游戏,是突破学生传统学习思维的一件事。抓住教学重难点,用游戏化解学生的为难情绪,激发学习兴趣,有利于课堂教学质量的提高。

像在讲解“5的倍数”这一节内容时,教师要引导学生在具体情境中初步理解倍的含义,用相对完整、准确的语言表达两个数量之间的倍数关系。还要利用除法去寒解决像“求一个数是另一个数的几倍”的问题。在教学中,教师可以利用倍数的数量关系,引导学生做游戏,创新学生的课堂练习过程。以往的教学,教师会提前整理好与倍数相关的填空题、判断题与应用题等,让学生通过做题的方式发现数学学习漏洞,弥补个人不足。利用数学游戏组织小学数学教学,教师要将游戏与教学的多个环节结合在一起。在练习环境,教师将题目与答案写在卡片上,放在教室的各个地方。让学生活动起来,读题,算题,并寻找答案。将写有问题的卡片与写作对应答案的卡片都找到,放到一起,便为答对一题。这样的游戏形式较为自由,学生能够走出座位在课堂中来回走动。但凡看到一个写有题目的卡片,便要开始思考,快速解题,再去寻找写有答案的卡片。数学游戏活动,让数学练习变得有意思起来,对数学学习充满兴趣。

二、利用数学游戏,创新学习理念

除了本身的学科特色,小学数学教学的难点之一在于学生对数学学科的心理定位。大多数小学生认为数学学习很枯燥,要认真听讲,要大量做题,以此来应付考试,提高自己的成绩。心中负累太多,学习起来难以快乐和轻松。利用数学游戏开展教学,就要让学生放下心中的负担,重新认识数学学科,更加轻松、自在地学习。换言之,便是培养学生的创新意识,让学生能够利用数学去看待生活中的现象,去解决生活问题。教授数学知识的方法,不只有单纯的言语传递,更要利用科学的手段提高效率。游戏,让问题不再是数学练习题,让知识不再要一定要听懂的内容。学生在游戏中碰到数学问题,只有解决,才能继续游戏。这种心理动力,会让数学课堂中的学习环节变得美好起来。

像在讲解“平均数”这一节内容时,学生已经学习过统计知识。将统计知识和平均数结合在一起,促进学生更好地分析数据,能够找到补多补少的方法,是本节

课的教学目标。在课堂教学中,教师要给学生呈现一系列数字,让学生调用之前学得的加法、除法知识去求得平均数。这样的学习过程与竞赛游戏结合在一起,从平均数的认知到求平均方法的探究,都通过教师提问,学生抢答的方式完成。能够大大提高学生的课堂参与度,让学生在比赛中建立主动化的学习意识,为个人胜利或者小组胜利而积极动脑。像从“9位小朋友手里分别有5,7,8,9,4,10,5,6,9个苹果”这一组数字出发,教师可以提出像“这组数字中最大是几?最小是几?相差多少?大小位于中间的是哪一个数字?可以通过分一分、补一补的方式,让每一位小朋友拥有同样多的苹果吗?”这样的问题。让学生快速抢答,投入到激烈的竞争游戏氛围中。教师可以给学生提供数学学具,小塑料棒。让学生用小塑料棒摆一摆,数一数,看能否分得均,看哪一位小朋友先把这样苹果分均。之后,再将问题深入,从分苹果的问题出发,深入到求平均数,摆脱塑料棒的帮助。随着游戏难度的加大,学生要学习与理解的数学知识难度也在加大。游戏悄无声息地为数学教学服务,让课堂快乐起来。

三、利用数学游戏,培养学习能力

学习能力的培养,是让学生独立学习的起点。在激发学习兴趣,端正学习态度之后,教师要利用数学游戏培养学生的学习能力。让学生拥有个性化的数学思想,能够主动学习、理解数学知识,发现数学问题。思维的培养,并不简单。在设置游戏时,教师要考虑学生的年级、各班级的学习氛围与整体数学学习水平。在数学学习中,独立思考、探究的能力、合作交流的能力都影响着学生的数学学习质量。从这几方面入手去设计与实施数学游戏,有利于数学教学质量的提高。

像在讲解“积的近似数”这一节时,教师要引导学生巩固小数乘法计算,根据题目的具体要求,利用四舍五入法取积的近似数。在教学中,为了培养学生的主动探究能力,教师可以提供情境,像“我们班有52人。整个学校大概有学生520人。小雷的身高是163,体重大约为51斤”等,让学生通过自主思考的方式,划出其中表近似数的文字。看谁又快又准,培养学生高度集中注意力解决问题的能力。

结语

综上所述,数学游戏在课堂中的出现,改变了传统的教学模式,也让小学生有了全新的学习手段。用数学游戏去激发学生的学习热情,在快乐氛围中掌握数学知识,创新课堂情境,对学生学科综合素质水平的提高非常重要。积极开发,加大实践,才能让数学游戏发挥作用。

参考文献

- [1] 贾继红. 利用游戏教学提高小学数学的趣味性[J]. 魅力中国, 2019, (51): 96-97.
- [2] 吴玲. 游戏教学运用于小学数学教学中对策探讨[J]. 新课程·小学, 2019, (12): 72.
- [3] 刘龙华. 游戏教学应用于小学数学教学中的对策探讨[J]. 文渊(小学版), 2019, (3): 232.
- [4] 李素芬. 浅谈小学数学中的游戏化教学活动[J]. 散文百家(下), 2019, (3): 247.

科学探究在小学科学教育中的应用

张晋

(湖南省长沙市雨花区桃花小学 湖南 长沙 410000)

[摘要] 在新课改的要求下,教育事业对于培养小学生科学探究的能力提出了更高的要求。科学探究能力对于一个人的发展是极为重要的,有助于其进行独立思考,自我探索,拓展思维。但根据观察发现,科学探究在小学科学教育中的应用效果较差,亟待教师创新课堂,改进教学模式,从而提升学生的科学探索能力。因此,本文将就小学科学教育阶段的科学探究的应用进行分析与讨论。

[关键词] 科学探究;小学科学;教育应用

小学生首次接触到科学类的课程,可以说小学科学是科学类的启蒙课。小学科学重在引导小学生以科学的思维去思考解决问题。所以如果仅仅是学习书本上的知识,那是远远不够的。就算书本上的知识很丰富,但也仍然有很大的局限性,不能让小学生们去更直观的了解到科学。尤其小学阶段的科学是为了将来的初中高中的其他课程打基础,所以小学阶段的科学学习尤为重要,不容忽视。

一、就目前小学阶段科学探究中的问题

1. 学生思维跳跃,注意力易分散

小学生思维非常活跃,经常可以在短时间内联想到与问题相关的不同事物。但是每个学生的思维方式不同,阅历也有偏差,这就导致许多学生在同一次探究活动中,所学到的知识量不同。有的学生在探讨过程中,思维跳跃较大,能够在短时间内综合多项事物,快速得出问题的答案;但有的学生相反他们不能联想到出许多种事物,自然也无法得出问题的答案。于是就导致注意力容易分散,听课效率较低。课堂秩序较为混乱,无法达到教师预想的课堂效果。

2. 教师引导学习的方法不足

新课改要求下,更加注重教师对于学生独立探究,学习的引导。在该要求的落实下,教师大胆探索创新,积极调整改进教学模式,与此同时,一些问题也逐渐暴露出来。每位教师对于引导学生探究学习的理解不同,产生不同种类的教学模式。这些教学模式中,有些教师希望尽快培养学生的探索学习的能力,急于求成,反而导致课堂沉闷压抑,学生学习兴趣下降;有些模式下,学生在教师教学计划的安排下,逐渐培养出了独立探索力竭的能力,但是探索能力不足,反而落下了基础知识,成绩倒退严重。基于这些情况,亟需教师合理的调整创新教学模式,从学生的学习特点出发,实事求是。

3. 学生重视度较低

小学生处于活泼调皮的年纪,他们更喜欢动手实践和户外活动,因此对于小组探讨问题兴趣度较低,他们反而把大家一起探讨问题的形式认为是大家一起闲聊玩耍,对于探讨模式并不重视。因此,在这样的意识引导下,教师既难按照原定计划授课,课堂纪律还非常涣散,最后导致整个课堂混乱不堪,反而需要将大把的宝贵的时间用于规范课堂纪律上,学生探讨学习的价值也就不复存在,因此,教师在展

开学生探讨学习模式之前,要着重强调探讨模式的重要性,提升学生对于探讨学习的重视程度。

二、在实际教学工作中,科学探究的应用

首先教师要带领学生们去在科学探究活动中不断发现问题,这样才可以使得科学探究在小学阶段发挥重要作用。发现了问题,才能够去解决问题,所以说问题是科学探究的重要工具,问题能够鼓励学生不断进步,而不是一味学习,却不知道自己是否真正掌握。在发现问题之后,教师们还要鼓励学生们提出自己的问题,有了问题就要去解决问题,不然问题永远是问题。教师和学生共同思考解决问题,这样可以调动学生学习的积极性,而且可以拉近师生之间的关系,培养学生良好的学习习惯。并且把课堂还给了学生能够体现出学生的主体地位,让学生真正去思考解决问题,从而激发学生自主学习的潜能,开拓思维,这样学生在今后的学习中,就会有提出问题和解决问题的良好学习习惯,对于学生今后的学习有很大的帮助。

学生是在问题中成长起来的,有问题说明学生有思考,在科学探究过程中不可能没有问题,但是学生如果有了问题却不向教师进行提问,那无疑是可怕的。有了问题,但没有去及时解决,那问题永远在,学生养成了不去解决问题的习惯,今后更是不去解决问题。不去提问有可能是学生丧失了对科学探究的学习兴趣,或者是有些学生胆小害羞不敢向老师提出问题,还可能是学生与教师之间存在着矛盾,学生不愿意和老师进行交流。

所以教师们更要了解学生们的心理,针对不同的学生采取不同的方式,对胆小的学生进行鼓励,去开导他们,找准方向去引导学生,引起他们的兴趣。多鼓励学生提出自己的问题,对于提出问题的学生适当夸奖,提升学生的积极性。平日里注意师生关系,多去了解学生,对学生和蔼。并且要在学生提出问题后,引导他们参与到科学探究中去解决问题,不能有遗留,这样的课堂,不仅高效,而且有趣,能够提升学生的学习效率和积极性。

教师在设计科学探究活动时就要注意:根据教学的目标进行设计活动,并从

学生的角度出发,设计出学生感兴趣,乐意去积极完成的科学探究。根据课本上的知识以及实际情况,总结出来一系列的问题,并且针对这些问题进行讲解,要有层次,循序渐进,引导学生主动积极思考,使学生产生学习兴趣。好的科学研究活动设计,能够促进学生的探究思维,帮助学生更好的掌握知识,以及对今后学生的学习生活都有很大的帮助。学生在这个阶段正是培养行为习惯的时期,为学生们打好基础,能够让他们在将来也积极思考。

比如在学习“金属传热”时,让学生观察金属传热的过程,记录下不同金属在不同温度中的反映,并向学生提出问题:“在同学们记录的问题中,有哪些现象?”“随着时间的推移,金属发生了哪些变化?”等通过不同层次的问题,是的学生们更加深入的了解到了哪种金属传热速度最快,哪种金属最不容易传热。针对不同的金属传热的性质,我们又可以在生活中去怎么利用它。这一系列可以帮助学生积极专注的投入其中,自己有了切身的体会,从而可以提升学生们的观察能力,以及学习能力。这不仅仅培养了学生的科学探究能力,对于学生将来的学习也是有很大的帮助的,再往后初中高中的学习中,学生也能够去自主学习。

总而言之,科学探究活动在小学阶段而言是非常重要的,也是学习科学极其重要的途径,所以教师们更要注重科学探究的过程,多去鼓励、培养学生,用有趣的方式调动学生的积极性,使学生投入到科学探究中去。

参考文献

- [1] 贾策远. 美国小学科学教育研究[D]. 延边大学, 2019.
- [2] 吕习栋. 从科学探究角度比较分析中法两国小学科学教材[D]. 广西师范大学, 2016.
- [3] 任凤芹. 小学科学教育知合力研究[D]. 陕西师范大学, 2015.
- [4] 王小静. 美国小学科学教育课程研究[D]. 河北大学, 2011.
- [5] 王亚敏. 建构主义理论建构下的探究式小学科学教学[D]. 华中师范大学, 2006.

新课标下的小学语文起步作文教学思考

张淑娟

(紫金县中坝镇众塘小学 广东 河源 517423)

【摘要】 小学的起步作文是学生写作的起步阶段,是小学生由口头表达转向书面表达的关键环节。所以小学语文新课程标准对小学起步作文的教学提出了阶段性目标:“要让学生乐于书面表达写下见闻、感受和想象。”因此,在小学语文起步作文的教学过程中,老师需要让教学内容贴近学生的生活实际,增加学生的阅读量,改善教学方法,从而激发学生的写作兴趣,让学生易于动笔、乐于表达,培养学生观察生活体验生活的优良习惯。

【关键词】 新课标; 小学语文; 起步作文

引言

作文教学不仅是小学语文教学的重要组成部分,也是衡量小学生语文综合素质的重要工具和手段。虽然说作文是语文教学中的一大难点,但是对于小学起步作文来说,我们仔细阅读小学语文新课程标准就可以发现,新课标对于学生的起步作文要求不高,只是要求学生写一些简单的见闻、感受和想象等等。然而,据了解,虽然新课标对小学起步作文的要求不高,但是老师们在教学过程中仍然存在一些问题,如学生作文态度消极、作文缺乏真情实感、教师存在教学弊病、作文讲评方式单一等等。这些问题的存在严重影响了小学起步作文的教学。因此本文针对目前小学语文起步作文教学存在的问题进行了论述,并对如何进行起步作文教学提出了建议。

一、目前小学语文起步作文教学存在的问题

1、学生缺乏写作兴趣

兴趣是最好的老师,只有学生对写作充满兴趣,他们才会积极主动的去思考去创造,才能将自己的所见所闻所感运用生动的语言去表达出来。但是,就目前小学生的写作情况来看,许多小学生对写作缺乏兴趣,毫无动力。造成这种情况的因素有很多,如学生缺乏对生活的观察力,导致学生缺乏写作素材,无从下笔;而且学生的课外读物少,阅读量少,导致学生的知识面窄,掌握的词句有限,在写作时就像挤牙膏一样一字一句往外蹦,无法将自己的所见所闻所想用适当的语言展开来具体描述。这样导致学生的写作困难增加,引起学生的反感心理,从而对写作缺乏兴趣。

2、教师教学手段单一

创新教学方法是每位老师的教学要求,所以在小学语文起步作文的教学中,老师也应该充分联系生活实际,通过多元化的教学手段培养学生的观察力,增加学生的阅读量,从而引导学生对写作产生兴趣,让学生的写作能够真正呈现出富于个性、内容丰富、不拘一格、自由表达的局面。然而,一些老师并没有真正认识到新课标对老师起步作文提出的要求,所以导致他们在教学过程中用传统的教学手段进行教育,如让学生背诵范文或者课文片段以此来培养学生的写作能力;或者在对学生的作文进行评价时只是将学生的作文进行打分并简单的写出评语圈出错别字。这样的教学手段没有真正的教与学生写作技巧,也不能充分引起学生的写作兴趣。

二、小学语文起步作文的教学措施

1、增加学生阅读量,丰富写作素材

大量的阅读能够让学生的知识面更广,也能够增加学生的写作素材。因此,在起步作文教学的过程中,老师需要运用多种手段去增加学生的阅读量,保证学生在写作时有内容可写,有话可说。例如,老师可以收集一些小学生能够阅读的故事会、作文书或者杂志等等书籍,然后在教室的空位置放一个小型书架用来摆放这些书籍,这样学生能够在课间休息时对有兴趣的书籍进行阅读,以此来增加学生的阅读量。或者老师可以让学生在日常生活过程中将自己所看到的有趣的故事、有趣的画面等记录下来,然后每周找个固定的时间组织一场小活动,让同学们将自己一周

的收集内容进行讲述分享,这样学生们在长期的收集过程中会积累许多素材,从而能够在学生写作的时候起到作用。

2、进行情境作文,激发写作兴趣

创造情境课堂是现在许多老师用来创新教学手段的一种方法,情境课堂能够充分吸引学生的注意力,激发学生的兴趣,让学生积极主动的参与到课堂中去。因此,在起步作文教学时,老师也可以通过创造情境课堂去激发学生的写作灵感,让学生在轻松愉快的氛围中进行写作,从而激发学生的写作兴趣。例如,在练习三年级的“我们眼中的缤纷世界”习作内容时,老师可以通过多媒体播放一些自然界春夏秋冬四季变化的视频,通过声音、画面等去刺激学生的感官,激发学生的写作灵感;或者老师可以为学生分组,让学生针对自己眼中的多彩世界进行小组讨论,然后再让学生进行写作。这样的写作课堂氛围活跃、内容充实,能够让学生轻松的获得写作的灵感和内容,进而激发学生的写作兴趣。

3、改善评价手段,增加写作动力

正确有效的评价手段能够让学生在提高写作水平的同时增加学生的写作动力。因此,在对学生的作文进行评价的过程中,老师要选用不同的手段进行评价,这样在让学生的认识到自己写作的不足的同时能够让学生对写作充满兴趣充满动力。例如,在学生写作完成后,老师可以为学生进行分组,然后让小组成员之间相互评价,在评价的过程中要指出别人作文的优点和缺点,圈出错别字并作出改正;然后让小组与小组之间进行互评,同样需要指出优点和缺点。最后,再由老师进行总评价,对优秀的作文作出肯定和夸奖,对有待改进的作文作出肯定,并指出改进的方法。这样,学生在评价别人作品的过程中能够发现自己的优点和缺点,然后取长补短,改进自己的写作。而且老师的肯定和夸奖能够给学生自豪感和信心,能够让学生对写作充满动力。

结语

总而言之,作文教学在小学语文教学中占有相当重要的位置,它即是语文课程的重要组成部分,也是实现语文课程目标的重点。所以,广大小学语文教师应该充分认识到小学起步作文的重要性,从而加强起步作文的教学。因此,在教学过程中,老师要不断增加学生的阅读量,激发学生的写作兴趣,提高学生的写作技巧。这样,通过写作能够为学生的习作打下基础,提高学生的写作水平;也能够培养学生观察生活、体验生活的优良习惯。

参考文献

- [1] 李尧虹. 基于语用的起步作文教学[J]. 新课程研究, 2019(32): 65-66.
- [2] 郑智勇. 小学语文三年级起步作文指导方法初探[J]. 当代教研论丛, 2019(01): 56.
- [3] 周桂琴. 关于小学语文起步作文教学的研究[J]. 中国校外教育, 2016(35): 71.
- [4] 徐琳玲. 小学语文三年级起步作文指导方法研究[J]. 学周刊, 2016(09): 154.