

谈家庭教育对学生成长的意义

次仁达瓦

(西藏拉萨市墨竹工卡县中学 西藏 拉萨 850200)

【摘要】家庭是孩子首先接触与长期生活的场所,孩子的吃、穿、住、用都是由家庭供应的,日常生活中的问题也都是在家里解决的。孩子在每日每时的各种生活活动中受到家庭潜移默化的影响。家庭教育,是国家教育体系中的一个重要组成部分。“合抱之木,生于毫末;九层之台,始于垒土”,在人才培养的系统工程中,家庭教育是基础工程,家庭教育的好坏将直接关系到民族的兴旺,祖国的富强,因此,做好家庭教育对学生健康成长具有极其重要的意义。

【关键词】家庭;教育;成长

一、父母的教育方式和教育态度

父母对孩子采取不同的教育方式和教育态度,对孩子的个性形成会产生不同的影响。这已被多方面的研究和调查结果所证实。心理学方面的有关研究指出,父母对孩子的教育方式可分为三种类型,即(1)民主的或宽容的;(2)权威的或独断的;(3)放纵的或溺爱的。第一种方式表现为父母对孩子的活动不仅予以保护,而且给予社会和文化的训练,对孩子的要求既给予合理的满足,又加以一定程度的限制,父母和儿童之间的关系表现得非常和谐。在这种教育条件下成长的儿童大多能形成良好的个性。如谦虚有礼貌,待人和善诚恳等。第二种教育方式表现为父母统管了孩子的一切方面,孩子几乎没有任何自由的余地,一举一动必须受到大人的限制。一旦孩子在某件事上犯了错误,父母便严加指责,甚至予以“武力制裁”。在这样的教育条件下,很可能使孩子产生严重的恐惧心理,常常为了逃避惩罚而说谎。同时,经常挨打骂的孩子,其性情可能变得暴躁或倔强、任性。第三种教育方式表现为父母对孩子百般宠爱,百依百顺,或者相反,对孩子不管不问,任其发展。在这种教育方式下成长的孩子,一般很难形成良好的个性。

二、家庭关系状况——主要指感情气氛

家庭感情气氛是指在一个家庭中占主导地位的一般态度和感受。这种气氛是由家庭成员共同酿成的,但主要是受夫妻关系决定的。因为就现代家庭结构而言,学生一般都是来自核心家庭的儿童。在核心家庭中,尽管还有亲子关系等,但这些都是由夫妻关系决定的。如果夫妻关系十分和谐,夫妻双方就都乐意付出时间和精力来培养、教育孩子,亲子关系也就相当和谐,父母与子女关系密切。这样的家庭气氛一般都是十分温暖融洽的。生活在这种家庭气氛中的学生一般都有很强的安全感和幸福感。由此就非常有利于学生形成良好的个性,并使之向理想的社会化方向发展。反之,如果一个家庭中夫妻反目,感情恶化,关系紧张,夫妻双方都没有心思和精力去照顾孩子,有时甚至拿孩子出气,或者逼孩子亲近自己,疏远对方。生活在这种环境下的儿童,很容易产生焦虑、紧张和自卑心理(感到不如别的孩子幸福)而且缺乏安全感。这都会给儿童的社会适应和个性发展带来极为不利的影响。

三、家庭生活条件

作为影响儿童社会化的一个间接因素,家庭生活条件同样是十分重要的。如果一个家庭的生活条件优越,就可以为孩子购置更多的发展资料(如书籍、报刊、智力玩具、学习机等),还可以带孩子外出旅游观光,扩大儿童的视野,加速其社会化的进程。不过,父母在为儿童购置发展资料时,必须有选择地购买,而不能滥购,否则,一方面孩子应付不过来,另一方面对那些东西不珍惜。而且,有些东西甚至可能给孩子带来消极影响。

父母的教育方法要注意情感与理智结合,也要尊重孩子的独立人格、创造良好的家庭环境,此外家长还要学会欣赏与激励,学会批评与惩罚,协同学校教育、社会教育。除了重视学习外,家长要重视孩子的心理健康,让孩子能拥有一个良好的心理状态迎接属于他们的机遇和挑战

四、家长自己要保持积极的情绪,言行要得体

每一天,家长的情绪、言行都影响着孩子。我们常常可以听到家长这样对孩子说,“你聋了?听见没有?”“当初我就不该生你!”“闭嘴!你这个小混蛋!”“如果你再打他,我就杀了你。”“天呐,你快把我累死了!”许多家长把孩子当成“出气筒”,靠骂孩子来发泄淤积在心中的不满和焦虑,殊不知你的这些言行给孩子尚未成熟的心理带来了什么。我们经常会遇到一些家长自己生活没有规律,却责怪孩子不能养成良好的生活习惯;自己不求上进,却要求孩子一定要考上重点学校;对孩子不够尊重,却要求孩子尊重别人;家长对孩子很少赞扬,却要求孩子能够正确认识自我。在家长的这些不良情绪、不得体语言、不恰当行为的影响下,孩子心中充满了恐惧、悲观、憎恨与不自信,这会直接影响到他们的情绪,影响到他们对生活的态度,影响到他们的心境。

总之,孩子的教育不是一个人的事情,也不是一个人能够承担的责任。那么,孩子的成长,就根本不是只靠教学制度的约束、老师的管理和学生的自觉,作为家庭的环境和家长的的教育,也同样是不可忽略的要素。家庭要配合学校、配合老师,扎扎实实地做好家庭教育工作,才是当务之急。健全的人格不能缺少家园文化充分的情感内化及熏陶。传统的文化家园塑造了各民族青年的深层气质,时代不断塑造着青年的共时个性。正是深层气质引导着个性,才使民族文化在各个特定时代各呈异彩。

果园覆盖对果树及果品生长的影响研究

金文进

(甘肃工业职业技术学院 甘肃 天水 741025)

【摘要】覆膜、地布覆盖和秸秆覆盖、生草覆盖都是果园不同的覆盖方式。文章就果园不同的覆盖方式对果园果树生长发育及果品产量和品质的影响研究进行了总结,并指出:不同的覆盖方式,对果树生长发育及产量与果品品质的影响可能存在着差异。

【关键词】果园覆盖;生长发育;果品品质

果园覆盖能促进果树的生长发育,有效提高果树产量,改善果品品质,且随着覆盖时间的提升其效果越为明显。但不同的覆盖方式,对果树生长发育及产量与果品品质的影响可能存在着差异。

一、覆盖对果树生长发育的影响

覆盖可以改变土壤环境,进而影响到果树的生长发育。果树树体的营养情况可以通过叶片的营养状况来反映。王荣莉等的研究发现,相比清耕,各类覆盖均能显著提高叶片氮磷钾的含量,从而提高了果树的叶片和枝条生长,从而改善了果树的生长发育^[1]。

秸秆覆盖能够增加果树长梢、中梢及壮短梢比例及单叶面积,并提高果树的光合速率。地膜覆盖能促进果树枝条的生长。地布覆盖能有效控制杂草,减小了杂草和果树间的养分竞争,提高果树对养分的利用效果,从而促进了果树的生长。张义等研究发现,地膜覆盖后的苹果树短枝的比例远远大于清耕果树,而短枝容易形成花芽,所以能促进果树丰产。地布覆盖能有效控制杂草,减小了杂草和果树间的养分竞争,从而提高了果树对养分的利用效果,从而促进了果树的生长。有人用黑色地布覆盖甜桃园六年后发现植株的氮、磷、钾等营养元素均有显著提高。在甜柚树上的结果显示也表明,地布覆盖能有效的提高树体的生长发育。

大量的研究证明,相比清耕,生草覆盖不仅能提高果树的光合速率,而且能提高果树的生长量。如牛俊玲等的研究发现,果园生草各处理树的光合速率均高于对照。王淑媛^[2]等在苹果园保留生草三年后的试验结果表明,与对照相比,树木干周和新梢增长均高于清耕对照。李登铨等^[3]的研究也表明,生草区和树盘覆草区果树生长势强,枝长且粗,叶大而厚。但也有研究认为由于苹果与牧草在土层中存在养

分竞争,生草覆盖会对果树生长发育产生不利的影响。

二、覆盖对果树产量与果品品质的影响

研究表明,合理的覆盖措施能够优化土壤结构和增加土壤肥力,所以对果品产量和品质的形成有着积极的促进作用,但是不同土壤管理方式对产量和品质的提升不同。有研究证明,和清耕对照相比,苹果园在稻草、塑膜覆盖后,年产量虽差异不大,但在多年覆盖累计后的产量均高于清耕对照。张义等^[4]在苹果园对于生草覆盖的研究表明,可能牧草和果树之间存在养分竞争的关系,因此生草覆盖相反可能会降低果树产量。但有的研究则表明生草覆盖能明显提高果树产量和果品品质。所以在这方面的研究还需继续。

总之,不同覆盖对土壤养分均有影响,其中,秸秆和生草覆盖均能有效提高果园土壤的各类养分,但地布和地膜覆盖对土壤养分影响的结论目前不统一,主要是因为这方面的研究还较少,研究多局限限于对土壤养分的整体评价,而对覆盖后土壤养分动态演变特征还缺乏全面的研究。

三、生草覆盖对果园土壤养分的影响

果园生草覆盖是目前国外果树生产发达国家所广泛采用的果园管理方式。生草覆盖后不仅提高土壤养分,也能有效减少土壤水分流失,提高土壤的保水保墒能力^[4]。同时能改善果园内的小气候,增加果园生态的多样性。1998年我国引进了果园生草技术,并开始在全国推广。但目前我国仍然以清耕为主。果园生草仍处于试验和小面积应用阶段。牧草覆盖果园后,其枯萎的残枝在土壤中分解形成腐殖质,使土壤中的有机质相较清耕有明显的提高。而不同的生草类型和方式对土壤养分的影响也有区别,同时也有研究表明,生草前几年的土壤养分低于清耕土壤,随着覆

盖时间的提升,终止时间的延长,土壤养分会逐渐增加^[5]。这可能是由于生草前期阶段果树和牧草有着养分竞争关系。养分的消耗大于积累,随着生草植被的逐渐稳定,其养分的积累逐渐大于消耗,所以提高了土壤养分。

四、生草覆盖对果园土壤养分的影响

果园生草覆盖是目前国外果树生产发达国家所广泛采用的果园管理方式。生草覆盖后不仅提高土壤养分,也能有效减少土壤水分流失,提高土壤的保水保墒能力^[4]。同时能改善果园内的小气候,增加果园生态的多样性。1998年我国引进了果园生草技术,并开始在全国推广。但目前我国仍然以清耕为主。果园生草仍处于试验和小面积应用阶段。牧草覆盖果园后,其枯萎的残枝在土壤分解形成腐殖质,使土壤中的有机质相较清耕有明显的提高。而不同的生草类型和方式对土壤养分的影响也有区别,同时也有研究表明,生草前几年的土壤养分低于清耕土壤,随着覆盖时间的提升,终止时间的延长,土壤养分会逐渐增加^[5]。这可能是由于生草前期阶段果树和牧草有着养分竞争关系。养分的消耗大于积累,随着生草植被的逐渐稳

定,其养分的积累逐渐大于消耗,所以提高了土壤养分

参考文献

- [1]王荣莉,王倩,曹欣冉.不同覆盖方式对土壤物理性状和苹果叶片的影响[J].北方园艺,2015,(24):163-166
 - [2]王淑媛.果园生草制的研究[J].北方果树,1991,(3):34-38.
 - [3]李登驹,张玉琴,米发杰等.黄土高原果园生草与覆草对土脚果树生长发育的影响[J].北方果树,2005,(5):15-16
 - [4]张义,谢永生,郝明德,聂晓燕.不同地表覆盖方式对苹果园土壤性状及果树生长和产量的影响[J].应用生态学报,2010,(2):279-286.
- 项目基金:项目基金:2018年天水市科技支撑项目(2018-NCK-8113)。
作者简介:
金文进(1971-),女,副教授,硕士,现主要从事生态学教学与科研工作。

《亡羊补牢》教学设计

周万英

(遵义市红花岗区第十四小学 贵州 遵义 563000)

教学目标:

- 1.正确认读“寓、则、钻”等10个生字,会写“亡、牢”2个生字。
- 2.能正确、流利地朗读课文。
- 3.联系课文内容理解“亡羊补牢”的意思,知道这则寓言说明的道理。

教学重难点:

- 1.正确认读“寓、则、钻”等10个生字,会写“亡、牢”2个生字。
- 2.联系课文内容理解“亡羊补牢”的意思,知道这则寓言说明的道理。

教学课时:1课时

教学准备:课件、词卡

教学过程:

一、猜字谜导入,指导书写。

老师给你们带来了一幅图(课件1),这幅图是一则谜语,猜一个字,看看谁的小脑袋最聪明,谁的眼睛最厉害。抽学生说后,揭示答案。给“牢”组词并指导书写。“牢”字最初是指饲养牲口的圈,饲养牛叫牛圈,那饲养羊就叫(生答羊圈)。

今天我们学习的故事就和羊圈有关(课件2),跟着老师齐读课题。“亡”在字典里有三个意思,你们猜猜在这里是什么意思?(课件3)生答(如果有异议,留到学完课后解决)。观察亡字怎样写才好看?生说。老师把你说的编成一句顺口溜,大家跟着我写一写,一点一横长,竖折写端庄。我们把课题补充完整。一起再读课题。

同学们打开书57页第12课,在生字表里把这两个字描红一个写一个,看看谁写得又快又好(师边巡视边指导写字姿势)。

展示学生作品,生评价,师指导。如果我们写的时候都注意了字的整体结构,这样下去一定能成为小小书法家。

今天学习的《亡羊补牢》是一则寓言故事,出示“寓言”,认读词语,寓言是一种文学体裁,它通过一个小故事告诉我们一个道理。那《亡羊补牢》写了一个什么寓言故事呢?让我们一起走进课文。

设计理念:猜字谜导入,又紧紧抓住题眼。用多种识字方式随文解决课题中的生字,让学生感受汉字的美妙,从而喜欢学习汉字,主动识字。抓汉字的整体结构指导把字写美观、写端正,让学生感受汉字的形体美,认真落实了写字教学环节。

二、初读课文,整体感知。

1.自由朗读课文,要求:借助拼音读准字音,读通句子,难读的地方多读两遍;边读边思考养羊人丢了几次羊?(课件4)

同学们都读完了,我来检查检查。(出示课件5)这几个生词谁来读读,抽生读,齐读。你是怎么认识并记住这几个红色的生字的?随机归纳识字方法,认识多音字“圈、钻”。

问:那养羊人丢了几次羊?(两次),(副板书:第一次、第二次丢羊)

设计理念:初读课文,理清课文脉络,初知大意。根据生字特点采取集中识字,学生自主识字,既体现了以学生为主,又在本节课中把集中识字与随文识字有机结合,大大提高了识字效率。

三、再读课文,理解课文内容。

养羊人为什么会丢羊?别着急,我们一起去课文中寻找答案吧。

1.先默读课文第1到3自然段,思考:养羊人第一次丢羊的原因是什么?丢羊后他是怎么做的?

汇报情况:养羊人第一次丢羊的原因是什么?生答。把这个句子读一读。(副板书贴出:破个窟窿)丢了羊后,他是怎么做的?生答。我们来看看他和街坊的对话(出示课件6)齐读句子。同学们想一想,街坊会怎么劝他呢?抽生答,并带语气读。面对着街坊(好心、着急地)劝告,养羊人会用什么语气回答?抽生答,并带语气读。下面请两个同学来扮演街坊和养羊人读读他们的对话。

小结:养羊人真是太固执了,听不进别人的劝告。(副板书:不听劝告),这

不,第二天他又丢了一只羊。

2.自由朗读第4、5自然段,找找养羊人第二次丢羊的原因是什么,他又是怎么做的?

这次丢羊的原因是什么?抽生说(副板书:没补)养羊人没有及时修补羊圈,又丢了一只羊,此时他会怎么想?抽生说。

养羊人已经后悔了(出示词卡:后悔),认读“后悔”。同学们,你们有什么话想对养羊人说。抽生说。你们真是热心肠的好孩子,看吧,养羊人已经行动起来。出示句子(课件8)读一读。老师把它稍微改了一下,读一读,比较一下,哪个句子好一点。抽生说理由。(有时候句子里用上一个恰当的词语表达的效果就大不一样了,这里用上“赶紧”更能表现出养羊人着急的心情。)我们赶紧来读读这个句子。

小结:养羊人及时改正了错误。(副板书:及时改正)他把羊圈修得结结实实的。从此,羊再也没有丢过。出示词卡,用“从此”说句子。

3.学了课文,这个“亡”在这里是什么意思?说说“亡羊补牢”的意思。

小结:通过学习,同学们已经知道这则寓言告诉我们的故事了。

设计理念:抓不同语气来阅读人物对话,有利于学生更好地理解人物感情,加深对任务形象的感受。通过多种形式的读,抓句子中关键词“赶紧”的学习来体会人物急迫的心情,学会使用恰当的词语来增强句子的表达效果。让学生对感兴趣的人物或事件有自己的感受和想法,并乐于与人交流。

四、合作交流,感悟故事寓意。

1.(课件9)对比文中养羊人两次丢羊后的态度和做法,你有什么想说的?和同桌交流交流。

抽生答。

小结:同学们说的很好,这也是这则寓言故事要告诉我们的道理。(课件10)齐读。做错了事情,能亡羊补牢,就为时不晚。板书:为时不晚。

2.说说你身边有类似“亡羊补牢”的事例吗?抽生答。

3.老师也读了一个故事,和大家分享。(讲述《战国策》中“庄辛劝楚襄王”的片段。)

小结:其实我们每个人都会在不同阶段犯一些错误,只要及时改正就不算晚。这就是今天讲的“亡羊补牢,为时不晚。(齐说)”

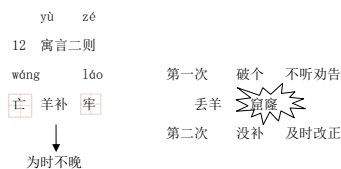
设计理念:寓言故事的教学难点就在于感悟寓意。在上个环节做好充分准备后,这里的合作交流,体会寓意就水到渠成了。再由文本中走出,走向生活来谈谈相关的事例,意在让学生能从课文内容走向生活,学得灵活,学有所用。

五、总结全文,推荐阅读。

同学们,寓言故事有很多很多,他们给予我们启发,让我们明白道理。你们课余时间不妨去图书室或书店看看,然后在班上进行“讲故事”比赛,看谁能成为我们班的“小小故事王”。

设计理念:根据部编版教材的特点,让学生阅读由课内向课外延伸,培养学生阅读习惯。

板书:



设计理念:板书内容围绕中心,清晰,简洁,明了。副板书提纲式的词语,概括了寓言故事的内容,帮助学生很好地归纳理解。