

探讨提高初中英语教学有效性的策略

马俊明

(吉林省通化市柳河县第九中学 吉林 通化 135300)

[摘要] 英语作为国际性沟通语言, 伴随国际贸易的不断发展, 英语在当下生活中的使用越来越广泛, 基于此英语教学在教育教学中的地位越来越重要, 教师要重视英语教学的开展。初中是学习英语的关键阶段, 对此教师要提高英语教学的有效性, 以提高学生的英语学习能力与英语综合素质。文章就初中英语教学的教學方式进行探讨, 以切实提高学生的英语教学质量。

[关键词] 初中英语; 教学有效性; 教学策略

一、影响初中英语教学有效性的因素

1.1 教学内容

教学内容的科学规划是保障英语教学有效性的主要因素, 但受教师教学内容规划的影响, 教学质量得不到有效的提升。部分英语教师在开展教学的过程中, 只注重课程内容的进度, 缺乏对学生学习质量的关注, 同时在对课堂内容的备课过程中, 忽略了对课堂环境的构建, 导致教学环境较为枯燥, 无法使学生积极主动的参与到教学过程中, 进而导致英语教学有效性得不到有效的提升。

1.2 教学思想

部分教师在教学过程中过分注重学生成绩的体现, 忽略了学生对教学内容的理解能力, 这也在一定程度上影响了英语教学的有效性。教师的教学思想体现在教学活动中, 对此教学思想对学生的理解质量有着密切的联系, 当下教师过分注重学生成绩的增长, 要求学生将教学知识进行死记硬背, 忽略了学生对知识点的理解, 导致学生无法举一反三的对知识点进行灵活使用, 也就导致学生的学习质量无法提高。对此教师要适当的转变教学思想, 使教学更加符合当下现代化的教学模式。

1.3 教育评价方式

一般来讲, 学生的教育评价方式为普遍为成绩考核, 这也意味着英语教育的评价方式过于单一。对于英语成绩不理想的学生来讲, 以成绩为考核标准的评价体系无疑加重了学生的学习负担, 容易使学生产生不良的学习情绪, 这也不利于学生学习的开展。学生个体具有差异性, 对此对学生的教育评价要具有综合性, 从学生的学习态度、学习兴趣等方面对学生进行综合评价, 进而客观的对学生进行教育评价, 优化教育评价方式以促进学生学习兴趣的提升。

二、提高英语课堂教学有效性的策略

2.1 以学生为主体开展教学

学生是教学的主体对此教师要明确课程开展的目的性, 将学生作为课堂的中心开展相关的教学活动。教育教学的目的是为学生提供更加高质量教学内容, 这就要求学生教师在对教学内容与教学活动进行筹备时, 需要明确学生的主体作用, 进而使学生充分的参与到教学过程中, 提高学生的兴趣进而提升课堂教学有效性。另外教师要帮助学生正确认识其在课堂中的主体作用, 由于教师是教学活动的主导者, 学生往往将教学的主体错认为教师, 基于此教师在课堂活动中要帮助学生正确认识自己在课堂中的作用, 教师可与学生建立平等的学习合作关系, 鼓励学生发挥自身的主观能动性, 进而促进教学质量的有效提升。

例如教师在教学过程中, 要积极引导学生在课堂中主动性, 使学生参与到教学过程中。英语教师在课堂教学中首先要遵循和肯定学生的主体地位, 并且让学生知道他们才是课堂的中心, 是教学顺利开展的主导线, 如此一来学生便能全身心的投入到课堂中, 而有学生参与英语课堂才是最有效的。

2.2 教师要转变教学思想

教师作为教学内容的主导者, 在教学过程中要顺应新时代的教学思想, 以保障教学有效性的提升。在进行课堂规划的过程中, 教师要结合学生的需求对英语教学内容进行分析, 帮助学生理解各英语知识点的意义, 进而促进对英语教学内容的理解。另外当下教育教学是为学生能力的增长进行的服务, 教师在这一过程中要注重自身教学思想的转变, 以学生的全面发展为教学目标开展教学活动。具体教学活动的开展也通过多样性的教学形式进行体现, 进而丰富教学模式, 提高学生参与英语教学的兴趣, 在此基础上提高英语教学的有效性。

比如英语教师给学生讲解“倒装句”的语法时, 可以采用归纳“互动”引导学生进行探究和学习, 归纳总结倒装句之全部倒装和倒装句之部分倒装的具体语法, 帮助学生更好地运用倒装句。讲解“look类短语”时, 可以采用引探“互动”引导学生探索相关知识点, 通过look at引出look for, look for, look overlook like, look int.等相关短语, 扩宽学生的知识面。

2.3 营造趣味性的教学氛围

英语与其他科目的教学有所不同, 英语语法与语文用词之间有着一定的差异性, 受我国文化的影响, 学生对英语的学习存在一定的复杂性。为增强学生对英语知识的理解, 提高学生英语学习的兴趣, 教师要通过多媒体教学等措施营造趣味性的教学氛围, 使学生能够充分的参与到课堂教学中。作为语言类的学科, 死记硬背不能有效提高学生的英语学习能力, 对此教师要改善教学环境, 情境教育法、小组合作教学、疑问教学法等都是常见的教学方式, 多样性的教学模式能够吸引学生参与到教学过程中, 进而提高学生的学习质量。

例如, 教师在教学之前可设置相关的问题, 使学生带着问题进行学习。另外教师在教学之前可通过多媒体创设教学环境, 使学生通过任务扮演的形式, 更加灵活的开展教学活动, 进而实现对教学内容的理解, 更好提升课堂教学效率。

三、结束语

英语教学有效性问题是英语教学过程中的关键性问题, 在教学过程中教师往往无法准确捕捉学生的学习特点, 导致教学质量存在问题。英语作为外语在日常生活中的应用较为广泛, 对此教师要重视英语教学活动的开展, 从教学主体、教学环境、教学内容等方面进行课堂创新, 以提高初中英语的教学有效性。

参考文献

- [1] 张广林. 浅谈用情趣教学提高初中英语教学有效性[J]. 校园英语. 2018 (04)
- [2] 季林娟. 妙设导入, 提升英语教学有效性[J]. 英语画刊(高级版). 2019 (03)

微课在高中物理教学中的应用

王泉龙

(天津市第九中学 天津 300381)

[摘要] 经研究显示, 微课能够弥补物理教师课堂教学的漏洞, 帮助学生准确理解抽象物理概念, 对学生掌握建模技巧和解题思路有着不可忽视的特殊效果。微课可分为线上自学型课程和课上点缀说明型以及课后疑难解答型三大类, 这三种微课形式各有特色, 都对高中生群体学习物理知识有很大帮助, 利用这几种形式的微课可改变课堂学习环境, 为学生直观展现不可见物理定律在现实世界中的具现形式, 能够使学生在短时间内理解并学会运用物理定律解答问题, 在传授基本知识的同时强化学生逻辑思考能力。本文分析了微课这一教学工具的基本特性与采用微课开展物理教学的可行性, 并总结了微课在物理教学中的合理应用模式。

[关键词] 高中物理; 微课; 线上教学

前言

微课的出现为高中物理教师提供了高效教学工具, 为高中物理教育开辟了全新课堂教学途径, 相比其他教学形式, 微课教学具备占用课堂时间短、易于教师实施灵活管控、教学资源搜集便捷、消耗资金少等优势, 使教师从口述加板书教学的传统授课形式中解放出来, 降低了学生学习高难度物理知识(曲线运动问题、电势叠加原理等)的难度, 避免一次性讲授过多抽象概念, 教师可利用微课将教材中不同单元物理知识点串联在一起, 使学生建立对物理这一基础学科的整体印象, 打乱教材内容排列顺序, 由教师采用微课教学法调整授课次序与时间长度, 全面重构高中物理课程, 进一步提高教学效果, 在围绕微课开展的课堂活动中帮助高中生一点点的积累学习经验。

1. 微课的基本特点与教学应用价值研究

微课的基本定义可概括为教师在授课之前采用现代化科技手段整合可用教学材料, 重新制作课程, 以与以往不同的表达形式展现教材中知识的新型教学形式。微课将教师要讲授的物理知识压缩到一个时间较短的讲解视频中^[1], 克服旧式信息

媒介(板书、纸质书籍等)的局限性, 向学生从各个方面以不同形式展现物理概念和物理公式定律, 利用充足的网络资源弥补教师教学水平不足、教材知识覆盖面不广的缺陷, 教师在微课教学模式中只能充当问题解答者和教学资源搜集加工者的角色, 由学生自行研究微课中所涉及的物理知识重点, 学生可自由解读微课内容, 自己为自己制定个性化的物理学习规划和复习纲领, 为学生提供了更多的自主决定权和选择权, 尤其是线上微课和课后微课教学形式, 学生可根据自身的学力和成绩选择观看难度适当、解说详细的微课视频, 这种教学模式能够培养学生的自我规划能力和自主探究能力, 学校领导通过号召教师采用微课教学法能够减轻教师自身的授课压力, 提高学生的课上学习效果。

2. 微课在现代物理教学中的主要应用模式研究

2.1 利用线上自学型微课为学生的课前预习打好基础

现代微课有着不同的教学应用模式, 在课前物理教师可在班级群组中散发自学型微课文件, 命令学生在上课之前利用智能手机或家用电脑进行观看, 并通过笔记记录自身的心得体会, 而散发的微课视频应以简述即将学习的物理理论为

主,为学生详细规划预习的步骤和涉及的主要范围^[2],并通过微课提前告知学生本课的学习目标以及教学计划,使学生做好预习准备。例如在讲授《匀变速直线运动》知识之前,应在微课中为学生展示打点计时器的打点规律与计数点之间的距离分布,借助演示视频让学生初步了解怎样利用逐差法求出任意一点的即时移动速度,为学生未来在课堂上的学习减少思想障碍,学生在看过微课视频后开始对直线运动规律有了特殊的兴趣,在课堂上能够跟住教师的思路进行分析,教师也应严格按照微课中的计划开展教学,使学生能够对教师的讲解提前做好思想准备。

2.2在课上播放说明型微课节约课堂教学时间,提高教学质量

部分高中物理教师在课堂上对物理概念的讲解并不简明扼要,用大量无价值的废话和无效事例占用了学生宝贵的学习时间,说明型微课的应用使学生能够在几分钟时间内了解本课的重点学习内容,微课中结合视、听、说等多种信息传播形式的真实案例也使学生受益匪浅,教师的长篇大论被微课短小精悍的动态画面演示所代替,微课视频的播放加上教师从旁讲解能够全方位提高物理课程的质量,使难以具体体会的物理定理和应用物理模型具象为一张张教学演示图像,信息化的微课教学模式将教材中的知识以学生喜闻乐见的形式进行加工整理,学生在微课教学中有更多的自由去观察不同物理概念和定律的差异^[3],找准各定律之间的关系,例如在讲授主要的运动模型时,可播放微课视频使学生找出平抛、碰撞、匀速圆周运动等物理运动形式之间的不同点,使学生观看这些运动模式在现实生活中的具体体现形式,如代表匀变速直线运动的高空跳伞自由落体,代表变加速直线运动的家用汽车行驶,代表圆周运动的太空天体运行等。

2.3在课后温习已学知识时观看以问题解答型和知识综述型为主的微课

有效率的高中物理学习模式必须将课后复习放到关键位置,集中精力在状态较好的时段对自身的物理知识掌握程度进行自测,对仍然缺少认识的领域和不熟悉的定理在线上选择相应主题的微课视频进行观看,综述复习型的微课将高中三年的物理知识分为不同层次和主题,学生可借助微课教学系统梳理知识结构,填补认知漏洞,例如教师可将力学分析领域的知识与技巧整理归纳为单个的视频文件,让学生在考前反复观看,为学生利用课余时间进行高效复习提供良好的外部条件支持,将不同题型的解题思路进行统一讲解,使学生基于不同解题思路的差异性进行记忆,这种微课教学法能够显著提高学生的应试能力和答题技巧,学生通过观看微课复习视频能够养成较高的物理学科素养,为教师开展更加深入的物理知识讲解提供条件。

3. 结论

综上所述,微课对改进现有高中物理授课模式有着特殊的价值,基于不同形式不同主题的微课视频开展教学和复习活动,能够节省一部分课堂教学时间,帮助学生系统复习物理知识,进行高效课前预习,强化学生对重要概念的理解记忆能力,使学生掌握高效学习物理的方法。

参考文献

[1]牛丽.微课在高中物理教学中的应用[J].黑龙江科学,2019,10(23):106-107.

[2]胡克亮.浅析微课在高中物理教学中的应用[J].科学咨询(科技·管理),2020(01):230.

[3]李文科.微课在高中物理教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(14):124+126

追随爱的足迹 ——读《追随苏霍姆林斯基》有感

杨丹秀

(柳河县第九中学 吉林 通化 135300)

【摘要】通过阅读《追随苏霍姆林斯基》一书,与大师近距离的接触,真切地感受到了李镇西老师这样一个在普通的老师眼中的大师级人物,也展现着他的对于他心目中的大师的爱的追随,这份爱也蕴藏着对教育事业的爱,对学生的爱。

【关键词】教育;爱;激励;理解;尊重

今年偶得一本李镇西写的《追随苏霍姆林斯基》,原以为是本枯燥的教育理论著作,本着有时间翻看一下的想法,却一阅难以释手。整本书行文流畅,有叙有议有抒情,文字清新,极富感染力,是一本随笔性质的书。一个个案例,好像就发生在我们的身边,我们曾亲身经历,我很快就被这本书的内容牵扯着……

苏霍姆林斯基的对学生的爱的教育,是李镇西老师所推崇的,甚至可以毫不夸张的说,李镇西老师是一位忠诚、谦虚的苏式“追随者”。苏霍姆林斯基爱学生,李老师也爱学生;苏霍姆林斯基爱教育,李老师也爱教育;苏霍姆林斯基爱记录学生生活的点滴,李老师同样坚持给学生记教育日记。我敬佩李镇西老师的坚定与执着,敬佩李老师对学生的爱的付出。

一、爱是肯定与激励

苏霍姆林斯基大师做到了,他对孩子们的爱是“没有半点私心的”、“没有半点功利之心”。^①李镇西老师这本用心记录的文字,同样让我明白了“如果每个儿童的喜悦和苦恼都敲打着你的心,引起你的思考、关心和担心,那你就勇敢地选择崇高的教师工作作为自己的职业吧,你在其中才能找到创造的喜悦。”爱是肯定与激励,是全心的付出。

为了激励同学们上课的表达热情,我决定在公开课之后对表现好的同学进行奖励。于是,我自掏腰包买来了一些同学们日常用的笔记本。自从有了这个举措之后,班级里同学们的表现确实比之前好了许多。其中最为突出的要数我班的后进生毕胜同学了,要知道,这个孩子可是个淘气包,上课不发言,下课能说到嘴合不拢,偶尔在其他老师的课堂上还要搞些小动作。他的变化之大,真是给了我一个大大的惊喜。一个偶然的时机,他母亲说:“自从你给了他那个‘特殊的奖励’后,他对自己的要求严格了。”询问过后,我才知道,我奖励给同学们的笔记本中仅有一本是与其他的封面不同的,在他得到了这个本子之后,回家就乐呵呵地对母亲说:“看吧,老师一定是觉得我的表现特别好,才对我这么特别的。”他说那是“特殊的礼物”,自己都不舍得用,把它珍藏了起来。没想到我无意的举动却给他带来了这么大的鼓励。

经过这件事之后,我很惭愧,其实,有的时候我们总是在一味地要求学生能达到我们的标准,而作为老师的我们给予学生的肯定与鼓励又是少之又少。一个肯定的目光,一句鼓励的话语,都有可能学生的内心深处埋一颗小小的种子,生根发芽,最后长成一棵参天大树。

《卡尔·威特的教育》中有这么一段话:“孩子的心灵是一块奇怪的土地,播上思想和种子,就会有行为的收获;播上行为的种子,就会有习惯的收获;播上习惯的种子,就会有品德的收获;播上品德的收获,就会有命运的收获。”^②

作为教师的我收获又何尝少呢!

二、爱是理解和尊重

“年轻的朋友,请记住,这是一种非常脆弱的东西,对待它要极为小心,要小心得像对待一朵玫瑰花上颤动欲坠的露珠,因为在要摘掉这朵花时,不可抖掉那闪耀着小太阳的透明的露珠。”“爱,不仅仅是和孩子一起玩儿,而首先应是理解学生的精神世界,学会用他们的思想感情投入生活,和学生一起忧伤、欣喜、激动、沉思。”^③

我与学生一起学习白居易的《钱塘湖春行》。课前,我精心设计了导入的方式。我问:“同学们知道雪化后是什么吗?”有答:“水。”我摇头。有答:“春天。”我点头微笑。同学们立刻精神百倍,认真听我的每一句话。我又趁势问:“喜欢春天吗?”大部分同学明白了老师的意图,纷纷说喜欢,然后用草木萌发,万物复苏,姹紫嫣红等来形容春天,课堂气氛开始活跃,我暗喜,教学正按我的计划进行。忽然,有两个小男孩打破了和谐的气氛,异样的声音传入我的耳畔:“老师,我不喜欢春天,我喜欢冬天。”并且将手举的高高的,要发表他们的见解。经过几秒的思索,我没有让他们说话,而是继续我的教学。很顺利地上了这节课,我如释重负。下课了,那两个孩子又站起来,告诉我:“老师,我寻思了一节课,我还是喜欢冬天,我真的不喜欢春天!”天哪,我无语了,这不是一节失败的语文课吗?

新课改不是强调为了每一位学生的发展吗,要关注学生的个性见解,而且也强调教师要转变角色,与学生平等对话,反对教师的霸权主义。

痛定思痛之后,我重新设计这节课,当有同学有不同意见之后,我应该让他们各抒己见,还要引导他们,因为人的性格,爱好有不同,对季节的喜爱也有不同,今天我们来学习一首歌颂春天的诗。学完这首诗之后,相信你们也会喜欢上春天的。

教师一定要认真学习新课改理论,做到理论和实际相结合。要充分备课,备学生,以便自如处理课堂中的偶发事件。要尊重学生的体验,这是对学生的爱。

结束语

时代在变化,教育背景也在变化,但是李镇西老师对于学生的爱是不变的,他所追随的爱教育理念是始终如一的,那就是始终坚守将学生的一切需求放在首位,用心去感受和体会学生的心理,从而去为学生服务。

反思对照自己的实际工作,我爱教师这份职业,我爱我的每一个学生,但我发现我的爱是苍白的、无力的,没有科学的教育理论的支撑,没有教育能力的提升,何以言爱。不知不觉已悠悠度过十几个春秋,我没有形成自己充满智慧和个性的观点,没有留下一本教育日记,更别说着有专著,我不禁为还在工作岗位上碌碌无为而恐慌。然而,恐慌并不能帮我解决问题,我也将像李镇西老师一样,踏着名师的足迹,踏着爱的足迹,向他们看齐,成为他们忠实的追随者,一辈子学做老师,无愧于与我有缘的每一个学生。