

高中历史课堂导入艺术刍议

金顺梅

(云南省丽江市玉龙县一中 云南 丽江 674100)

【摘要】作为高考必考科目,高中历史教学有着不可忽视的地位。如何提高历史成绩,成为高中历史老师最为关心的问题。好的课堂导入策略,不仅能够激发学生学习的兴趣,还能够突出本节重点,提高教学质量。

【关键词】高中历史;课堂教学;导入;策略

作为课堂教学开展的首要环节,课堂导入的重要性不言而喻。但是在实践中,很多历史教师往往忽视课堂导入的重要性,认为课堂导入只是一种形式,在实践教学当中不愿意使用,也不愿意深入研究。为此,我们必须为高中历史教学课堂导入提供有效策略,促进历史教学的开展。

一、温习旧知导入

历史具有极为严密的逻辑性,在人类历史发展进程当中,每一个历史事件都不是孤立存在的,也并非偶然,它们之间都存在着必然联系。因此,在历史课程教学中,要引导学生不能孤立地看问题,要对历史人物和事件进行纵向和横向的比较,辩证地分析其中的内在联系。高中历史教材是开展历史课堂导入的重要依据,历史教师需要深入挖掘课堂教学的切入点,对教材内容的背景及内涵进行研究分析,提炼出关键性的导入内容。历史教材中蕴含着丰富的历史材料,历史教师可以充分利用这些材料内容,并在此基础上进行趣味性和生动性的加工,使历史资料内容更具吸引力。为了能够增强学生了解历史资料的动力,历史教师需要注重资料的新颖性和启发性,使学生在教师讲解历史资料的过程中主动地发挥思维能力,研究和分析历史资料所蕴含的意义,从而提高历史课堂的有效性。采用温习旧知识的方式来引出新知识,对于高中历史教学来说,不失为一个很好的办法。

比如必修一讲改革史时,一般章节都是第一课讲改革的背景,第二、第三课讲改革的内容和评价,那么我们在讲第二、第三课时,就适合用温习旧知导入新课。这样让学生感觉到知识的前后联系,及事件的完整评价。

二、历史故事导入

高中历史学科的学习,讲求细节部分和对事件的整体把握。而在历史教学中加入一些具体的与所学内容有关的典故,会让学生对教学内容有充分的了解,也可以让学生在了解典故的同时对教学内容增加兴趣。让学生在典故中了解历史,这样可以让学生在学历史内容产生极大的兴趣,进而学好历史这门学科。

例如,在讲到“伟大的抗日战争”这部分内容时,可以通过抗日英雄的英勇事迹来激发学生对英雄的敬佩之情和对现代美好生活的珍惜之感。我们可以在课堂导入阶段讲解“狼牙山五壮士”的英雄故事,学生在听到五壮士说出“同志们,我们都是骨气的中国人,宁死不屈!为祖国、为人民牺牲是光荣的!”时,心灵上会产生极大的震撼。学生在故事情境中,思想和情感都受到了深刻的感染,从而在后续的历史内容教学中,能够保持这样一种激情来理解和感悟历史知识的内涵,提高历史教学的效果。

三、利用问题导入

课堂问题的合理设计能够起到很好的课堂导入作用。高中学生正处于思维的活跃阶段,利用问题的设置,能够充分调动学生的学习积极性,使学生将教师所提出的问题印刻在头脑中,并在后续的课堂教学过程中运用主观能动性去寻找问题的答案。历史教师的问题内容直接影响到学生后续的听讲,这就需要历史教师能够以高中学生的思维能力为基础,增强问题设计的合理性,规避问题过于简单或者过于复杂

杂给学生造成的困惑。

例如,历史教师在讲到“古代中国的手工业经济”这部分内容时,可以利用问题设计方式引导学生去主动思考历史内容。历史教师可以根据课堂教学内容提出问题:“大家知道现代中国的手工业中哪些是古代流传下来的工艺吗?”学生通过对问题的思考以及对生活经历的联系,能够回答出:“泥塑、雕刻、刺绣是古代就出现的手工业。”历史教师可以追问:“同学们想知道中国的哪些手工业制品通过古代的丝绸之路远销到亚欧大陆,并被世界所惊叹吗?”“大家知道中国英文名称China的来历吗?这说明了什么?”为了能够准确地找到答案,学生对历史教师接下来所讲述的内容会更加认真地听、去想,从而明白了China这一国名来自英文单词china,也就是瓷器的意思,知道了瓷器是古代手工业的伟大成就,也是中华文化的代表。这样的问题导入,不仅使历史课堂的学习氛围更加轻松愉悦,同时也使学生的历史学习能力得到了锻炼。

四、多媒体导入

现代高科技的发展给课堂表现手段带来了新的活力,老师们也要善于把握这种教学方式,其不仅能引起学生的学习兴趣,还能营造一个好的学习环境,而且多媒体技术中的音频、视频功能也让知识变得更加生动丰富,在形式上更受学生的欢迎,也保证了老师讲课的科学性与效率性。学生在历史学习时往往感到枯燥无味,大量的历史事件和历史时间需要去记忆,大量的历史意义和重要影响需要去进行相关的背诵,长此以往,历史学习效率难以得到相应的保障,反而使学叫苦不迭。作为高中历史教师,应当对于学生的现状有及时地了解,将多媒体辅助教学设备的作用进行深刻地挖掘,从而更好地激发学生对于历史学习的兴趣,丰富历史教学活动的素材和内容,拓展其深度。

例如,老师在讲红军长征时,可以提前在网上找出一些红军长征时的图像资料,或是一些视频资料放给学生,让学生直观的感受红军当时的经历,可更加激发起他们的感受与动力,也更有效地让他们了解一些描述不出来的知识,学习起来更加容易。

总之,随着时代的发展,高中历史教学的要求也在不断提升,需要教师投入精力去研究课堂导入教学方式,将之推广到历史教学中去。对于高中历史教学来说,好的课堂导入策略不仅能够激发学生的历史学习兴趣及主动性,还能够提高高中历史教学质量,从而促进整个高中教学水平的提高,理应得到重视。

参考文献

- [1]李雪红.浅谈高中历史教学中课堂导入策略的应用[J].考试周刊,2020,(23):137-138.
- [2]施江华.浅谈高中历史教学中课堂导入策略的应用[J].中学政史地,2019,(11):64-65.
- [3]刘静.谈高中历史教学中课堂导入策略的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(9):3.

浅析如何提高高中物理教学有效性

罗远飞

(贵州省遵义市第十四中学 贵州 遵义 563127)

【摘要】物理是一门在高中阶段十分有趣的计算和实验性学科,伴随着我国教育模式的不断创新和发展,高中的物理课堂也有了新的教学模式的变化。高中物理学科在高中学生中普遍不受欢迎,大多数学生认为只是物理公式的背诵和计算。与此同时,教师在高中物理课堂教学中教学方法过于老旧,使学生对物理学科提不起太大的兴趣,导致学生学习效率低。那么如何能够快速且有效的吸引高中学生对高中物理学科产生强烈的学习欲望,成为了高中物理教师所共同探讨的难题。本文针对如何提高高中物理教学的有效性做了相关分析。

【关键词】高中物理;提高;有效性;物理教学

在教育改革和提倡素质教育不断发展的今天,国家要求教师在教学过程当中要积极培养学生的思维和创造能力。高中物理学科就是一门探索性和创造性极强的学科,能够最大限度的挖掘学生的思考能力和探索创造的潜能。为了提高高中物理教学的有效性,教师也要具备一定的创新性思维,设计一些新颖、有趣能激发学生兴趣的高效教学环节。在有新颖、趣的物理教学课堂中,学生也能轻松、快乐的学习到有意义的物理知识。同时定期举办物理实验活动,也是激发学生学习兴趣的重要方式之一,各种奇妙的物理实验既能够提高学生的思维能力、操作能力,还能够使学生自身的物理知识得到全面的提升。

一、注重高中物理实验教学的有效开展

物理学科原本就是以实验探究为主的特色性学科,教师要抓住高中物理学科这一特色,积极的开展有意义的物理实验。同时教师也要重视对学生的高中物理实验培养,并在保障学生生命安全的前提下有效率的进行物理实验。在实验教学中,教师要注意诸多问题。物理实验是十分严谨且规范的,教师要在学生面前充分展现出

自己对于物理学科的专业性,给学生做好物理实验的榜样。想要提高高中物理实验教学的教学效果,主要也是看教师本身对于物理实验的设计和实际操作水平。所以教师在组织实践开展之前,自己一定要做好充足的实验准备,反复练习,要做到熟练每一个操作步骤和流程,努力提高自身的物理实验水平。

高中物理教师想要提升自身物理实验的水准,那就必须要提高自身的物理学识。例如积极的参加学校组织的物理教师培训,或者在网络上进行物理学科强化学习。同时要确保实验的严谨程度和专业程度,学校必须加大对物理实验室设备的投入。只有学校重视物理实验,加大实验室资金的投入,才能够使物理实验时的条件越来越好,实验越来越精准。同时,教师也要主动的去发掘新颖的物理实验。可以购买相关的物理实验书籍或者从网络上找到优秀的物理实验视频进行学习,更好的提升自身的业务能力。

二、设计巧妙的问题,吸引学生积极参与

要充分贯彻新课改中让学生自主学习的课堂方式,要求教师需起到指路人的作