

# 职业技能大赛与中职英语教学融合的探究

黄春梅

(第三师图木舒克职业技术学校 新疆生产建设兵团图木舒克 844000)

**【摘要】**传统的教学模式比较单一,无法满足不同层次学生个性化的发展需求。不以职业能力培养为前提的英语教学,很难完成规定任务,取得事半功倍的理想成效。新时期应有新思路,中职教育工作者应摒弃传统的教学观念,一边培养学生的职业能力,一边整理相关的课程资源,让他们在良好的课堂氛围中学习、小组合作、沟通交流,使学生的职业素养不断提高。

**【关键词】**职业技能大赛; 中职英语; 教学融合

## 一、职业能力培养在中职英语教学中的重要性

培养学生职业能力是中职教育的重要目标,且随着社会的发展和变革,英语能力甚至成为衡量学生职业能力高低的标准之一。但在实际教学中,中职英语在教学方式、教学内容、评价标准等方面都与提高学生职业能力的宗旨相脱离。教师教学并没有充分考虑对学生职业能力的培养,忽视了学生的发展特质和兴趣爱好。受传统教学理念的影响,教师过分重视学生的学业成绩,教学模式固化,缺乏创新,学生缺乏学习兴趣。另外,中职英语教师不能结合市场实际情况开展教学,只是按照教材内容讲解课文,分析语法,学生对最新的行业动态并不了解,职业能力也就更加无从谈起。

## 二、职业技能大赛与中职英语教学融合策略

### (一) 提升教学要求,创造教学情境

在中职英语教学活动发展的过程中,大部分教师与教育机构并没有立下明确的教学目标,在面向不同学生展开教学活动的过程中,教师的关注点在于学生是否掌握了现阶段的现教学知识、是否能够在未来的考试中取得较高的成绩,在拘泥于眼前教学成果的情况下,教师忽略了中职英语的自我发展能力,也忽略了学生的内在潜能。随着教学活动的不断深入,在反复填充的过程中,学生并不能稳固掌握相关教学知识,自我发展与教学要求之间依然存在着较为明显的差距,在“我行我素”的教学背景之下,相关教学活动不仅与国家的教育要求背道而驰,也无法满足职业技能大赛的基本入门要求。要实现英语教学与职业技能大赛的有机融合,就必须重新调整教学思路,将教学活动视为教学技能大赛,提升教学层次。在相关教学环节,教师应合理利用情境教育,为学生创造自我发挥的机会,在彼此沟通、相互协调的背景之下,展现英语教学的实际应用价值。以情境对话的基本教学为例,在开展教学活动的过程中,教师可引导学生对当前的教学环境进行假设,帮助学生将抽象的教学内容转化为具体化的人类行为,提升教学深度。教师可从技能大赛的角度出发,为自身设置教学发展目标,在帮助学生掌握基本语法知识、单词知识的同时,开展小组交流、合作探究等教学活动,要求学生生活学活用,将现阶段的现教学知识转化为实际应用技能,在满足学生发展需求的同时提升教学水平,为迎接职业技能大赛打下基础。

### (二) 进行“互动式教学”,加强中职生的英语输入和输出过程

中职英语课堂,要以学生为主体,一切的教学活动都要围绕学生展开,同时,教师也应该帮助学生完善英语知识体系,加强学生对英语文化和英语知识的了解和掌握。在英语学习中,跨文化交际也是英语学习的一个重点,掌握了跨文化交际能力,就是掌握了英语的实用价值。教师在教的过程中也应注意自己的言行举止,并且不断完善自己,提高自己的教育教学水平和专业能力,当然,教师也应该注重对学生跨文化交际能力的培养,通过加强英语交流和英语练习,加强学生的跨文化交际能力,使学生的英语能力能够得到真正的提高。

### (三) 开设情境模拟课程

在课程设计方面,中职院校可增设职场场景模拟课程,提升学生对工作岗位的认知度,让学生更加适应社会发展的需求。职场角色扮演是职业情境模拟中重要的方式之一,此方法可以激发学生参与的积极性和兴趣。在此过程中,教师要充分发挥引导作用,使学生对自己有更加客观的认识,选择适合自己的角色。情景教学可

以转变传统的“哑巴式”英语教学,在教学过程中,教师要保证语言组织的科学性和合理性,无论是提问、情景对话还是回答学生的问题,均要营造出浓厚的英语学习氛围。针对英语基础较为薄弱的学生,对话可以简单点,采取循序渐进的方式提升学生英语能力;对于英语能力较强的学生,可以设置难度较大的对话,拓展学生的思维。通过对话式教学场景,可以增强师生之间的互动,促进英语教学质量全面提升。

### (四) 进行“启发式教学”,鼓励学生主动探索英语知识

网络教学模式能够给学生创设一个真实的语言学习环境,也就是能够帮助学生提高英语能力,而在英语教学中,大部分教学内容和学生日常生活都是紧密相连,英语教师可以利用英语知识和学生生活的相关性,激发学生学习英语的兴趣和积极性。同时,这样也能够让学生更加深入的了解英语知识,并且掌握英语知识,利用英语知识解决现实中遇到的问题。

### (五) 积极引入资源,活化教学技能

在英语技能大赛的最后一环,教师需要展示“职业风采”,在表演专业技能同时,还要展示相关的教学能力、职业院校学生的英语风采和青春活力,教师可利用比赛项目带动教学内容发展。在教学过程中,教师可在展示个人过硬专业技能的同时与学生进行互动,积极引入多元化教学资源。在互联网背景之下,教师可及时引入多媒体教学技术,在授课过程中,利用多媒体影音讲解英语的口形要求、发音要求,为学生提供可反复利用的教学资源,形成直观的教学记忆;在学生模拟教学材料重新练习的过程中,教师可将学生的学练过程如实的记录下来,在帮助学生直观观看个人学习与练习情况的同时,教师要发起与学生之间的教学互动,积极寻找能够扬长避短的改进方案;在教学环节,教师应引导学生全面贯彻教学方法及相关指导,利用多媒体、录音、录像等技术摄制学习过程,将其作为反馈和评价的未来宜居,在帮助学生找到个人不足的同时,克服赛前恐惧,培养良好心态,提升学习能力。

## 结论

随着市场对于英语人才的需求不断提高,中职院校应以培养学生职业能力为突破口,对教学方式方法进行改革,突出英语教学的重要性。在改革实施过程中,教师应以培养学生职业能力为教学目标,不断创新教学方法和教学内容,培养职业素养过硬、职业能力强、现代化的现代化人才。

## 参考文献

- [1]何芸.职业能力培养视角下中职英语教学模式改革探究[J].课程教育研究,2018(25):131.
  - [2]杨艳智.职业技能大赛对中职英语课程改革的促进与启示[J].职业教育(上、中旬),2013,(16).21-23.
  - [3]康黎君.展中职学子英语交际风采促职教英才职业素养提高--全国中等职业学校学生职业技能大赛的研究与实践[J].中国职业技术教育,2016,(16).153-157.
- 作者简介:  
黄春梅,1983-8-7,女,汉,四川省西充县,讲师,研究方向:中职英语教学。

# 职业素养教育融入高职思政课的路径研究

刘俊泽

(辽宁生态工程职业学院 辽宁 沈阳 110101)

**【摘要】**高职院校思政课属于针对学生思想意识层面的教学,对其职业素养的养成有着直接的影响,因此两者的融合有着相辅相成的作用。而随着中国经济的快速发展,市场对一线技能人才的需求逐渐增加,要求也越来越严格,在此基础上,高职院校职业素养教育和思政课的融合尤为重要。本文则是通过分析两者融合存在的问题,探究更加有效的方式方法。

**【关键词】**高职院校; 思政教学; 职业素养

在现代社会发展中,各领域各行业对人才职业素养的重视度越来越高,而想要保证人才的职业素养,则首先需要从思想意识方面入手。在此基础上,高校的思政课教学的内容不单是以思想政治教育为主,还要包含了学生未来工作所应具备的职业素养,引导学生对自己的专业领域和未来发展有一个更加清晰的认知。

## 一、高职院校职业素养教育与思政课程融合存在的问题

### (一) 思政教学重视度不足

首先,因为多数高职院校的教育目标是以学生的毕业和就业为主,因此重点通常放在专业技术的相关教学上,对思政课此类思想文化的相关教学的重视度就所有不足,甚至会缩短或精简思政课的课时,在此前提下则会导致学生对思政课的重视度也越来越低。其次,多数高职学生的学习目标是快速掌握一项技能,尽快的投入

到实践工作中,因此对思政课的需求较低,在课堂教学中的参与性、自主性也有所不足,这也对职业素养与思政课融合造成了负面影响。

### (二) 融合缺乏针对性

首先,高职院校职业素养与思政课的融合,应符合思政教学的一般需求,如:以中国社会主义核心价值观体系为主,培养学生拥有正确的价值判断,提高思想道德水平;其次,宣传企业文化和树立职业道德的重要性,优化学生的精神层面,令其拥有更强的适应能力。以这两方面为前提,很多高校的融合效果有所不足,相关的教育教学仍停留在理论阶段,实际价值没有得到突出,因此学生在心理上难以真正接受相关教学。最后,在职业素养和思政教学的过程中,多数教师只是在单方面复制教材中的内容,没有结合实际,学生也无法理解教材中的知识,对思想政治和职