

进行改进,在激发学生兴趣基础上,为学生创造更多交流和探讨的机会,进而更好引导学生自主学习。为达到这一效果就可以将探究式、小组合作教学方法应用到小学英语教学中,老师在结合实际教学内容情况下,设置多个问题,以引导学生对课堂学习内容预习、探索和思考,不仅可以让学生认识到英语学习趣味性,还能够提高学生英语认知水平和综合能力,如:在对“*My family*”开展教学时,老师就可以设置家庭中有哪些成员?各个成员主要特征是什么?说一说你的家庭?等问题,让学生以小组合作方式进行学习,在问题思考、分析和解决中每个学生都有自身的任务,在小组分工合作、相互帮助、相互监督过程中,学生学习积极性也会被充分调动,并且在轻松、愉快教学氛围中展开互动交流,最终学生不仅解决了老师所提出问题,还能够灵活运用书本知识用自己的语言进行家庭英语表达,学生英语知识综合应用能力也会得到进一步提高。

2.4 拓展英语课程内容,组织形式多样的英语课外活动

苏霍姆林斯基说过:“兴趣的源泉在于运用。”小学英语教师要适当拓展英语课程内容,组织形式多样的英语课外活动,为小学生提供运用英语的机会,让学生在英语使用过程中,感受英语学习的氛围,进而提高对英语学习的兴趣。例如,教师可以组织学生举办制作关于节日主题或者环保主题等不同题材的英语手抄报活动,这既能丰富小学生的英语知识,又可以锻炼其对英语词汇和句子的使用方法。

教师还可以组织学生成立英语课外活动小组,让学生分小组开展英语口语练习。除此之外,教师还可以组织学生演唱英语歌曲、表演英语短剧等,通过形式多样的课外活动,让学生互相帮助,互相学习,通过自主探究解决遇到的各种问题,共同提高英语水平,培养英语学习的兴趣。

3 结语

总之,小学英语兴趣的培养策略和途径,是当下九年义务教育实践中的主要研究目的,是保证小学英语课堂教学质量提升的关键。所以,作为新时代的英语老师,我们要积极延伸课堂教学思维,把握多样性教学方法、灵活的学科考核制等,把握小学英语兴趣实践要点,从激发学生兴趣、调动学生学习的积极性出发,采用灵活多样的教学方法,以凝聚学生的注意力,保证教学质量,同时,也为小学英语教学工作创新开展提供新的视角。

参考文献

- [1]谈培养小学生英语学习兴趣的有效方法[J].丁佳玲.学周刊.2017(05)
- [2]激发小学生英语学习兴趣“六法”[J].赵玉玲,赵玉梅.甘肃教育.2019(22)
- [3]提高学生英语学习兴趣的几点方法[A].张可沅.2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集[C].2018

小学三年级信息技术教学实践与思考

郭慧

(太原市迎泽区青年路小学校 山西 太原 030012)

[摘要] 在新课改背景下,信息技术教学已不仅仅是传达基础知识,传授基本技能,更要培养学生用信息技术解决问题的各种能力,帮助学生形成核心素养。

[关键词] 新课改;信息技术;核心素养

信息技术课的主要目标是培养信息素养,其着眼点在信息资源的发掘和利用,信息技术学科具有较强的实用性,学生在实践过程中形成素养、提升能力,需要教师充分利用教学手段,根据教学内容合理调整教学方法。

1 以生活为源头,启发学生思维

三年级学生理解能力、思维能力有所提升,内在动机开始成为学习的主要动力,但思维在很大程度上仍以感性经验为主,具有直观性。

作为信息技术第一课,《走进信息(技术)世界》,本课内容主要以理论知识为主,教学过程中应避免过分关注知识的表征,以知识的识记情况来考察学生的学况,易造成思维发展的缺失。

本课如果直接讲解“信息”、“信息技术”这一知识,对学生来说只是简单的名词,最多只是死记硬背,不能正确理解其含义,更不用说点燃思维的火花。

因此,在教学过程中,教师应该借助丰富的多媒体资源和手段,创设与学生生活相关联的情境,把生活信息化,再把信息生活化。在教学信息技术知识时,要为学生提供一种既有趣又有意义的实践活动,设计驱动性问题,引导学生到周围熟悉的环境和事物中去观察、探究和学习,启发学生思维,帮助学生理解、内化知识,完成知识的建构,让学生切实体会到生活中离不开信息技术,感受信息技术在解决生活问题中所发挥的重要作用。

2 创设多种体验,达到深度理解

在教学中,教师应充分了解三年级学生的认知发展水平,明确他们的已有经验,在教学中考虑如何让学生在课堂中获得充分体验,切实得到成长。

在《认识计算机软硬件设备》一课中,电脑的软硬件组成是教学的重点,也是难点。在硬件教学这一部分,笔者提供学生充足的学习材料,以支撑学生的深度学习,让学生通过自学材料、生生讨论的形式找一找电脑组成的各个部件。再由教师带领学生拆开机箱,解除机箱的神秘感,使学生进一步认识机箱内部硬件。根据硬件提供给电脑的功能,即输入、输出和存储等,小组讨论硬件分类,切实理解核心知识。

软件的教学,笔者站在学生的角度,遵循“从无到有”的原则,从裸机理解系统软件的意义和作用。从新购的打印机,认识使计算机设备通信的驱动程序。再结合生活实际感受为专门某一目的而开发的应用软件的实用性,让学生在体验的过程中,深度理解软硬件的关联和作用。

3 抓住学习兴趣,掌握学习方法

夸美纽斯说过:“兴趣是创造一个欢乐和光明的教学环境的主要途径之一。”如果教师上课只是依据教学内容按部就班地讲述知识和技能,一段时间下来,学生必然会感到枯燥无味,兴趣也自然会渐渐消失。

以键盘指法教学《十指敲击练兵忙》为例,开发适合学情的程序,恰当地借助软件,可以有效地激励学生学习兴趣。例如,以“打字小游戏”来自测打字水平,有助学生认识自身不足,激发训练打字的动力。游戏分关卡进行,准确击落下降的字母形成词语,获取解开下一关卡的有效提示信息,紧紧抓住学生兴趣,促使教学环节清晰,课堂学习高效展开。

学习不是简单的重复,更不仅仅是时间堆积后自然形成的结果。知识的教学,一定要经由学生自我的理解、体悟和摸索。因此,教师在抓住学生学习兴趣的同时,学生也一定要掌握有效的学习方法,这样的“教”和“学”才能节省重复劳动,达到事半功倍的效果,也只有通过有意识有方法的训练,才能提高学习效率,最终促进学习能力的形成。

【掌握十指分工击键教学环节】

师:敲击基准键,指头是有分工的,那其它字母怎么敲呢?

生:观察十指击键的分工图。

师:对照图片,左手食指负责敲击的是“45RTGFVB”,谁来说一说右手中指负责敲击哪些键?

生:“8IK,”。

师:认真观察,对于指头的分工区域,大家有没有发现分工的规律?

生:发现每个指头负责的区域是斜斜的。

师追问:怎么个斜法?是直直地斜下去的吗?

生:像台阶一样错层斜下去的。

师:这样的台阶哪边高,哪边低?

生:左高右低。

教师引导学生归纳总结:十指分工依据“倾斜移动”的原则,每个指头的分工遵从“左高右低”的方式上下移动。

教学思考:很多教师认为“十指击键”的学习是循序渐进、熟能生巧的过程。笔记认为,学生在学习初期对键盘的认知模糊,是造成学生需要长期摸索学习的根本。让学生参与认知探索过程,引导学生观察、思考,获得深度理解,进而归纳出指法敲击“左高右低”的规律,掌握了学习方法,强化了手指分工认知,为后期学习奠定了原理性指导。

4 以素养为准则,促进能力形成

“马小虎写日记”以项目的方式开展教学,学生利用文档编辑软件进行电子日记的创作。该项目联系学生生活,较好地吸引了学生的学习兴趣,突出了以素养为准则,符合三年级学生学情,突出了学生能力本位,把教学活动变成了学生积极动脑、动手的创造活动。“马小虎写日记”的项目改变了以知识为主的传统学习模式,学生对学习目标有了宏观认识和把握。通过学习本项目,学生明确了电子日记完成的一般流程,即先输入文字,然后调整文字和段落格式,最后整体修饰美化。

在一般项目的过程中,学生关键能力得到提升,具体表现在:

认知能力方面,学生学习并适应了文字编辑软件环境,通过教师引导和独立思考,进行电子文字写作和表达。

合作能力方面,学生进行了交流和记录,在资源互享的同时,养成了不随便打开别人文件,保存文件不覆盖别人文件的好习惯。

创新能力方面,学生通过想象力和创新思维进行文档创作。

职业能力方面,学生在完成作品的过程中,积极动手实践,不断发现问题,并尝试解决问题。

小学三年级的学生初次接触信息技术,新鲜感十足,教师应力求维护并不断提升学生的学习热情,以多样化的教学形式和教学手段吸引学生学习兴趣,注重学生学习体验,促使学生有思维、有方法地进行深度学习,在学习过程中,应着重关注影响学生终身学习的能力和品格养成,最终在“探求——理解——实践”的螺旋式学习过程中,使学生能力和品格得到全面提升。

参考文献

- [1]汝新辉.初中信息技术教学总结性评价的实践与思考[J].中国校外教育,2019(26):166-167.
- [2]李丰叶,刘晓东.例谈面向计算思维的小学信息技术教学策略——以《认识机器人》一课为例[J].中国信息技术教育,2019(24):60-63.