

新课程背景下乡村幼师语言教学的园本培训初探

陈道会

(重庆市大足区万古镇中心幼儿园 重庆 402365)

[摘要] 新课程教育背景下,不管是教师群体还是学生群体,都要通过培训不断提升自身的教学能力、学习能力。幼儿教育中,教师群体也要从自身发展的角度出发,进行自我能力的提升。从目前的教育现状来看,城市地区学前教育的受关注度与发展程度较高,乡村地区学前教育受关注度与发展程度较低,在当前的乡村教育背景下通过园本培训提升幼师语言教学能力,是进一步提升乡村地区幼师教学能力的重要方式之一。本文就如何在乡村幼师语言教学过程中进行园本培训提出一些意见与建议,进一步提升农村地区幼师教育群体的教学能力。

[关键词] 乡村;幼师;语言教学;园本培训

一、当前乡村地区幼师发展现状分析

1. 生源相对较少。随着经济的发展与城乡之间教育成本额、教育效果的拉大,很多乡村地区幼儿园生源相对较少。一方面,城市的教育资源相对较丰富,教学能力较高,教师的整体发展前景较为广阔,因此,其学习与提升的需求也就相对较高,有些教学点甚至按照上级教育部门的整体要求,进行撤并或者合并。在这样的社会环境下,乡村地区的学前教育、幼儿园教育面临同样的问题,教师的教育前景相对较为狭窄,也进一步限制了乡村地区幼师的教學能力水平提升。

2. 发展前景不够广阔。随着中国城镇化的逐渐发展,很多地区农村成为“空心村”,不管是从经济发展规模还是经济发展内容出发,都与城市地区有很大的差别,有些教学点甚至按照上级教育部门的整体要求,进行撤并或者合并。在这样的社会环境下,乡村地区的学前教育、幼儿园教育面临同样的问题,教师的教育前景相对较为狭窄,也进一步限制了乡村地区幼师的教學能力水平提升。

3. 再教育水平不足。受地区、交通、通讯、文化及整体经济发展水平的影响,农村学前教育教师群体中的再教育渠道相对较窄。与城市地区的学前幼师教育相比,农村地区对教育的科学性、学前教育的重视度不足,在日常教学中,因为缺乏足够的竞争,导致很多教师的自我学习能力下降,对自主学习、能力提升的需求相对较小,因此,在当前的乡村地区幼儿园园本培训中心,对这方面的关注度相对较低。

4. 家校共育的教学模式不明显。学前幼儿教育阶段,家庭教育与学校教育两者之间是统一的,而在乡村地区,家校共育的教学模式还存在一定的问题。首先在家庭教育的过程中,对学生的关注点更多的侧重于知识教育,而对道德教育的关注度相对较低,对学生学习习惯、生活习惯的培养相对较少,仅仅停留在日常教育方面,缺乏进一步的科学教育,家庭与学校之间的交流沟通较少,家庭教育环境缺乏更加科学合理的规划,家庭教育与学校教育之间存在断层。

二、如何通过园本培训提升乡村幼师语言教学水平

1. 加强语言教育对比。乡村教育与城市教育在家庭教育方面有很大的不同,在语言的使用方面,城市家庭教育更侧重于普通话教育,而乡村家庭教育在语言使用上的关注度相对较低,教师可以在日常教学中紧紧抓住这一特征,对家庭教育与学校教育之间语言教学的不同之处进行比较分析,通过编写学生能理解的儿歌,或者以讲笑话的方式让学生了解到家庭用于与日常学习用语之间的不同,从而养成学生良好的语言学习习惯。比如,在家庭教育中,在很多小动物的叫法、名字上与书面用语有所不同,教师在语言教育上可以以此为切入点,既养成学生对比的学习习惯,又提升乡村幼师语言教学水平。

2. 通过课题带动教学。学前教育的过程中,因为教学内容的简单、教学方式陈旧与整体教学安排的简单化,很容易导致学前教育学生学习兴趣缺乏。通过课

题教育的方式提升学生的学习积极性,增强语言教学的针对性,比如通过“家庭”这一教学课题,对本月内的教学内容进行整体规划与安排,在识字方面以爸爸、妈妈、姐姐、妹妹等家庭成员的名称为主要识字对象,从而增强语言教学的系统性,又能从学生的学习兴趣、学习积极性角度出发,吸引学生学习注意力,从而倒逼教师语言教学能力的提升。这也是在当前的乡村幼师语言教育中更加科学的能力提升方式。

3. 将远程教育与自主提升结合起来。互联网的发展在社会中的受关注度与应用程度相对较高,目前的线上教学、线上互动、线上沟通等多种方式的在线学习风靡度较高,为对乡村幼师进行日常教育培训。学校或园方可以以集中购买线上语言教学课程的方式对教师进行培训,缩小城市语言教育与乡村语言教育之间的差距,在课后时间、课余时间通过手机、电脑自主学习课程,在理论学习的基础上进行教学实践,将所学到的新的教育知识与教育技能进行实践,提升教学能力,提高教师的语言教学水平。

4. 通过短期培训班对教师进行培训。教师群体在日常教育中的交流与沟通相对较少,这样的教学模式下,教师之间的头脑风暴、批评提升等相关工作还不到位,园方可以利用节假日期间或者例会时间在一周内对教师进行集中的培训,就本月内或者本学期内语言教学中存在的问题、教学中的感悟,同时聘请教师对最新的教学研究、教育成果进行短期的培训,从而提升教师的教學能力与教学水平。

5. 反思性学习。日常教学的过程中,教师既要不断提升教学的能力、教学的水平,还要从社会发展的角度出发对教学进行经常性的反思。从当前的语言教学角度来说,当前的语言教育在学前教育中所占的比重相对较高,家长与教师群体的关注度也相对较高,但是从社会的角度来说,虽然学前教育的过程中学生自主接触社会的机会相对较少,但是社会语言的使用、社会中不良语言的运用还是很容易影响到学生群体。教师在日常教育中也要关注这一问题,就近期教学过程中自身教育存在的不足进行反思,如何针对这一不足提升自身的教育能力与发展能力,从而为自身的发展与学生受教育的科学性提供良好的契机。

结束语

乡村幼儿教育中,教师是教育的主体,而在语言的教育与培训中,教师既要注意语言使用的正确性,更要关注语言使用的科学性,如何纠正乡村地区学生语言生活的活,如何在教育的过程中通过园本培训提升自身的教學能力与教学水平,是进一步夯实乡村地区幼儿园语言教育的主要内容之一。

参考文献

- [1]彭秀卿.新课程背景下的乡村课程资源开发[J].新课程研究(中旬刊),2008(1):35-37.
- [2]孙东升.浅谈幼师语言教学能力的提高[J].学周刊,2014(33):188.

如何在幼儿园教学中有效开展游戏教学

党晋芳

(平遥县南政幼儿园 山西 平遥 031100)

[摘要] 随着当前教育改革力度的不断增大,素质教育理念的深入推行,给幼儿教育创造了良好的发展机遇。幼儿园中的游戏教学是指教师将所要教授的内容通过游戏的方式展现出来,教师将教学内容贯穿到游戏活动中,使幼儿在游戏中的进行相关知识的学习,从而有效激发了幼儿的学习兴趣,使教学活动的效率获得极大程度地提高。本文基于游戏教学在幼儿教育中的重要性,对幼儿园游戏化教学策略进行探讨。

[关键词] 幼儿园;开展;游戏教学

1 在幼儿园教学活动中运用教育游戏的必要性

1.1 游戏教学与幼儿园幼儿的认知规律相符

幼儿园的幼儿年龄较小,其对于事物的好奇心较强,但是幼儿对于知识的学习与吸收也是逐渐由表及里、由浅入深的。因此,在较小过程中,教师对于教学活动模式的设置应是幼儿实际认知规律相符的,应是符合现阶段幼儿身心发展规律的。而传统的幼儿园教学活动模式是以教师单纯教授知识为主,在这样的教学模式下,幼儿无法长时间集中注意力,对教学知识吸纳并不多,那么教学活动效率便会降低很多。而游戏教学则不同,教师通过合理地设置游戏情节,激发起幼儿学习的积极性和学习兴趣,从而使幼儿积极主动地参与到教学活动中来。这样一来,幼儿在教学活动中的主体地位便得到确立,从而使幼儿在愉快的氛围中积极学习,既保证了教学活动的效率,又使幼儿的身心健康得到良好的发展。由此可见,游戏教学在幼儿园教学活动过程中符合幼儿的认知规律与发展,因而游戏教学势在必行^[1]。

1.2 游戏教学符合幼儿园幼儿的学习目标要求

幼儿园阶段并不是幼儿知识储备需要达到某种程度的时期,而是要使幼儿在这个阶段养成良好的行为习惯和行为意识。因此,游戏教学使幼儿在游戏的过程中综合能力与综合素质得到初步的培养与发展,这远远比幼儿阶段教会幼儿多少知识要强,甚至是幼儿真正学习知识的奠基时期。因此,在幼儿园阶段,教师要合理运用游戏教学,结合活动目标,使幼儿得到全面的发展。

2 游戏教学法在幼儿园教学中的应用

2.1 营造快乐轻松的活动氛围

游戏元素融入到课程教学中,能丰富教学形式,开阔幼儿视野,激发幼儿学习动机。在活动过程中,教师要以幼儿为中心,突出幼儿的主体地位,发挥幼儿的主体作用。幼儿年龄小,社会经验几乎为零,知识基础也几乎为零,这无疑给教师的教学工作增加了一定的难度。因此,教师需要掌握专业的教育技能与较丰富的教育理论知识,为幼儿营造快乐轻松的活动氛围,让幼儿在轻松愉快的氛围中学习。教师在教学过程中,可以利用多媒体生动形象地呈现教学内容。此外,教师也可以将游戏融入教学,以吸引幼儿的注意力。例如,在教学《狐狸与乌鸦》时,为丰富活

动方式,营造快乐轻松的教学氛围,教师可利用多媒体播放《狐狸与乌鸦》的动画故事。在幼儿对狐狸和乌鸦有所了解后,教师可引导幼儿进行角色扮演,并让幼儿发挥想象力,对故事进行创编。在欢乐轻松的氛围中,幼儿既学到了知识,又发展了思维,还受到了情感的熏陶。游戏教学法的应用,提升了幼儿的学习能力,提高了教学质量。

2.2开展趣味性游戏活动

教师需要丰富游戏内容,创新游戏形式,开展趣味性游戏活动,让幼儿始终保持浓厚的兴趣。教师可设置多种游戏,让幼儿在不同的游戏活动中获得不一样的体验,以提高游戏教学效果^[2]。游戏设置是对教师能力的考验,教师要不断提高自己的综合素养,提升自己的游戏设计能力,更好地发挥游戏的作用。例如,教师可把“密室逃脱”作为游戏设计的主题,在网上搜索有关密室逃脱的内容,选择适合幼儿的游戏方案,在教室里开展简单的“逃脱”游戏。教师也可以准备一些小物品,将其藏在教室的角落里,让幼儿寻找。在寻找之前,教师要给幼儿提供相关的线索,让幼儿根据线索寻找物品。幼儿可与同伴配合,与同伴沟通交流,分析教师给出的线索,从而成功地找到这些物品。这种游戏方式在激发幼儿学习动力的同时,能提高幼儿的思维活力,促进幼儿思维的发展。

2.3激发幼儿的兴趣

幼儿身心发展还不够健全,他们的生活经验非常少,外界的一些不良因素会影响幼儿的健康成长。因此,必须要让他们接触美好的事物。教师在进行教学时,需要了解幼儿的生理和心理特点,与他们进行沟通交流,了解他们的学习需求,激发他们参与活动的兴趣。对在各项活动中积极参与的幼儿,教师要给予鼓励和表扬,激发幼儿参与热情。为了让幼儿保持这种良好的学习状态,教师可对幼儿进行奖励,如采用奖励小红花的方式等。对于学习积极性不高的幼儿,教师要了解原因,对其进行正确引导。在与幼儿交谈的过程中,教师一定要注意自己的态度,要像父母一

样去关爱他们,让他们感受到幸福和温暖。这样他们才愿意与老师进行沟通,讲出自己内心的真实想法,从而保证沟通的有效性。

2.4对游戏活动进行延展

要提高游戏活动效率和活动质量,就要对游戏活动进行延展,让幼儿始终保持参与游戏活动的积极性和主动性。幼儿对一切都充满好奇,外界因素会影响他们的观念,一旦接触到不良因素,就可能影响幼儿的健康成长。因此,在游戏教学中,教师要渗透道德品质教育,让幼儿在积极的环境中成长,受到美好情感的熏陶,培养幼儿优秀的道德品质。例如,在教幼儿识别红绿灯时,为了让幼儿有切身体验和感受,教师可进行情境教学,让幼儿扮演各种角色,如老年人、学生、快递员等。教师要设置专门场景,让幼儿根据自己的理解进行情境表演。在表演时,教师需要进行观察,并对幼儿的表现进行记录。在表演结束后,教师要对幼儿予以表扬,并指出需要补充和改进的地方。开展这样的游戏,能让幼儿懂得自觉遵守交通规则,懂得关爱老年人,懂得尊敬交警叔叔,有利于培养幼儿良好的行为习惯和优秀的道德品质,促进幼儿健康成长。

结束语

幼儿园的游戏活动是当今社会和未来发展的必然趋势。教师要合理选择游戏活动的环境,合理设置游戏活动形式,使幼儿在玩中学,不断激发幼儿学习的积极性。只有这样,游戏活动的意义才能真正彰显,幼儿才能真正在游戏活动过程中受益。游戏不是单纯地为玩,而是为了幼儿更好地掌握知识,更好地培养能力,教师必须清楚认识到这一点,真正使幼儿实现全面发展。

参考文献

- [1]周璐.幼儿教育中游戏教育的应用研究[J].读与写(教育教学刊),2015(3):248.
- [2]孙淑珍.浅析幼儿教育中游戏的有效运用[J].成才之路,2014(27):46.

论新时期中学班主任素质的培养

和兆祥

(云南省迪庆州藏文中学 云南 迪庆州 674499)

【摘要】在教育过程之中,班主任所发挥的教学引导作用是任何人无法取代的,作为一名班主任教师一定要用自身的品质去感化学生、用自己丰富的知识水平来吸引学生、用自身最为真挚的情感来打动学生。新时期的班主任教师需要将情感、科学、艺术三类基本素养融于一身,才能够真正的成为学生学习以及发展的榜样,受到学生的欢迎、信服、拥戴。本文通过对中学班主任教师素质存在的问题的分析,探究素质培养的措施。

【关键词】中学班主任;素质培养;知识水平

引言

在进入新时期之后,我国各个领域都在迅速发展,对人才的需求也越来越高,素质教育的施行已经成为一种必然趋势。教育领域要想真正贯彻落实素质教育,就必然要有班主任教师作为主导者,充分发挥出班主任教师在教学过程之中的作用以及价值。从实际教学来看,班主任自身素质的高低与素质教育的施行有着密切的联系,二者成正比。所以,新时期中学班主任素质培养是学校工作开展的重点内容。

1 中学班主任素质问题分析

1.1对班主任工作的开展不够重视

班主任教师作为中学阶段教育过程之中不可缺少的一部分,其重要性不言而喻,但是仍有一些地区的中学不够重视班主任工作。以班主任在中学教育过程之中的选拔为例,一些学校在选拔、培育、待遇上就显示出来了其对班主任工作的轻视。大多数的学校都是在年轻教师之中选择班主任,并给他们施加一定程度的压力。或是选择一些主要课程的教师及教学效果比较好的教师担任班主任,也没有考虑他们是否适合班主任工作开展的需求。而在班主任素质培训更是很少有学校能够做好,班主任教师的待遇不够高、工作压力大,严重影响了其工作的积极性,对班主任素质的提升造成了一定程度的影响。

1.2班主任教师教学方法、观念单一

长期以来我国实行的教育模式是非常传统的应试型教育模式,这种模式以考试为主,只注重教师教学、学生成绩、升学率等方面,而无论学生的素质高低,只要成绩好就是好学生。这种思想意识也逐渐渗入到班主任班级管理过程之中,使得班主任将提高学生成绩作为工作开展的唯一目标,忽视了学生思想道德品质的培养。在落后理念的影响之下,班主任教学工作的开展也是非常单一的,在管理过程中应用的手段落后、生硬,缺乏系统性、连续性,更无法对学生进行合理的评价,对学生的全面发展也非常不利。

2 中学班主任素质提升策略

2.1通过自学提高教学能力

中学班主任教师的自身的能力是非常关键的,在成为班主任教师之后,同样也应该通过不断的思考以及研究获取新知识,在原有的知识以及技能基础上获得提升。自学本身具有较高的灵活性、针对性,对于工作任务量大、内容复杂的班主任教师而言是一种基本的提升途径以及方式。班主任在自学之前为了保证自学效果,需要根据自身实际情况,制定出切实可行的自学计划,计划之中要明确目标、过程、要求,在计划的引导之下循序渐进,以达到最佳的效果。从实际情况来看,能够成为一名班主任教师必然有着其过人之处,班主任教师自身的专业知识还是比较扎实的,所以班主任教师也要加强思想意识上的学习,提高自身的政治素养,还要学习一些先进的科尔知识,以制定科学的教学计划。除此之外,班主任教师之间还要不断的进行沟通、交流,分享一些教学经验以及心得体会,以更好地实现自身素质的提升。

2.2通过进修学习提高班主任素质

班主任素质提升过程中进修是一种非常重要的形式,相关的教育部分应当为班主任教师提供相应的培训、进修机会,或是联系一些高等院校开展班主任教学学习班,对班主任的教育理论、管理理论、法律知识等多方面内容进行培训。其具体可以长期培训以及短期培训两种方式,且这两种培训都不与实际的工作、学习脱节。短期的培训所用的时间少非常灵活,适用于任务量重的班主任进行学习。而长期培训的时间长、有组织、内容丰富,对于全面提高班主任素质有着不可忽视的作用。但是无论是采用哪种方式,都必然建立在实际的教学基础之上,切忌不可流于形式,要使得每个参与到进修活动之中的班主任教师都能够有所收获、有所进步,进而实现整体班主任队伍的素质提升。

2.3深入研究专业知识、拓展知识的广度以及深度

班主任不仅是班级的管理者,也是学生的教师,教学也是一项非常重要的工作任务。班主任教师要做好每节课的准备工作,确保学生能够通过学习获得知识,这也是班主任工作开展的实际。班主任教师在自身能力以及水平得到提升之后,通过努力钻研教学内容来拓展教学的深度以及广度,以让学生学习到更多的知识,获得更加全面的提升。

2.4强化自身心理疏导能力

现阶段由于外界种种因素的影响使得中学生在学习过程中难免会出现各种各样的心理问题,新时期的班主任教师不仅要对学生进行知识教育还要注重心理健康教育,积极探索心理问题解决方法以及途径。在日常的工作开展过程之中也要进行心理知识学习,提高心理教育的理论水平,灵活运用心理学知识解决学生在成长过程之中所存在的心理问题,避免其影响学生的进一步成长。除此外,在教育工作开展过程中,教师也要针对心理健康教育不断进行经验总结,将心理学知识与教学活动的开展进行深度融合,培养出人格健全的新人才。

3 结束语

新时期的中学班主任教师在教学过程之中要全面、客观的分析自身在教学过程之中所存在的问题,无论是自身思想还是能力上都必须给予其足够的重视,并通过积极的自学以及参加各种各样的进修、培训活动来提高自我素质,通过深入研究专业知识,增强知识的深度以及广度,以更好的开展班级管理工作,带动班级内部的学生共同进步。

参考文献

- [1]王俊山.中小学班主任的情感素质研究[D].上海师范大学,2011.
- [2]胡宏飞.中学班主任能力研究[D].杭州师范大学,2011.
- [3]田亚婕.新课程理念下中学班主任专业素质的研究[D].河北师范大学,2010.
- [4]赵长福.论新时期中学班主任素质的培养[D].西南师范大学,2002.