

# 让心灵之花尽情绽放

## ——浅谈新课改下的小学语文课堂教学

蔡叶萍

(广东省东莞市樟木头镇实验小学 广东 东莞 523000)

**【摘要】**在新课改教育大背景下,核心素养成为了人才培养的关键话题,在课程设计以及内容实施阶段贯彻核心素养,不仅利于学生的学科知识学习,还能够按照人才标准将学生培养成社会需要的人。其中,小学语文可以说是一门集工具和人文性质为一体的学科,学好语文,学生既可以提高文化修养,还增强了小学生对各类其他学科的理解力。所以,在语文课改进程推进的背景下,应该重视培养语文核心素养,加强文化渗透。基于此,笔者将结合课程改革,谈谈小学语文教学。

**【关键词】**语文课程改革;小学语文;核心素养

### 一、引言

在国力竞争与人才竞争日益激烈的时代,“核心素养”成为了教育培养人才的重要话题,新颁布的《义务教育课程标准》更是对核心素养做出了强调。语文不仅是一种进行表达、交流的工具,还有着帮助学生认识世界、创造表达的人文性质,学生在应用语文知识与外界交流的过程中也会潜移默化的形成良好的价值观、情感态度,语文学习与小学生核心素养的形成有着密不可分的联系。

### 二、新课改下小学语文核心素养

《义务教育语文课程标准》中将小学语文核心素养概括为语言、思维、审美以及文化四个方面,语文教学要在提高小学生对文字应用能力的基础上不断发展其思维品质,帮助小学生从小建立正确的审美取向与品位,在接受语文教育时开拓视野,学会用开放性的思维去接受多种文化,并自觉传承优良的文化素质。(1)语言方面。语言是核心素养的重要组成部分,也是带动其他几种素质的核心,在小学语文教学中,学生要不断积累语言知识,逐渐培养语言感知能力,并且在不通过的语境和情景下都能应用语言与他人进行心灵交流,激发语文学习兴趣。(2)思维方面。新课改下形成语文核心素养的标注即为语文思维。要求学生在阅读、鉴赏等语文课堂实践中,将语文作为思维根据,激发联想,小学生形成了语文思维不仅对语文学习有帮助,对理解其他学科,如学生能够更好的理解数学等理科概念,实现全面发展。(3)审美方面。如今,不正确的审美取向时刻围绕学生生活,如果小学生缺乏正确的文化引导,很容易培养出正确的审美取向,而语文教学能够带领学生在掌握基础知识的同时,挖掘文化魅力,比如汉字美、诗文美、散文美等,形成正确的文化素养,发展美的创造力。(4)文化方面。语文的学习过程是一种文化的传承过程,在接受语文文化熏陶的过程中,学生也能逐渐发展对文化的态度、意识、修养,能够更好的形成对不同文化的包容态度,通过积累文学知识,产生对中华民族文化的自豪感,实现传承优良文化的目的。

### 三、新课改下小学语文课程教学策略

由上文可知,小学语文对培养学生核心素养有着重要作用,因此,在语文教学上应该加强对语文教学的指导,不断提高教师的教学设计水平,体现“以生为本”的教育理念,在新课改背景下推动小学生核心素养的形成和发展。

#### 1. 质疑问难,启发阅读感悟

语文教材里有着丰富的阅读素材,新版小学语文课本里很多文章都蕴含着深刻的内涵,所以,教师在课堂上应该凸显学生的主体地位,使其在反复推敲中活跃思维。比如,教学前,可以用提问的方式,提高课堂质量,培养学生善于思考的学习态度。具体的教学可以先从题目入手,题目是整篇文章的眼睛,小学生第一次产生质疑就是源自题目。在《“精彩极了”与“糟糕透了”》的教学中,老师可以板书课题,然后问学生:“看到了这句话,大家想到了什么?大胆说出自己的想法”这时学生就会展开联想然后提出“什么是精彩极了,什么是糟糕透了”……等问

题,老师对提出价值问题的学生进行表扬,学生在质疑中寻求解答的心理转变为主动阅读的动力。

#### 2. 借助阅读教学,促进思维品质的形成

教师可以适当借助阅读教学,传授一些基本的写作知识,以便小学生在将来的写作中游刃有余。对此,教师在教学阅读材料时,就要有意识的培养小学生写作兴趣,通过层层递进的方式启迪思维,将边读边思、又如教学诗《题西林壁》时,提问:“每个小朋友看到的教室是一样的吗?”引导学生思考“主观”的看与“客观”的看有什么区别,在教师的设疑下,学生的思维层层递进,逐渐领悟“不识庐山真面目,只缘身在此山中”的内涵,最后教师指点这首诗里蕴含的哲理:如果主观片面,就得出不正确的结论。学生也在参与思考的过程中,养成了良好的思维品质。

#### 3. 结合多媒体课件,渗透传统文化

推动文化传承是每一名教育工作者的任务与市民,尤其是语文教育,能够在潜移默化中渗透传统文化,达到文化传承的目的。语文教材里也有着丰富的人文情感素材,能够给小学生的心灵留下深刻的印象,达到深入人心的作用,小学语文教育核心素养中也包含了文化传承方面的内容。所以,小学语文教学要摒弃简单的授受过程,注重情感教学,加强文化渗透。比如,在教学《精卫填海》、《女娲补天》等神话故事内容时,在课上教师先用多媒体课件播放一段相关电视剧视频,丰富小学生对民间传说的认识,再由教师讲解这些民间传说故事对人们情感的寄托,这种情感教育方法不但增强了语文学习的体验感,还在潜移默化中进行了传统文化教育,增强了小学生的文化素养。

#### 小结

综上所述,小学阶段的语文课以阅读和写作教学为主,语文教学对学生将来的语言表达以及综合素质起到至关重要的作用,然而,语文课堂依然存在“以教师为主”的教育模式,一定程度上遏制了小学生语文能力的提高,而且也不符合新课改提出的“以生为本”观点,因此,在组织小学语文课堂时,教师要注重对学生的启发,传授正确的语文学习策略,不断提高小学生语文核心素养。

#### 参考文献

- [1]张艾. “生活世界”观下的小学语文阅读教学探析[D]. 闽南师范大学, 2019.
- [2]陈雨濛. 新课改前后小学语文教师讲授行为的比较研究[D]. 东北师范大学, 2019.
- [3]丁美玲. 新课改以来小学语文课堂教学状况研究述评[J]. 林区教学, 2017(07): 30-32.
- [4]张兰芳. 新课改下的小学语文阅读和写作教学[J]. 课程教育研究, 2019(34): 85-86.

# 农村小学语文教学中读写结合模式探究

崔超媚

(广东省茂名市电白区霞洞镇正源小学 广东 茂名 525000)

**【摘要】**在小学语文教学中的两大任务就是阅读和写作,对学生之后的语文学习有着很大的帮助。在农村小学语文教学中,如果可以将阅读和写作结合在一起进行语文学,通过对小学生阅读能力的教学从而培养学生的分析和收集好词好句的能力,为写作打下基础,提高写作文章的质量。

**【关键词】**农村小学语文教学;读写结合;策略

阅读和写作之间相互联系,如果学生的阅读量很大,那么他的写作能力一定不是很差。在阅读的时候可以让学生找到很多好词好句,并且还可以领会作者的写作手法,在写作文的时候学生自然而然的就会将这些带入进去,从而将写作质量提升。对于农村小学语文阅读和写作教学来说,学生能够阅读的材料不是很多,这就需要教师找到适合学生提高阅读量的方法让阅读帮助写作,从而提升语文教学质量和写作质量。

### 一、农村小学语文教学中读写结合的作用

在小学语文教学中教师如果可以将阅读和写作结合在一起,需要根据农村当地的语文教学情况结合在一起,利用当地的资源,将新的教学模式创新出来<sup>[1]</sup>。通过教学资源的有效利用,再加上阅读和写作的有效结合,将学生的阅读量和阅读能力提升上去,让学生有一个良好的阅读习惯,这是适应新课改的发展,将学生自主学习能力提升并且还可以帮助教师提高教学质量和效率。

#### (一)培养学生对于语文的兴趣

小学这个阶段的学生,对什么事物感兴趣就会更加吸引他们的注意力。所以只有激发学生对于语文学习的兴趣,才能够让学生提升参与课堂的积极性和自主学习的效率。如果将读写结合加入到农村小学语文教学当中,再结合学生实际的学习情况和语文教材,让阅读和写作结合在一起成为一种新的教学模式,提高教师的教学效率,让学生更好的学习语文知识。

#### (二)适应新课改的需求

阅读和写作与人们的生活息息相关,是在生活中沟通和交流的最基本工具。在语文教学中培养学生阅读和写作的能力,可以将语文教师的教学效率提升,从而给予学生更好的培养。在日常教学中,教师需要根据教学要求和学生实际情况完善和改变自身的教学模式,引导学生可以自己去学习。通过让学生在阅读中积累写作的素材再加上各种写作手法,提升学生的写作能力,从而让读写结合,促进学生的全面发展。

#### 二、农村小学语文教学中读写结合的有效措施

### （一）教学目标要明确

在农村小学语文课堂中利用阅读和写作相结合的模式，可以帮助学生建立阅读和写作的联系，在阅读中寻找对写作有帮助的内容，从而和写作互相帮助，提升学生的阅读和写作能力<sup>[2]</sup>。所以教师应该重视语文中阅读和写作结合的教学模式，根据自身教学情况和学生的学习情况，将教学目标明确，改变传统教学模式和观念，帮助学生全面发展。

例如在部编版《大自然的声音》这节课教学的时候，教师可以要求学生有感情并且大声的朗读课文，对课文有一个内容了解，明白作者在写这篇文章时的情感，激发学生对大自然的喜欢和热爱。教师还可以让学生选取自己喜欢的一段文章进行仿写，在仿写的时候利用作者的手法帮自己积累写作素材。在这种教学过程中，学生不仅在阅读和自主学习中感受到了作者在写这篇文章的情感，还找到了作者文中自己喜欢的片段为写作积累素材，在仿写的时候还帮助自己提升了写作的能力。

### （二）根据教材内容创设情境

在学习的时候有一个良好的教学环境是非常重要的，对于农村小学来说，他们没有大城市的喧嚣更加适合对语文进行学习，因为语文需要有相对安静并且放松的环境。所以教师根据周围安静的环境可以和教材内容相结合，充分利用农村的环境和教学资源，为学生创建一个良好的学习氛围，提升学生的学习能力。这就需要教师在进行语文教学的时候根据教材中的内容创设出文章中的情境，再加上多媒体，帮助学生创设情境，让他们融入进去，从而有更多积极性投入到里面，提升自身的阅读和写作的能力。

例如在学习部编版一年级上册的《四季》这节课的时候，教师可以让学生有感情的朗读这篇文章，然后在多媒体上展示出春、夏、秋、冬，这四个季节的特点，让学生可以更好融入到这个课文情境中，体会课文中的内容。教师还可以让学生模仿“草芽尖尖，他对小鸟说我是春天”这样的句子，让学生体会这些句子的含义，之后进行仿写，可以写四季中的某一个季节。其实在这段话中学生可以知道是利用

了拟人的手法，因为小草不会说话。在这种教学中学生可以为写作积累素材并且知道怎样发挥自己的想象力写出这样的句子，提升自身的阅读和写作能力。

### （三）增加更多的课外阅读，促进读写结合

农村小学可能没有很多的课外阅读资料，但是教师可以利用多媒体给学生找到一些适合他们阅读的文章。在课下或者是休息的时候让他们进行阅读。或者教师可以让同学之间穿插的看一些自己所拥有的课外读物<sup>[3]</sup>。在阅读课外读物的时候教师需要告诉学生将自己认为优美的句子或者是段落写下来，并且在阅读课外读物的时候需要深刻体会当时作者写作的感情和写作手法为自身写作找素材。在阅读课外读物的时候教师可以留下家庭作业，让学生读一篇短一点的课外读物，但是需要写一篇读后感，这篇读后感的内容要充实，如果学生可以写出一篇不错的读后感就说明他们对这篇课外读物真的阅读的很仔细并且明白了文章所讲的是什么。教师可以通过学生的读后感了解他们阅读和写作的情况从而更好的帮助他们阅读和写作结合，提升阅读和写作的的能力。

### 结束语

总而言之，在农村小学语文教学中运用阅读和写作相结合的教学方法可以帮助学生提升阅读和写作的能力，并且提升学生对语文的学习兴趣，让他们有更多的积极性参与到语文课堂中。但是教师也需要结合教学实际情况和学生学习情况来改善教学方法，让学生可以在语文学习中得到全面发展。

### 参考文献

- [1] 张金花. 小学语文阅读教学中的读写结合模式运用[J]. 语文教学与研究, 2017(8): 80-81.
- [2] 乔毅. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式浅探[J]. 青海教育, 2017(9): 27-27.
- [3] 周芬. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式探讨[J]. 教学管理与教育研究, 2017, 2(4): 49-50.

## 趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用

邓世钊

（广东省清远市阳山县太平中心小学 广东 清远 511500）

**【摘要】**在新课改教育理念的推动下，各地区的小学教学形式发生了极大的变革。例如在小学低年级数学教学中，教师们逐渐摒弃传统僵化的教学模式，来根据低年级学生的身心发展规律，积极运用创新形式的趣味化教学手段，来创建快乐活泼的教学环境，激发学生自主积极地投入到数学知识的探究过程中。本文就低年级数学教学中，教师如何展开趣味化的教学手段来提升教学效率进行分析。

**【关键词】** 小学数学；低年级数学；趣味性；教学方法

小学生低年级学生年龄较小，教师如果在数学课堂中只是沿用传统说教式的方法，来对各种教学重难点知识进行灌输式的讲解，往往不能激发学生的数学逻辑思维，甚至还会让学生产生对数学学习的抵触心理，导致学生觉得学习数学不仅难，而且还非常的枯燥无趣，从而无法培养小学生对数学学习的积极性。其实，对于小学低年级学生来说，他们也有着自己的认知规律，教师只有在教学中多站在学生的角度，来基于学生的心理层面来创新教学方法，展开趣味化的教学手段，调动起学生对数学知识的求知兴趣，才能帮助课堂教学获得事半功倍的教学效果。

### 一、分析小学生低年级数学教学中的问题

数学学习需要学生具备一定的逻辑思维，而低年级学生身心尚未发育完全，生活阅历不足，面对稍有难度的数学知识时，往往会显得理解能力不足。一旦学生面对的数学难题增多时，很容易滋生学生的疲倦心理，使得学生对数学学习丧失信心，也就无法保持对数学学习的热情。

另外，数学知识包含了大量的复杂难懂的理论知识，教学时教师大部分时间也只是采取开头的说教形式，学生在被动接受知识时难免会觉得枯燥乏味。再者，受应试教育体制影响，教师在教学中一般更注重如何提高学生的分数成绩，且存在以分数评判学生好坏的现象。对于一些后进生来说，教学中的不平等打消了学生对数学学习的积极性，不利于学生学习成绩的进步。

### 二、在小学低年级数学教学中应用趣味性教学方法的策略

#### 2.1 引导学生手脑并用展开趣味化的实践学习

低年级小学生由于年龄小，在学习过程中仍然存在爱玩好动的习惯，在课堂时间内往往不能进行自我的管束，无法保持长久的课堂注意力。因此，教师在教学过程中，应避免过于枯燥化的口头讲述，从学生的兴趣出发，尝试各种新鲜有趣的教學手段，来吸引学生的注意力。例如，在教学关于“认识米”的知识时，教师可以充分发挥学生在课堂的主体地位，通过对米的基本概念讲解后，可以组织学生展开手脑并用的学习实践中。根据学生的好动心理，可以带学生来到操场，用长皮尺工具让学生对操场中各种物体的动手测量。如测量小树苗的是多少米，测量长方形花坛的长和宽各是多少米？测量垃圾桶的高度是多少米？在走出教室的那一刻，学生们感到格外的兴奋，面对教师提出的各种测量长度的问题，学生们都跃跃欲试想动手测量，并分析他人测量结果的准确与否。在“看一看，量一量，想一想”的测量过程中，让学生感到数学学习的活泼有趣，也在实践动手过程中掌握了教学知识。

#### 2.2 在教学过程中引入趣味性的小游戏

根据低年级学生的性格特点，教师在教学中可以创设各种趣味性的学习游戏，通过创建娱乐性的教学环境，让学生轻松快乐地投入到数学学习中。例如，在教学二年级数学知识《表内乘法》的知识时，教师可以提前结合教学内容，创设出有趣且能够帮助学生掌握教学知识点的小游戏。如首先让学生认识到数学“2”的倍数关系，

做好玩游戏的思想准备。然后让学生排排坐地围成一个圆圈，如果班级人数众多，可以合理地分成不同的小组为单位的“圈圈”。然后，在游戏环节中按顺序让学生报数，但要掌握游戏规则，遇到“7”和“7”的倍数时，该生需要作出积极的响应，通过自己的“咳嗽”声来证明自己属于“7”和“7”的倍数，而不是此数字或倍数范围内的学生可以直接报相应的数字。如果发现学生出现游戏规则的错误，可以采取相应的“惩罚”，比如让其完成现场的口算答题，或是让其表演一段才艺，唱歌跳舞都可以。像这样游戏化的教学形式，深受学生的喜爱，也巩固学生在课堂的学习内容。

#### 2.3 在教学中引用多媒体技术

小学低年级学生，在学习几何图形的知识时，因为自身理解能力与空间想象力的不足，而无法构建出完整性的知识构架。基于此情况，教师可以积极运用现代化的教学辅助技术，如利用多媒体技术将一些较抽象的知识点进行呈现，以利于学生的想象与理解。如在学习关于三年级下册数学知识点《图形的运动》时，对于什么样的图形叫做轴对称图形，教师如果只是通过文字的描述，学生一般表现得较为茫然，无法深入体会到其涵义。而若通过多媒体技术的形象化呈现，便能在屏幕上将美丽的蝴蝶图案对折后两边可以完全重合的图形，生动演示出轴对称图形的定义。学生通过视频动态化的演示过程，清晰地认识到了轴对称的数学概念，其次，还可以利用多媒体技术，展开给学生我们生活中的一些属于轴对称的图形，如等边三角形、五角星、圆形……等。另外，在学习《平移》的内容时，还可以通过提前制作的课件，利用学生感兴趣的动画形式，在方格中将一只可爱的小鸟沿直线朝一个方向的飞行，给学生演示出平移的动态形式。在如此充满趣味化的学习过程中，让学生体验到数学学习的丰富多彩，也让学生深入地理解了数学知识。

### 三、结束语

小学低年级学生，有着活泼烂漫的性格特点。教师在教学中具有逻辑性，且有着严谨性知识特点的数学知识时，应改变传统的刻板形式，基于小学生的年龄特点出发，积极创新出趣味化的教学手段，在课堂中调动起学生的新鲜感与积极性，让学生快乐地投入到数学学习中，获得深刻的学习记忆，轻松地掌握数学知识，从而提升小学低年级数学教学的效率。

### 参考文献

- [1] 徐友萍. 关注应用题的教学，彰显数学魅力——谈小学低年级数学教学艺术[J]. 教学大世界, 2016, (09).
- [2] 邱宇能. 例谈小学低年级数学教学中数形结合思想的渗透[J]. 课程教育研究, 2017, (14): 257, 292
- [3] 赵岩. 趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2018(19): 82+86.