

（三）教育功能

在数学课堂习题解答过程中，学生会多次进行对于课堂新知识的记忆与理解，从而强化对于知识本身的概念印象，能够有效增加学生自身数学思维的拓展。对于初中数学学习来说，例题对于学生学习的重要性较高，教师在进行课堂习题设置过程中可以增加例题的数量，让学生由浅入深，将知识点进行反复思考，多次牢记。

三、初中数学习题设计有效性的原则

（一）初中数学课堂习题设计要有针对性

在新课标要求下，课堂教学习题要对于课程知识进行相对应，要有较为明确的目的性与针对性，要让课堂知识的难点、重点、疑点进行相对系统化的展示，让学生能够将课堂学习的知识进行巩固，让学生刚刚学习到的新知识能够有运用的舞台，从而增加学生数学学习的成就感，激发学生对于数学学习的兴趣，拓展学生的自信心培养。

（二）初中数学课堂习题设计难度要适当

在课堂习题设计过程中，要设计相对简单但是知识点相对密集的习题，让大部分学生能够在有限时间内解答，要有层次有阶段性的难度设计，例如设计十道习题，难度由浅入深，从最简单的知识点铺设到综合性习题，让学生有类似闯关的感受，增加学生对于习题的学习兴趣，又不会因为习题难度过大而早早放弃。

（三）初中数学课堂习题设计要联系生活

在初中数学习题设计中尽量要将学生生活有所关联，例如将题目中的角色名字换成班级学生名字，将题目中的问题场景设计成所在学校或是地区地标性建筑，让学生在解答题目过程中参与感更强，体会到数学知识可以在生活中有效解决问题的，让学生能够拥有养成数学思维的基础。

（四）初中数学课堂习题设计要保持开放创新

在初中数学课堂习题设计过程中要保留固定例题与经典题型，同时也要拥有一

定的创新型题，让学生在学习数学知识过程中能够拥有其他层面的内容获取，诱导学生自发性的发散思维，实践数学知识在生活中的运用，并且引导学生进行思维拓展，用相对巧妙的方法来解决现有问题。

四、提升初中数学课堂习题有效性的策略

（一）所选习题要依据教材

在选择或是设计习题过程中，要让学生拥有较高参与感，即刚刚学习到的知识能够及时应用，这就需要教师对于习题设计有一定的策略与层次感，要针对性的进行课堂习题设计，所选择的习题要根据教材进行设计，要让学生吃透课本，深化教材的所用，让学生打好基础后再进行深层次高难度综合性题目的学习。

（二）多设置综合性题目发散学生思维

在进行课堂习题设计过程中，由浅入深设计题目，要对于综合性的题目进行较多的编排，让学生能够将有限知识进行较为灵活的应用，同时要在教学过程中尽量让更多学生参与进来，让数学水平相对差距较大学生都能有所收获，可以将相对难的数学习题进行多部拆解，提出1234多个问题，数学水平相对较差的学生也能够解答前几个相对简单问题，而数学水平相对较高学生进行全方位的解答，促进各个层次学生数学能力培养。

结语

本文从新课标对于初中数学课堂习题的要求分析，研究初中数学课堂习题的教育价值，并通过初中数学习题设计有效性的原则，探究提升初中数学课堂习题有效性的策略，希望能够对于初中数学课堂习题设计教学起到一定的参考价值。

参考文献

- [1]李沿阔.核心素养下初中数学有效练习的设计与实践[J].教师, 2019(3): 44-45.
- [2]薛坤.探究初中数学练习题设计的方法与技巧[J].好家长, 2019(12): 181-181.

浅议对初中语文课堂教学改革思考

黄永华

（内蒙古通辽市奈曼旗明仁苏木中学 内蒙古 通辽 028327）

【摘要】在新课改背景下，初中语文教师需要保持与时俱进的教学理念，跟随时代发展前沿，使教育面向未来，改革课堂教学，重整教学结构，致力于智慧课堂的构建，让学生享受到优质的教学服务，落实教学目标，以此提高课堂教学价值，使学生在过程中取得进一步发展。初中学生的个性正在凸显出来，教师需要把握学生的心理特征，综合分析学生学情，以学生为中心，有计划性地开展教学活动，确保学生切实掌握知识内容，保证有效完成教学任务，使学生的学习质量得到保证，以此促进学生综合发展。

【关键词】初中语文；教学改革；思考

引言

课堂教学改革是当前教育界的热议话题，对我国教育事业的发展有深远影响，同时，也直接影响了学生的学习发展。初中语文教师需要明确课程改革内容，找准课堂教学改革方向，确立指导思想，积极探索课堂教学改革措施，并不断完善自我，加强学习，确保自身专业素质过硬，提高自身教学水平，以此保证高效开展教学活动，使学生在过程中获得相应的知识与技能，从而提高学生学习实效性。语文是一门重要课程，是学习其他学科的基础，初中语文教师需要明确语文教学的重要性，帮助学生领会语文精髓，把握语文本质，以此为学生学习发展奠定坚实基础。

一、初中语文课堂教学改革的必要性

新课标明确对课堂教学改革提出了要求，旨在推动教育事业稳步发展，培养出更多人才，为社会发展注入强大力量。课堂教学改革是当前教师重要的工作职责，教师需要认识时代发展趋势，使教学方式与社会发展相符，致力于学生综合能力的培养，以此把教育作用充分体现出来。语文是一门基础学科，与我们的生活息息相关，初中语文教师需要创新教学模式，为学生构建高效课堂，对学生有针对性指导，使学生在过程中获得更多收获，增强学生的学习感受，从而促进学生的学习能力不断提升。在新时期下，初中语文课堂教学改革是必要趋势，刻不容缓，教师需要保持先进的教学理念，加强学习，确保自身具备较高的专业素养，以便更好为教学工作服务，使成为最大的获益者。教师作为学生的人生导师，必须要高度重视自己给学生带来的影响，竭尽全力帮助学生，让学生享受优质的教学服务，使学生在过程中不断取得进步与发展，以此促进学生综合发展。

二、初中语文课堂教学改革措施

（一）构建多样化课堂，营造活跃课堂氛围

初中语文教师需要积极探索新型的教学方式，优化教学结构，构建多样化课堂，以此营造活跃课堂氛围，确保学生保持较佳的精神状态，以便学生有效参与到学习之中，保证教学活动顺利实施。单一的教学模式已经不能满足学生的学习发展需要，初中语文教师应当开展多样化的教学活动，使学生有新鲜之感，以此把学生调动起来，以便发挥出更好的教学效果。比如，初中语文教师可以让学生以合作方式探究知识点，鼓励学生尽量依靠自己力量完成学习任务。也可以通过情境创设开展教学活动，帮助学生更好地理解知识点，使学生懂得学以致用。还可以采用体验式教学法，把学生的主观能动性充分发挥出来，以此增加学生的实践经验。另外，初中语文教师还可以采用分层教学法，使学生在过程中取得对应的收获，促进学生共同进步。总之，教师需要以学生为中心，所开展的教学活动能满足学生学习发展需要，以此提高学生学习的实效性，实现课堂教学价值提升。

（二）明确学生主体地位，提高学生感受

学生是学习的主人，这一点绝不可忽视。初中语文教师需要明确学生的主体地位，扮演好自己的引导角色，切勿把自己凌驾于学生之上，避免制约学生学习发展。在课堂教学中，初中语文教师应当合理分配好时间，使学生的主体作用发挥出来，以此提高学生的学习感受，使有实质性的收获，从而促进学生的学习水平不断提升。同时，在课堂上，教师需要加强和学生之间的互动，了解学生的知识掌握情况，帮助学生查漏补缺。另外，教师要适时对学生做出点拨，以此开启学生智慧，使学生有所领悟。语文是开启人生智慧的载体，学生只有自己主动深入探究，才能真正获得精神财富。因此，初中语文教师需要尊重学生主体地位，调整教学结构，尽量让学生“动”起来，使主动学习，以此提高学生学习感受，促进学生学习质量提升。

（三）拓展教学内容，培养学生学习兴趣

一些初中语文教师深受应试教育影响，教学内容具有局限性，把重心完全放在了高频考点上，这在很大程度上影响了学生学习发展。初中语文教师需要重视学生综合能力的培养，使学生在过程中获得相应的知识与技能，以此提高学生学习实效性。教材中的知识内容毕竟有限，教师不可拘泥其中，而应延伸教材中的知识点，帮助学生了解更多的事物，以此增加学生的知识储备。初中语文教师可以以教材内容为切入点，并结合学生学情，适当拓展知识面，以此打开学生视野，丰富教学内容，培养学生学习兴趣，使感受到语文的魅力，从而促使学生自主探究语文知识，丰富学生内涵，促进学生的语文素养不断提升。

三、结束语

总而言之，初中语文教师需要创新课堂教学方式，重视学生综合能力的培养，使学生在过程中取得实质性的收获，以此提高教育价值。教师是学生前行的指路明灯，在学生成长生涯中扮演着重要角色，必须要积极认真对待教学工作，竭尽全力为学生服务，使学生在过程中获得相应的知识与技能，以此学生的未来发展奠定坚实基础。改革初中语文课堂教学刻不容缓，教师需要立足根本，以学生为中心，探索符合学生学习发展的教学模式，优化教学结构，对综合能力进行培养，以此有效达成教学目标。

参考文献

- [1]孙茂磊.对初中语文课堂教学改革的思考[J].现代语文(教学研究版), 2016(12): 95-96.
- [2]王芳玲.初中语文高效课堂教学策略研究[D].兰州: 西北师范大学, 2017.
- [3]杨立位.对初中语文课堂教学改革的思考[J].西部素质教育, 2016(24): 145.