

低年级小学语文识字教学的优化策略

钟 专

(广西兴业县卖酒镇苍院小学 广西 兴业县 537800)

【摘要】作为小学课程体系的重要组成部分,语文在培养学生的语言表达、阅读理解乃至逻辑思维能力方面发挥着重要的作用。而识字作为语文学习的基础,以及学生进行语言表达、阅读的前提,在语文教学中占据着重要的位置。在素质教育理念逐渐深入渗透和实施的背景下,情境教学作为创新型的教学方式和手段被应用到语文教学中,为教师更好地开展识字教学提供了新思路和新方向。基于此,本文针对情境化教学在小学语文低年级教学中的应用进行阐述,以期为一线教育工作者提供借鉴和参考。

【关键词】小学语文;识字教学;多媒体情境;生活情境;故事情境

引言

长久以来的小学语文教学受应试教育思想影响严重,所采用的教学模式和方法也比较单一,导致学生的学习兴趣无法大大地调动起来,教学效果也不甚理想。对于识字教学来说,情境的设置能够增强学生对汉字的直观感受和认识,让学生在了解汉字的基础上强化记忆,对字音、字义把握得更为深刻、透彻。为此,作为小学语文教师,我们应积极探究情境化教学在小学低年级教学中的应用,使识字教学呈现出崭新的面貌和风采。

一、借助多媒体营造情境,增强学生直观感受

利用多媒体营造生动、直观的媒体情境是小学语文教师常用的方式和手段。借助音视频及图文资料对教学内容进行直观展示,能够摆脱单调语言文字讲解带来的枯燥感,使学生的注意力得以集中和保持在课堂上。为此,在开展小学语文识字教学时,教师应充分利用多媒体资源为学生营造良好的识字情境,将抽象的汉字以具象化的形式生动地展现出来,增强学生对所学汉字的直观感受和认识,使识字教学得以顺利地进展下去。

例如,以《口耳目》这部分的汉字为例,本课介绍了表示人体器官的生字,如耳、口、目、手、足,以及表示人动作的“站、坐”等。为了增强学生对这些汉字的认识,教师可以利用多媒体为学生展示具体的图片,并通过一一对应的方式对汉字进行逐一讲解,使学生对汉字所表示的实物和动作有深入的了解,并在此基础上进行汉字的识记。又如,以《操场上》这部分的识字活动内容为例,本课介绍了表示校园生活及体育运动生词及词语,如跑步、拍皮球、踢足球等。教师同样可以利用图片及视频为学生展示这些实物,增强学生对抽象汉字所表示内容的认识。如此,通过借助多媒体实现生动、直观课堂情境的设置,增强了学生对汉字所表示内容的直观感受和认识,促进了识字教学效果的改进和提升。

二、结合汉字创设故事情境,增强识字趣味性

汉字本身的学习过程是枯燥无趣的,一般是教师向学生讲解生字的字音、字义后,让学生通过反复书写、识记的方式来加深对所学汉字的印象,单调的学习方式不利于学生兴趣的培养。为此,小学语文教师可以从汉字本身的意义及其背后蕴含的故事出发,通过创设趣味故事情境的形式来调动学生的汉字学习积极性,使学生能够充分认识到汉字的寓意所在,感受到汉字学习的兴趣,从而以更加积极的心态进入到汉字学习中。

例如,教师可以根据汉字本身的特征给学生创编故事。以“汗”字为例,教师可以向学生讲述这样的故事:一位农民伯伯在田地中辛勤劳作,在炎炎烈日的炙烤下,一颗汗珠从他的额头上掉下来,摔成好几瓣……为了增强故事讲述的趣味性,教师可以利用动画视频的形式展示这一过程,将“汗”字以生动、形象的方式呈现出来。相比于干巴巴的,对字音、字义的单纯讲解来说,学生更容易对这种生动的趣味故事感兴趣。如此,通过趣味故事情境的设置,增添了识字教学的灵活性和趣味性,为学生更好地学习汉字提供了有力的保障。

三、分析字形,展开丰富联想

在刚刚接触识字的时候,学生对于汉字的基本机构并不清楚,单纯的模仿练

习很难让学生抓到汉字的精髓,使学生在写字的时候存在很多错误。教师可以对汉字的结构进行分析,并搭配丰富的联想,让学生在看到的时候能够联想到形象的事物,从而帮助学生进行记忆,降低识字教学的难度。

例如,在学习“金木水火土”这五个字的时候,为了能够让学生掌握这几个字的结构,能够快速掌握写字的方法,我向学生们展示了甲骨文中的“金木水火土”,并告诉学生,汉字的开始是参照事物的形态来设计的,在甲骨文中,“木”非常像伸出的枝杈,“水”非常像流动的小溪,“火”非常像熊熊燃起的烈火,“土”非常像一颗种子从地里长出来。学生对这五个字的基本形态进行了想象,将其对应到了自己熟悉的事物中,实现了对这五个字的透彻记忆。通过对字形的分析,能够让学生在原有基础上展开丰富的联想,使学生对汉字的记忆更加牢固,达到更好的识字教学效果。

四、借鉴字族,编写联想韵文

当学过同一类字后,启发学生由一字想多字,把字串成串,辨字义记字形,并利用韵文帮助识字。如学习过“青、清、请、晴、情、蜻、睛”后,组织学生观察联想,编写韵文:“河水清清天气晴,小小青蛙大眼睛。池上蜻蜓眨眼睛,它们一同捉害虫。请出专家评一评,庄稼丰收好心情。”再如:学习了“各、处、落、洛”时编写韵文:“三人同日踏春去,观赏洛阳名牡丹。各个争奇斗艳处,花落东都满城香。”

此类识字,借鉴了“字族文识字”中的“字以族聚,族以文存”的原则,把本字和由之派生出的字归拢起来,看成一个“族”,把这一族字编进韵文,使生字在一定的语言环境中出现,既明字义,又辨清了字形。使学生在学过一族文字后,在头脑中形成了一种识字框架,形成识字能力。

五、识字竞赛,拓展知识范围

很多小学生在课堂教学之外,也阅读了很多文本,认识了很多汉字,具有丰富的词汇量。为了能够鼓励学生进一步学习汉字,教师可以采用识字竞赛的方法,用比赛来激发学生的学习热情,鼓励学生拓展自己的学习范围,带动学生的识字热情。

结束语

总之,作为低年级语文教学的重要内容,识字教学的重要性不言而喻。小学语文教师应充分结合情境化教学对识字教学的方法和策略进行阐述和分析,使学生能够充分凭借自身经验和多元化感受学习汉字,从而转变传统单一、固化的识字教学模式,最终达到提质增效的识字教学目标。

参考文献

- [1]戴玉娟.低年级小学语文识字教学的优化策略[J].课程教育研究,2019(09):53.
- [2]方云.低年级小学语文的识字教学[J].教育教学论坛,2013(33):104-105.
- [3]刘海龙.浅议新课程理念下小学语文低年级识字教学[J].才智,2013(01):60.
- [4]王霞.优化小学语文低年级的识字教学[D].内蒙古师范大学,2011.

教育研究

SPOC教学模式下大学英语翻转课堂的实践

贾增荣

(山西大同大学外国语学院 山西 大同 037006)

【摘要】开展大学英语SPOC与翻转课堂,摸索出了适合本校师生的教学模式,同时也出现了一些问题。在一项针对学生与教师展开的大学英语SPOC与翻转课堂满意度调查中,学生互动需求与课业负担、教师信息化教学能力与工作负担、教务激励不足等是目前课程有待改进的问题。因此,应改革线上线下互动模式,转变学生思维,提高教师信息化教学能力,保证线上线下教学有机结合,加大教务管理与支持力度,促进大学英语SPOC与翻转课堂可持续性发展。

【关键词】大学英语;SPOC;翻转课堂;教学模式

在教育信息化时代背景下,静态化、单一化的传统大学英语教学模式已经无法满足现代高校信息化教学需求,也无法满足现代学生的学习需求,教学改革迫在眉睫。由后MOOC时代的SPOC平台与数字化教学资源平台相融合所构成的混合教学模式,集在线课程和面授课程优势为一体,为解决大学英语教学面临的种种问题提供了新的思路 and 解决路径。

一、SPOC与翻转课堂研究现状

我国外语学习类SPOC与翻转课堂教学实践与研究起步于2014年,研究主题主要集中在基于SPOC的翻转课堂教学模式、教学设计以及教学效果等方面。王娜等分析了大学英语SPOC翻转课堂对传统课堂的解剖,并探讨了基于SPOC翻转课堂的课堂教学重构。有学者阐述了大规模翻转课堂运行的教务条件、教学条件和保障条件,并以具体案例分析了基于SPOC的翻转课堂教学效果。有学者从负动机角度入手研究了五大负动机影响因子对大学英语学习者学习动机衰竭影响机制,并提出“SPOC+翻转课堂”可以帮助学生“重塑自主学习能力,创新信息化大学英语教学新模式”。

综上,目前国内相关研究反映了我国现阶段各高校正处于大学英语SPOC与翻转课堂实践的起步期与发展期,设计教学模式并付诸实践,分析教学效果并进一步改进教学模式设计。然而,国内对SPOC与翻转课堂教学实践中出现的一些突出问题缺乏系统的调查研究。本文将针对这些问题进行调查、归纳与分析,尝试给出解决对策,研究成果可用以指导大学英语SPOC与翻转课堂进一步深度融合。

二、《大学英语》SPOC教学实践课程存在的问题

根据问卷调查,目前《大学英语》SPOC存在的问题主要集中在三个层面,即学生学习与使用、教师建课与应用和教务管理与支持。

1. 学生学习与使用问题

SPOC大幅增加学生课下学业负担是另一个突出问题。由于翻转课堂需要,学生必须在课前观看所有SPOC课程视频并完成相应作业。线下翻转课堂较以往传统课堂也给学生提出了更大挑战,往往需要学生做大量准备工作,并需要课后总结与反思。由于线上作业有时间限制,学生必须在规定时间内完成任务,也在一定时期内

增加了学生学习负担。

2. 教师建课与应用问题

教育信息化时代背景下,教师的教学方法与能力面临巨大挑战。“教师不再仅是语言教师传授语言知识,同时还是英语学习的设计者、引导者、管理者。”制定SPOC教学计划、课件制作、脚本撰写、视频录制、课程建设、课程维护等工作。由于之前没有任何建课经验,所有教师都是从零开始学习在线课程建设,包含了从视频录制、后期处理到线上搭建课程框架再到内容维护、数据处理等所有方面,工作量巨大,但在工作量认定与课时费计算上,团队教师并没有享受到更多的待遇,因此造成了团队教师心理压力增加,有些教师出现了倦怠情绪。

翻转课堂教学模式要求教师转变角色,与学生一起建构知识,这既是对现有大学英语课堂有益的革新,也是对大学英语教师教学能力与方法的巨大挑战。以往传统课堂上教师讲授的语言文化知识被现在的SPOC视频所替代,翻转课堂需要教师重新设计教学活动,要求教师在课堂上不再关注语言点、知识的传授,而将主要精力放在引导学生把在SPOC课程里所学到的内容进行积极内化,并与学生进行大量交互,在交互过程中对学生出现的错误与疏漏再做进一步强化讲解。大学英语教师的教学课时量大,任务繁重,往往又是大班教学,翻转课堂的推广更为大学英语教师增加了教学工作量,也增加了教学难度。

三、《大学英语》SPOC可持续发展对策

根据《大学英语》SPOC教学实践过程中出现的问题,综合借鉴国内外相关实践研究成果,《大学英语》SPOC可持续发展提出以下三个层面的对策:

1. 改革线上线下互动模式,转变学生思维

目前SPOC在线讨论出现教师无力响应数日庞大的学生互动请求的现象,其根本原因在于学生与教师都还未真正脱离传统的师生关系,仍将教师视作课程主导者,将学生视为被动的知识接纳者。应跳出教师主宰课程一切事务的思维定式,充分发挥教学团队的力量与学生的能动性,并纳入实时互动。首先,团队分工应指派专门管理线上讨论区的主管教师,负责讨论区日常维护和“学生助教”培训与管理。其次,在学生中择优选拔“学生助教”,进行正规培训后,学生助教可在线上协助教师进行答疑互动。此外,基于SPOC平台或其他网络直播平台,在每一单元学习结束后纳入师生实时互动环节,教师针对讨论区与线下课堂学生集中反映的问题,与学生进行线上实时交流,既省去教师与助教大量回复的麻烦,又提高学生的参与感。

SPOC与翻转课堂教学模式需要学生转变思维,正确对待课下学业量增加的情况。新的教学模式实际上可以培养学生自主学习的意识与能力。在这种思维转变的过程中,学生出现不适应是正常现象,教师应协助学生尽快完成转变,养成规划自

我学习行为的习惯。

2. 提高教师信息化教学能力,保证线上线下教学有机结合

SPOC与翻转课堂教学模式对大学英语教师提供了新的机遇,同时也带来了新的挑战。第一,大学英语教师应加快提升自身信息化教学能力,适应新的教学模式,并探索出适应学生需求与自身专长的教学方法,积极参加各种信息化教育教学培训,掌握基本的在线课程建设及使用技能。第二,大学英语教师应继续探索翻转课堂教学模式,要克服职业倦怠,转变观念,勇于创新改革。第三,大学英语教师应组建教学团队,充分发挥团队力量,分工合作,集体备课,避免重复劳动,同时也可以互相取长补短。可同时组建SPOC线上建课团队与翻转课堂模式开发团队,形成《大学英语》课程互补共建教学生态环境。

3. 加大教务管理与支持力度,促进《大学英语》SPOC可持续性发展

为保证《大学英语》SPOC与翻转课堂的高效运转,教务管理方面也需要继续更新配套措施。首先,教务管理方应保证《大学英语》SPOC课程与翻转课堂切实实现形成性评估与终结性评估相结合。借鉴同类院校经验,加大线上线下形成性评估在总分中的占比,促进师生重视英语学习过程。重庆某高校进行的基于SPOC的大学英语翻转课堂改革中,“课程考核由50%的平时成绩和50%的期末卷面成绩共同构成”,将形成性评估提高到与终结性评估同等重要的地位,这种做法值得学习借鉴。其次,教务管理方应尽快出台SPOC课程工作量认定办法,保障教师的劳动付出有相应的回报,同时根据SPOC与翻转课堂特点,改革课时分配以及学分认定,适当减轻教师与学生负担,以保证《大学英语》SPOC可持续性发展。

四、结语

大学英语SPOC与翻转课堂教学实践是目前大学英语教学改革的重要内容。所有教学革新的探索都不是一帆风顺的,都会遇到各种问题与障碍。发现问题,总结经验与教训,摸索解决问题的对策,是每一位从事大学英语SPOC与翻转课堂教学实践的教师必须关注的重要课题。本文归纳了目前出现的几类突出问题,并就问题对策进行了探讨,为我国大学英语SPOC课程建设与翻转课堂实践研究提供了具体的研究数据,也对此类研究提出了改革创新的思路与方向。然而,问题的对策仍需进一步通过实践验证,不断地进行修正与调整,这样,方能使大学英语SPOC与翻转课堂教学生日趋完善。

参考文献

- [1]王守仁.《大学英语教学指南》要点解读[J].外语界,2016(3):1-10.
- [2]王娜,陈娟文,张丹丹.大学英语SPOC翻转课堂:一种有效学习模式建构[J].外语电化教学,2016(3):52-57.

初中物理高效课堂的探索与实践

邓文星

(江西省高安市黄沙初中 江西 高安 330803)

【摘要】初中阶段,学生刚开始接触物理学科,正是掌握基础知识和培养兴趣的关键时期。在这一时期的教学活动中,教师教学方式显得尤为重要,利用正确的教学方式不仅可以培养学生的兴趣,还能够使得课堂教学更为高效,使学生通过课堂学习培养物理思维,促进综合素质的发展。

【关键词】初中物理;高效课堂;实践探索;教学方法

引言

所谓的高效课堂就是教师以最少的课堂精力、时间和物力达到最好的教学效果,利用这样的方式,不仅可以让学生更快的掌握知识,还能够全面提升学生的物理素养。因此,在实际的教学活动中,教师要及时更新教学观念,深挖教材内涵,尊重学生的主体地位,循序渐进的训练学生的能力,以此实现学生强化知识与技能,提高物理素养和情感。

1. 构建高效物理课堂的意义

社会在不断进步的过程中对于人才的要求也在不断变化,这也使得教育行业在不断变革,新的理念和方法在不断的被提出来,高效课堂的理念在被提出之后,受到广大教育工作者的广泛认可。作为一种新兴的教学模式,高效课堂能够更好的促使学生掌握知识,强化技能,能够培养学生在学习上的学习兴趣和探究热情。

在构建高效课堂过程中,教师要对自身的教学方法和观念进行革新,在观念上不再以学生的学习成绩作为评判标准,在方法上也不再以单方面灌输为主,将更多的注意力放在学生的综合能力提升上,学生的综合能力提高,能够自主激发学习欲望和探究欲望,有了兴趣的支持,学生的学习主观能动性就大大提升,会促使学生自己找方法,这样,高效课堂就能被很好的建立起来。这样的做法增强了学生的主体性,教师成为课堂的引导者,这样,教师可以站在学生的角度去思考问题,从而更好地满足学生的学习需求,并依据学生的学习需求来制定教学策略,能够更好的提升学生的能力,从而促进全面发展。

2. 初中物理高效课堂的构建策略

(1) 创设情境,增强学习兴趣

兴趣是最好的老师,初中生在身心方面发展还不够完善,不能明白学习对于自身的重要意义的,因此,他们的学习往往是受兴趣驱使的,在构建物理高效课堂的过程中,教师首先要奠定以兴趣为导向的课堂氛围,在这样课堂氛围下,学生能拥有轻松愉悦的学习体验,才会对物理学科产生兴趣,从而更好的进行学习。在激发学生兴趣的过程中,教师可以为学生创设具体的学习情景,让学生在具体的情景体验中感受到物理学科的魅力。

在实际的物理课堂上,教师可以结合学生的生活经验来进行物理知识探究,让学生理解物理知识与生活的联系,通过物理知识来解释生活中的现象,可以极大的激发学生的探究欲望和学习欲望,从而更好的掌握知识,从学生理解的常识来进行情景创设,在颠覆他们那的认知之后,利用物理知识建立起新的认知观念,能够更好的促进学生的物理思维,让科学在学生的心里萌芽。

例如在进行“大气压强”相关知识教学时候,教师提问水烧开的温度是多少?学生根据自己的生活经验给出100摄氏度的答案,此时教师提出不同答案,随后进行小实验,发现水沸腾温度受到气压影响,通过这样的方式不仅能够激发兴趣和探究欲,更能够促使学生拥有实践精神。

(2) 巧用实验,激发探究欲望

物理学科的学习离不开实验,初中物理学科中,实验本身也占有较大的比例,通过实验得到知识,让学生在操作中完成知识的掌握,促进观察能力、实践能力等物理品质的培养,让学生具有主动探索的精神,能够增强学生对知识的应用能力。通过教师的引导,将物理实验的精神拓展到日常生活之中,使学生在生活将发现的物理现象代入待物理学科的学习中,以此增强探索精神,从而达到高效学习的目的。

实验是培养学生实际操作能力的重要手段。因此,教师要善于引导学生运用相关物理知识进行实验,让学生在实验过程中透彻的理解物理知识的,以此更好的掌握物理知识,在实际的物理实验中,教师可以通过对比的方式,让学生理解不同因素作用于同一物理现象产生的不同反应,从而促进学生发现问题产生辩证看待的思维,更好的促进思维发展。

例如在进行“光沿直线传播”的相关知识教学时,教师组织学生进行了经典的物理实验“小孔成像”,通过实验来促使学生对小孔成像原理的理解,进而进行新知识的学习,通过实验,学生能够发现“光在同种均匀介质中,在不受引力作用干扰的情况下沿直线传播”的物理定律。

通过实验的方式,学生能够更好的掌握知识,在实验过程中促进实践能力和思维的发展,达到构建高效课堂的目的。

结语:

高效课堂的构建是一个长期的过程,教师在实际教学活动中,不仅要为学生创设良好的学习情境,还需要巧妙的利用实验来进行教学,此外,还需要增强师生互动,在互动过程中了解学生的学习需求,通过具体的策略来满足学生的学习要求。以此更好的构建高效课堂,促进学生物理素养的养成。

参考文献

- [1]张华尧.初中物理高效课堂的探索与实践[J].中学生数理化·教育,2017(04):55.
- [2]平原.关于初中物理高效课堂的探索与实践[J].考试周刊,2018(23):161.