

新课程下的小学语文课堂教学模式

张翠萍

(新疆喀什市第四小学 新疆 喀什 844000)

【摘要】小学语文是小学生的基础学科,也是学生一生中最重要的学科,从小学到高中,这都是学生的必修课。它在改变传统的压抑学生个性发展的同时,并改变学生被动的局面,强调学生是课堂的主体,语文课堂的教学应该以学生的发展为基本原则,发挥学生的学习积极性。

【关键词】小学语文;教学;模式

课堂教学模式,是为了保证课堂效率、提高教学质量而设计的一种程序,是课堂教学流程的具体化。课堂教学模式,对于小学语文教学尤其重要。选择有效模式,可以让课堂教学收到事半功倍的效果。

一、串讲互问式教学

串讲互问式的课堂模式,能充分体现教师在分析问题方面的指导作用,帮助学生深入理解课文;通过师问生答、生问生答的互动,提高学生思考问题、解决问题的能力。这一模式,主要采用“讲授——提问——练习——强化”的流程,要求教师要讲清语文的基本知识和基本技能,让学生在问答、练习中巩固知识、形成技能。教师的讲授应尽可能要言不烦、抓住要领,适合儿童的理解水平。问题、练习设计要有层次,循序渐进,尽可能减少同一层面的机械重复;并加强反馈矫正,以巩固学生的练习成果。这种策略如果使用得当,可以使学生尽快地获得前人积累的知识。设计精当的练习,能够让学生把掌握知识落到实处。但这种模式,使学生较多地处于被动地位,反复练习也容易使学生产生厌烦情绪。

二、导读思考式教学

导读思考式教学,根除了教师讲学生听、教师问学生答、教师牵着学生走的弊病。这一模式的特点是:以教师为主导,以学生为主体,以学生听、说、读、写能力的发展为目标。所谓以教师为主导,就是要充分发挥教师的导学作用,教师设计最佳导学方案,采用最佳导学手段,探索最佳导学方法,取得最佳教学效能。所谓以学生为主体,就是充分发挥学生的主观能动性,挖掘学生的学习潜力,鼓励学生大胆质疑、主动探究,使他们具有浓厚的学习兴趣、深入钻研的学习品质、有效的读书方法和良好的学习习惯,最大限度地调动学生学习的积极性,提高学习效率。所谓以能力发展为目标,就是要教给学生学习方法,使其达到自能读书、自能作文、自能提高。

导读思考式教学的关键在于教师的“导”。学生循导而读,以学生的阅读实践活动为主要方式,培养学生的阅读习惯,指导学生的阅读方法,提高学生的阅读能力,根除了“应试教育”表现在语文教学中的“重教轻学”、“重讲轻读”、“重知轻能”的弊病,确立了教师的教与学生的学相统一、掌握知识与学会学习相统一、语文知识学习与语文能力训练相互促进的基本模式,最终实现语文教学“内化为学生素质、外化为学生能力”的目标。

导读思考式教学模式的流程分三步。一是引导预习。预习可在课前,也可在课上。与过去一般意义上的预习不同,导读思考式教学赋予预习以崭新的含义。教师要着力于激发学生阅读的兴趣,设计预习提纲,设置语言情境,引导学生利用已有的知识和工具书,初步了解课文的主要意思,通过圈、点、批、注,使学生在读书中发现问题,引起思考。二是指导精读。这个环节是针对学生学习的需要,教师梳理学生提出的问题,抓住重点问题,以学习提示的形式引导学生精读课文。

与所谓“串讲”、“串问”截然不同的,“导读法”要求教师牢牢掌握本课的教学目标,整体地而不是肢解地、重点地而不是泛泛地指导学生在反复读书中去领悟课文的思想和语言。学生经过独立思考,进行师与生、生与生的群体交流,在交流过程中使学生将自己的认识和体验大胆地说出来,经过相互启发、借鉴、补充

和矫正,得出正确的结论。“导读法”强调为学生创造一个充分议论、发表和交流的机会,做到有读有议、有启发、有共鸣、有争辩。所有结论的得出,都不是来自教师的灌输,而是来自学生自己的思考。这样就打破了教学参考书的框框和教师唱“独角戏”的局面,真正实现了学生是学习的主人的思想。三是辅导练习。这一环节主要是辅导学生进行阅读基本能力的训练,指导学生在读中学习写作以及培养良好的阅读习惯。这种模式因其直观、富有鲜明的指导性,适合小学生的年龄特征和心理特征,因此,效果比较明显。

三、自读自主式教学

语文教学的本质是学生的语言实践活动,“以读为本”、“以生为本”是基本原则。只有积极创设问题情境,激发学生的参与动机,保证学生的参与兴趣,变“讲堂”为“学堂”,才能使真正成为学习的主人。布鲁纳认为:“发现不限于寻求人类尚未知晓的事物,确切地说,它包括用自己的头脑亲自获得知识的一切方法。”他强调的就是学生的亲身实践,强调学生的探究活动。自读自主式教学是这一思想的集中体现。

自读自主式教学的流程应该体现在学生的独立学习上。第一,独立学习。在这个环节学生主要按“五步常规教学法”完成自学任务。即:一查,查写作背景、作者生平和写作风格等资料;二定,根据教师设计和课文前面的提示,明确学习目标;三找,找出课文中易错的字、词和问题;四释,查字典,联系上下文解释词语;五分,理清作者的写作思路,初步划分段落。第二,讨论与交流。根据教学重点,安排学生有组织地进行讨论,并请有关同学汇报学习情况,在群体交流中达到释难、解疑、明理的目的。第三,评议归纳。评议归纳主要从两个方面进行:一是对学习内容的评议归纳。教师应指导学生回顾课文的结构,明确课文的知识要点以及训练的基本要求。二是对学习过程的评议归纳。教师应引导学生就自主学习的过程和学习方法的运用进行总结、分析,并指出以后应注意的问题。第四,巩固练习。根据课文要求,组织学生进行相关练习,以巩固学习成果。

总之,课堂评价作为课堂教学的总结,是智慧的结晶。一场精彩的课堂评价,犹如一首清新悦耳的交响乐,会激励学生学习的兴趣,更会唤醒学生的自信。总而言之,尊重差异,因材施教;尊重成果,学会赏识;重视体验,鼓励创新,是小学语文教师教育教学评价中不可或缺的一环。作为语文教师,要在教学过程中,尊重学生,从学生的学习出发,让学生做学习的主人,才能做到有教案但不被教案所困,才能最大限度地点亮学生的思想之火,点燃学生的创造之火。同时,语文老师应善于诱导学生去读文章,去读更多的书,为达这一目的,教师分析讲授课文时,应区别不同文体不同时期文章特点,采取不尽相同的诱导方式,为学生开启智慧之门。

参考文献

- [1]范敏.新课程下小学语文课堂教学评价[J].课程教育研究,2014(15):70-71.
- [2]蔡志伟.浅谈新课程下小学语文课堂教学的评价方式[J].教育教学论坛,2010(27):69.

谈中小学科技创客教育的学校影响因素

刘慧

(山东省枣庄市峄城区阴平镇传开希望小学 山东 枣庄 277300)

【摘要】作为一种新兴的教育理念,创客教育主张“做中学”,它解决了传统课程教学中存在的创新能力培养不足问题,具有巨大的应用价值。本文基于创客教育课程,重点就其在中小学校教育体系中的建设对策进行了探究,希望可以夯实中小学创客教育基础。

【关键词】中小学;创客教育;课程开发

创客,简单来说就是把自己想到的东西想办法去制造出来的人。创客教育的目的在于培养一批动手能力强,勇于实现自己想法的小创客。随着3D打印技术、互联网技术与开源硬件技术等先进技术的发展,教育领域掀起了一股创客教育风潮,旨在有效解决当下中小学教育中存在的创新能力不足等弊端,确保可以引导学生通过自主动手与思考来获取必要的学习知识,真正实现“做中学”的教学目标。

一、农村中小学也要开展创客教育

现如今的农村中小学也几乎是封闭的了,孩子的活动天地被限制在学校校园里,上学放学都有家长接送,孩子生活在四角的天空下,天性和能力被限制和扼杀。发展创客教育可一定程度的发挥孩子的天性和能力,所以农村中小学也要开展创客教育。

然而创客教育在我校还缺乏健全的教学设计模式,创客教学活动的设计和实施步骤有待完善。教育创客人才缺乏,教师虽然有着教学技能,但在技术应用和技巧传授上却不能像创客那样灵活丰富,校内创客空间建设有待完善,资源与资金不足。

为我校建立健全的教学设计模式,完善创客教学活动的设计和实施工步,丰富教学资源与教材,多种方式培养教师的教学技能,提供适合创客教育的创客空间,合理配置资源和资金。一是调查了解学生当前农村创客教育实际现状问题;二是分析农村创客教育实施过程中出现问题的主要因素,并提出相应的解决策略;三是探索解决农村实施创客教育问题的有效途径;四是在研究的过程中,不断提高研究者的自身研究与开发的能力,从而促进自身的专业发展。

二、创客空间的建立

创客空间作为开放实验室的一种,具有加工与设计能力、工作室能力等特质,有些学校称为创客实验室。随着创客运动的不断高涨,大力发展中小学创客教育成为推动基础教育改革创新的时代选择,越来越多的中小小学在国家政策引导或自发探索的情况下建立了创客空间。创客教育课程开发需要满足小学到高中各个学习阶段学习需求,所以相应的课程是由一系列课程构成,但是并非简单地罗列各门课程,必须要依托于各种技术,有效结合知识与人文教育。同时课程开发过程中需要从激发学生兴趣与动机入手,引导学生通过运用多学科知识来解决有关实际问