

浅谈语文教师在初中班主任管理中的优势

蒋蓉英

(广西南宁市宾阳县思恩民族中学 广西 南宁 530400)

【摘要】初中阶段的学生正处在人生发展的关键时期,在这一时期,他们更需要正确的引导,初中教育连接着小学和高中教育的承上启下,对于整个初中阶段的学校来说是非常重要的,这一时期的学生自我意识觉醒,正处在青春期的他们在生理和心理上都有着巨大的变化,在这一阶段如何正确的引导这些学生从稚嫩走向成熟需要教师利用合理的引导策略。实践过程表明语文教师担任班主任工作中有突出优势,如果利用得当能够帮助学生获得更大的提升,引导学生向着身心健康的方向发展,从而从整体上提高我国的教育水平。

【关键词】语文教师;初中班主任;班级管理;优势

引言

在初中阶段想要做好班主任工作,教师应当深入了解学生的生活实际,明白学生的现实需求,根据不同学生表现出来的不同问题进行针对性的引导。同其他学科相比,语文教师有着诸多优势,例如语文教师情感细腻,能够深入了解学生在不同时期的不同心理状况,也能利用自身的人文修养和学生有效沟通,甚至和学生成为朋友,在这样的引导下,学生更愿意接受教师的指导,从而促进自身的身心健康发展。

1、语文课时较方便教师深入了解学生

要想做好初中班主任工作,教师必须主动了解学生,走进学生的内心世界,了解学生的当下需求,才能让学生主动的接受教师的教育,这需要教师花费时间和精力才能更好的完成。相对于其他学科的教师来说,语文教师不仅拥有较多的课时,以便于有更多的时间了解学生,而且语文教师具有细腻的情感和人文精神,在和学生长期相处的过程中,能够更加深入的了解班级内的每一位学生,教师在了解了学生的实际情况之后,能够根据不同学生的具体状况进行有针对性的教育和引导,长期在这种相处模式下,学生愿意和教师成为朋友,在这样的师生关系上,学生更愿意采纳教师给出的建议,这样才能真正的带动学生的成长。

2、语文课程中有着丰富的教育素材

初中阶段的语文课程都是经过反复挑选的,具有提高的教育价值,教师在教学中不仅可以通过教学引导学生获取丰富的知识积累,还能通过教材内容促使学生形成良好的道德品质和正确的价值观,学生长期在这种潜移默化的影响下,能够学会利用语文课程中的教育素材影响自身的品质,对自身的健康发展起到积极的影响作用。

以初中语文八年级课程《我的母亲》为例,教师在教学过程中首先以古诗“慈母手中线,游子身上衣。”进行课前导入,让学生在第一时间将注意力集中在课堂上,进入接下来的学习情境之中,在教学过程中教师引导学生在理解文意的基础上,概括文中母亲的形象,在引导学生思考自己的母亲是什么样的形象,有哪些品性和特点,在学完全篇之后,教师在引导学生联系自身的生活实际,从生活中的小事中感受母亲对自己的关爱,从而培养学生孝敬母亲的情感。在引导学生思考的过程中教师鼓励学生进行分享,学生在分享的过程中能够更好地体会到母爱多伟大。

3、利用写作教学了解学生的内心世界

初中阶段的学生自我意识开始觉醒,正处于青春期的他们有着自己的想法和思想,一些学生在成长过程中往往有不同于其他学生的看法,但是这些学生害怕自己和其他学生显得格格不入,总会隐藏自己内心的真实想法,这样身心特征导致教师在观察学生的过程中可能难以深入的了解学生,因此很难实现对学生的有效引导。而初中语文教师在这方面具有先天优势,如教师在教学过程中进行写作教学时,通常会引导学生利用写日记或是周记的方式锻炼学生的写作能力,多数学生在写作过程中会将自己的想法表露在写作过程中,而教师则可以通过批阅学生习作的方式更好的了解学生。

同样以《我的母亲》为例,教师在教学过程中,引导学生在学习过程中品味本文含义丰富的语句,并且把握自传的语体特点,在此基础上感悟胡适及其作品所包含的人文内涵,以及丰富的文化素养,在学完本课后,教师同样以“我的母亲”为题目,让学生做一作文,教师在批阅的过程中能够发现学生和自己的亲人相处时出现的问题,以及自身的情感,也能够从学生的写作中“窥探”到学生的内心世界。通过这样的方式,教师能够及时发现学生存在的不足和闪光点,并且在批阅习作的过程中给予学生相应的建议,这样能够让教师和学生之间形成“秘密”,学生能够更好的表达自己的所想所感,在没有心理负担的情况下,学生更愿意接受教师的指导和建议,最终引导学生向着身心健康的方向发展。不仅如此,语文教师相较于其他学科的教师 in 班级管理工作中具有沟通能力强的优势,语文教师一般有着扎实的语言功底和良好的沟通能力,在班级管理过程中,能够更好的引导学生听从自己的教导。

结语

总之,语文教师在初中班主任管理工作中具有较强的优势,要想实现对学生的有效引导,教师在教学过程中必须深入了解学生的实际需求,结合自身的优势,对学生进行引导,才能更好的促进学生身心健康发展。

参考文献

- [1]张兰.浅谈初中语文老师班主任管理中的优势[J].学周刊,2017(45):72.
- [2]甄德昊,吴继华.浅谈初中语文教师在班主任管理中的优势[J].课程教育研究,2018(34):186.

关于小学数学与班主任班级管理融合探讨

孙春莹

(新疆维吾尔自治区和田地区墨玉县雅瓦乡小学 新疆 和田 848100)

【摘要】小学数学教学与班级管理之间有相互渗透的现象。我们可以利用班级管理的内容来促进小学数学教学工作的开展。在小学数学的教学中,首先要认识小学学习与班级管理的关联性,突出两者之间的互相影响。然后分别从加强学生对集体作用的认识,结合学科教学制定班级管理制度,强化班级管理活动的落实等方面来开展实践。由此促进小学数学教学工作的高效实践。

【关键词】小学数学;班级管理;教学思考

小学数学是学生学习教育阶段的主要学习内容。通过小学数学学习,学生能够掌握更多学习技能,也能够锻炼个人的数学思维,培养综合实践能力。在小学数学的教学中,管理是一个很重要的问题。良好的课堂管理能够提高学习效率,能够促进数学教育活动的开展,对小学生的全面发展有极大的作用。

一、小学数学学习与班级管理的关联性

(一)班级管理影响小学数学课堂教学效率

在小学数学的教学中,班级的纪律会直接影响到学生学习效率。像小学课堂教学中,学生的纪律好,教师就能够较好地展开教育活动,学生的注意力会更加集中。教师传授的知识就能被学生吸收。这样也就能较好地促进小学数学教学活动的实践。小学生生性活跃,而数学知识的逻辑性比较强,所以不少小学生会在课堂上产生厌倦感。他们对数学知识的抗拒会让整个数学学习活动难以进行下去。小学数学教学需要学生有端正的态度和钻研精神。教师必须在这个方面进行探索和实践。

班级管理是班主任组织和安排的。在班级管理中,班主任会通过各项活动来促进班级的管理。比如通过班会活动来总结学生的学习情况,分析学生在学习中的问题。有的时候班主任会将班会内容与科目教学直接联系起来。这样就能够让学生的学习态度发生变化。除了班会活动,班主任还会在班级确定班干部人选和工作任务,大家一起来维护班级学习风气。在课堂上,这些班干部也会继续发挥作用,维护课堂纪律。班主任制定的班规班纪等也涉及了数学学科的教学,比如上课迟到、课堂上讲话、扰乱课堂秩序等行为都会有相应的规定。如果认真执行这些内容,就能够对小学数学课堂教学产生积极影响。

(二)数学思维促进班级管理工作的开展

小学数学的教育教学中,教师注重学生实践能力的培养,也对学生的逻辑思维能力进行了锻炼。数学思维能力、实践能力的形成可以促进班级管理工作的开展。比如在小学数学学习中,学生细心耐心地学习各项知识,并且将这种谨慎的工作态度运用到班规制度地制定之上,那么就能够较好地促进班级管理工作的开展。制定的班规制定就会更加规范和详细,就能够让班级管理工作有一个更好的实践标准。小学数学还能培养学生的综合实践能力。当学生形成了综合实践能力,能够在班级管理中更大胆地处理班级问题。那么,这就对班级管理工作的进一步提升有促进作用。

二、利用班级管理促进小学数学教学的方法

利用班级管理措施来促进小学数学的发展,可从管理制度、管理人才、管理方式、管理能力等角度来开展研究,找到更多促进小学数学教学效果提升的方法和手段。

(一)加强学生对集体作用的认识

在班级管理活动中,要将管理的策略和措施变成促进小学数学教育的有效方法,就要加强学生对班集体的认识。在班级管理活动中,通过语言讲解、视频欣赏、讨论交流等方式来让学生认识到集体的重要性,懂得维护集体的利益。只有当学生愿意服从集体意识,才能够较好地促进小学数学课堂纪律的维护,让学生都能投入到数学学习中去。那么,小学生数学教学课堂的维护就有心理保障。

(二)结合学科教学制定班级管理制度