

悠然入眠，颇有典型意境，写尽了江南景色之美。不过，联系词的下片“未老莫还乡，还乡须断肠”，作者没有按常情愁绪满怀却偏偏反过来说，这和诗人所要表达的因为战争频仍的乡愁当然更为强烈吧。

参考文献

[1]吴梅.春眠[J].快乐阅读(下旬刊),2014,(4):74-74.

[2]樊美艳.春水碧于天,画船听雨眠——让“快乐阅读”成为提高小学生语文素质的航标[J].东方青年·教师,2011,(9):35.

[3]向依可.听雨[J].高中生之友(青春版),2018,(1):62.

作者简介:

叶传鑫,湖北省鄂州高中高级教师,市级语文学科带头人。

论游戏教育在幼儿教学活动中的创新策略

张颖

(内蒙古包头市包钢幼教管理处真奇妙科技幼儿园 内蒙古 包头 014010)

【摘要】游戏是处于幼儿阶段的学生比较喜爱的一种活动,而幼儿教师为了能够激发幼儿的学习兴趣,并且为了提升学生自身的思维与智力,教师可以将游戏作为一种教学方式融入幼儿教学活动之中。而为了使游戏教育方式能够真正发挥教学作用,对学生产生积极的影响,因此幼儿教师应当注重对于幼儿游戏教育的设计工作,并且加入一定的创新手段,为幼儿设计出最有利于其成长的游戏教学活动。本文通过对游戏教育在幼儿教学活动中的重要意义进行分析,并对幼儿游戏教学活动进行合理创新,总结出具体的创新策略。

【关键词】游戏教育;幼儿教育;创新策略

幼儿是教育的启蒙阶段,在这一阶段的教学之中主要注重的是对于幼儿智力的开发,以及对于幼儿的德育方面教育,通过合理的教育与管理来规范幼儿的行为及思想。在幼儿教学活动中,游戏教育作为一种幼儿易于接受的教育模式,让幼儿能够在快乐的学习氛围之中进行学习,因此其发挥着十分重要的教育教学意义。由于近年来幼儿教育机制不断完善,教学内容不断丰富,因此游戏教学活动也应当随之不断优化创新,为学生设计出最适合学习的幼儿游戏教育方式。

1 幼儿教学活动中游戏教育的重要作用

在幼儿教学活动中展开游戏教育环节,对于幼儿来说正是激发了其参与学习的积极性,并且能够通过师生之间的密切交流使教师能够及时了解幼儿的心理动向,有助于教师引导幼儿积极健康的身心发展。由于在游戏教育的过程之中会有丰富的动作以及设计情节,而幼儿在参与这样的教学活动时需要运用到自身的观察能力、动手能力以及思维能力等,面对一些出现的问题也需要自主进行思考,这样便在无形之中开发了学生大脑的活动能力,从而对于提升学生的智力有着很重要的帮助。除此之外,由于在游戏教育中存在着幼儿之间的团队合作,且游戏中包含着各种处事道理以及人与自然之间的相处关系,因此相比与正常的教育模式而言,幼儿在参与游戏教学活动中时能够更加容易地学会正确积极的思想道德观念,并且不断完善自身的思想观念,在游戏中总结道理,进而达到个性化的健康发展。

2 幼儿教学活动中游戏教育的创新策略

2.1 注重幼儿在游戏中的主体地位

为了能够切实提升游戏教育的实效性,突出游戏教育在幼儿教学活动中的重要地位,教师应当将首先正式幼儿本身在游戏教学活动之中的主体地位,并且考虑到幼儿的兴趣来设计游戏教育。幼儿教师正式展开游戏教育前,需要让幼儿首先了解到整个游戏教学活动的内容,然后以耐心且热情的心态去带动幼儿积极参与到游戏活动之中。在游戏活动正式开始时,教师就不需要过多的干预幼儿的实际行为,主要让幼儿自身在游戏中发挥想象力,因为如果教师过分干扰幼儿参与游戏的步骤或者频繁布置任务,那么幼儿将在游戏活动中感觉到束缚,因此对于游戏活动的兴趣也会大大降低。因此,为了确保幼儿在游戏中的主体地位,教师只需要在游戏中注意秩序的管理,并且给予正确的引导即可,具体的思考以及行动仍然需要幼儿独立完成。而教师在设计游戏教学活动时也应当考虑到幼儿的实际思维能力以及操作能力等,为幼儿制定与之匹配的游戏内容,这样不至于幼儿在参与游戏的过程之中出现操作困难等情况,以防磨灭幼儿参与游戏教育的积极性。

2.2 以小组为单位,组织游戏竞赛活动

为了使幼儿在游戏中的得到综合全面的提升,且在游戏教育之中培养幼儿的团队合作能力也是其中十分重要的一个教育目的,因此教师在开展幼儿游戏活动时

可以将学生分成小组,组织游戏竞赛活动。由于处在幼儿阶段的学生普遍具有很强的好胜心理,因此为幼儿组织竞赛活动十分有利于幼儿积极参与到活动之中,充分的吸引了学生的学习积极性,并且调动了学生参与活动的兴趣。教师在设计游戏竞赛内容时,可以结合幼儿目前所学内容,设计相关的拼读游戏、情景再现、单词抢答等游戏内容,让学生既可以在相互的竞争与配合之中提升自身的自主思维能力以及团队协作能力,同时也可以巩固所学知识,在愉快的游戏竞赛中学到更多的知识。而在幼儿通过小组形式展开竞赛的过程之中,教师需要确保游戏内容是便于多人合作完成的,切不可让游戏内容失去合理性,此外,教师还需要随时维护游戏竞赛秩序,以防幼儿在合作过程中出现不友好的情况。教师需要引导幼儿同组内成员友好相处,并通过团结合作的方式争取竞赛的胜利,这样才能真正锻炼幼儿的团队协作能力,并且教导了幼儿如何与他人进行交往,为学生树立正确的人际交往观念。

2.3 尊重幼儿的个人兴趣爱好,注重因材施教

由于幼儿的喜好有所不同,教师在进行游戏教学设计的过程之中需要观察本班学生的兴趣爱好,或者以投票的方式决定下一次游戏的主题。只有教师在尊重幼儿的个人兴趣爱好的前提之下,才能够让幼儿感受到教师对自己的重视程度,进而乐于参与到游戏教育中,并且充分发扬自身的兴趣爱好,从而让幼儿可以掌握到更多的能力。例如:有些幼儿对植物十分感兴趣,那么就可以开展一期植物标本展示活动,让学生在课下通过家长的帮助收集自己喜欢的植物标本,并且在课上一一展示,作为展览的形式张贴于游戏活动角处。幼儿在活动中可以了解到不懂的植物,从而拓展了幼儿的知识广度,让幼儿在活动中不仅可以与其他人分享自己所制作的植物标本,同时当幼儿对某些植物不认识时,也可以积极询问教师或同学,培养幼儿的自主学习能力。

3 结语

对于处在幼儿阶段的学生来说,游戏教育的方式能够激发幼儿对于知识的学习兴趣,十分适合于幼儿教育之中。教师通过丰富的游戏活动材料,设计富有创意性的游戏内容,帮助幼儿在参与到游戏教学活动之中时不断进行个人思考,开发幼儿的智力,并且提升幼儿的团队协作能力与自主学习能力等多方面的能力,实现综合素养的提升。

参考文献

[1]施珍妮.游戏教育在幼儿教育活动中的创新策略[J].中国校外教育,2019(20):146-147.

[2]刘光红.游戏教育在幼儿教育活动中的创新对策[J].成功(教育),2011(03):146.

提高小学生记忆单词能力的策略研究

朱飞燕

(广东省佛山市顺德区勒流街道新城小学 广东 佛山 528322)

【摘要】随着小学高年段的单词逐渐偏长,读音偏难,相当部分学生出现畏难现象,记忆单词不过关,导致英语成绩较差,部分对英语学习兴趣不大。加之本校处于城乡结合部,其父母常加班,文化水平不高,不能很好引导孩子英语的学习,成绩下降。如何对症下药为学生解决这个难题,不仅是家长的事情,而且更成为教师迫在眉睫解决的艰巨任务。笔者在认真调研的基础上仔细分析了学生单词记忆差的原因,并结合实际教学经验提出了相关对策。

【关键词】高年级学生;英语单词不过关;现状;对策

一、学生记忆英语单词的现状

(一) 学生产生畏难情绪,失去学习的动力

调查表明,65%的学生觉得上了高年级以后,各科的学习任务重了,英语的单词难记又难读,如exercises, village, bridge等,这部学生还没有适应过来,单词都是靠死机硬背,今天背了,明天又忘了,简直是前功尽弃,白费劲。面对一次次的听写不过关,老师提问不会回答,同学的一次次嘲笑,心理很不是滋味。慢慢地,一种莫名的畏难情绪油然而生,从此害怕上英语课。学生慢慢缺失学习英语的动力,成绩下降。

(二) 学生缺乏家庭管教,养成懒惰习惯

通过电话、信访、走访和面谈发现,由于家长们,特别是外来进城务工人员自身素质不高,经常加班,常常不能督促子女学习,缺乏与子女在学习上的有效沟通,语言环境的缺失导致孩子的英语学习陷入不利困境。孩子们不但学习欠缺动力,养成了懒惰的习惯,更不要说自觉复习,背英语单词。没有在家复习的环节,在学校学习英语的时间本身比较少,一周三节,他们的单词记不住,成绩提不上去。

(三) 教师教法单一化,不能顾及全体学生