

# 爱心播撒希望—责任践行使命努力让每个残疾生命绽放人生精彩

李蒲莲

(山西省临汾市蒲县北关小学 山西 临汾 041200)

蒲县地处山西省西南部、吕梁山脉南端西麓，县域面积1510.61平方公里，辖4镇5乡，总人口11万。相传上古时期，帝尧之师蒲伊子在此传授治国安邦之策，不仅县名由此而来，而且孕育了尊师重教的文化底蕴。北关小学位于县城北部，是一所两轨制完全小学，有11个普通班，1个特教班，1个资源教室。全校共有学生437名，其中随班就读学生6名，特教班学生7名，送教上门服务学生5名。

近年来，我校在上级部门的坚强领导下，深入贯彻党的十九大和总书记关于教育工作重要讲话精神，认真落实国家、省、市一、二期特殊教育提升计划，切实把特教工作纳入学校工作总体规划，普教、特教齐头并进、融合发展，坚持以保障残疾学生接受教育为目标，以教师队伍建设和深化改革，强化教研，逐步在我县形成了以北关小学为龙头，引领带动全县特教工作有效开展的良好局面。

## 一、加大经费投入，建立特殊教育发展保障机制

我县县委，县政府坚持教育优先发展，高度重视特殊教育，把做好控辍保学、义务教育有保障作为脱贫攻坚的重中之重，把保障每个残疾学生入学、办好特殊教育作为增进残疾人家庭福祉的最大民生工程。积极落实政府主体责任，加大经费投入，扩大特殊教育资源，增强运行保障机制，不断满足残疾学生日益增长的教育需求。2015年以来共投入28.3万元，建设资源教室、沙盘室和放松室等。自2016年以来特殊儿童的生均公用经费提高到6000元，特教班教师补贴标准提高到本人基本工资的50%。经费的有效投入，为我校发展特殊教育提供了强有力的保障。

## 二、提升专业素养，夯实特殊教育发展的师资保障

教育振兴，教师为本！做好特殊教育，更需要有爱心、有耐心、有责任心、有扎实功底、有专业知识的教师队伍。我校坚持把加强教师专业化作为发展特殊教育的根本，多方发力，多措并举。

1. 注重培训提能力。我校对转岗特教班的教师、资源教室教师、随班就读教师都进行了专业培训，多次参加国培、省培、市级培训。并承担着临汾市对我县从事随班就读、送教服务等相关特殊教育工作的教师的培训。

2. 专家引领助成长。临汾市特教专干部云莉创建了临汾市特殊教育区域教研共同体，并组织市级特殊教育县域互助课题研究，我校也是课题组成员。在共同体中，有特教校的尧都区及襄汾共同帮扶我校，并建立了县域互助微信群。尧都区及襄汾特校的教师每天上传特殊教育专业知识，并随时为老师们答疑解惑。襄汾特校的梁慧主任更是多次带领骨干教师到我校指导和培训。

3. 校本教研促发展。我校成立的特殊教育教研组，系统研习的同时积极开展课题研究。尤其在课题《对特殊教育中随班就读学生积极心理品质评价的研究》的完成过程中，使老师们真正认识到：根据需求找策略。任何一个儿童在学习过程中所产生的困难都是教师改进教学的依据。无论普特，我们都应该观察随班儿童的需要，用积极的态度对待他的学习问题，采取有效的措施，及时帮助学生克服困难。积极准确给评价。当孩子取得进步或做出努力时给予积极的评价会增强孩子的自信心，当特殊儿童也可以说：“我行，我能做到”时，将会大大激发他的潜力。因此，抓住每一个契机为特殊儿童和全体学生创造成功的学习经验是教师和学校永远的课题。

## 三、坚持普特融合，构建特殊教育发展的服务体系

我校专任教师全是女教师，母爱的天性使她们对特殊儿童更热心、细心和有耐

心。“为每个孩子的成长尽责（教风）”是我校教师风格的真实写照。

1. 每个孩子都一样。踏进校门的每个学生，老师都一视同仁，不贴标签，不要求特别关照，（如有行动不便的孩子，会和家长商量错开上下学高峰期），这样，有效避免了特殊儿童一入校就被评头论足。因此，一年级新生入学宣言是：从今天起，我正式成为一名小学生，是北关小学的一员。我会坚持认真做每一件事情，遵守《小学生日常行为规范》，做更好的自己。每年的开学典礼上，通过宣言这一仪式把“人和人都是平等的”观念渗入到学生心中，让每一个特殊孩子和正常孩子在此时此刻都能够明确地对自己进行一个定位，他们是在公平的教育环境中成长。同时我校鼓励、引导特殊儿童共同参与献爱心活动，让他们明白，虽然他们是受到特别关注的特殊群体，但同样有能力、有义务去关爱他人。

2. 小小心愿来实现。北关小学在学生的管理中借助于“心愿卡”，作为媒介对每个学生各方面成长进步及时肯定。每个孩子获得的心愿卡积累到规定数量时，可以在学校兑换实现自己的一个心愿：得到心仪的课外书、学习用具、体育用品；校园广播点歌祝贺生日；增加校外的实践活动次数等。随班就读的特殊孩子一样可以依据自身优势获得心愿卡，更多的时候是老师根据孩子的努力程度适当降低要求（如跳绳比赛时，如果你本次比上次增加了20下），精心“策划”特殊儿童获奖，从而在班级中和所有同学一样被平等相待。学校会给有同样心愿的孩子集体举行兑换仪式，成功的体验，不但激发每个孩子追求更好，同时强化了普通学生对随班儿童的认同感。学校也一直致力于探索课堂教学中的小组建设，结合随班孩子在各学科中的学习优势，在不同的小组中担当不同的角色，同学之间取长补短，以小组为单位获得心愿卡，潜移默化的促进普特融合。

3. 打开孩子的另一扇窗。普通班级在上音乐、美术、体育课和社团活动课的时候，学校会根据特殊儿童的年龄和兴趣安排他们走班或者跨年级听课。其中随班就读学生杨同学的武术、李同学的跳绳、史同学讲的故事、吕同学的手工、王同学的绘画都得到了大家的一致好评。在这些课中普特学生的相处非常融洽，也有利于在课外建立友谊关系。同时，特殊儿童的自信心和社交能力也在逐步提升。

4. 一个都不能少。无论是校运动会还是艺术节，随班就读的学生必须全部参与到活动中。老师们会在活动项目中设置必选项和自选项，便于安排不同障碍类型的孩子。随班就读和特教班的孩子在和普通学生一起同台演出或参加比赛，他们表现得更快快乐和绽放。普通孩子的家长在这种特定的环境中更能体会随班孩子及其家长的不容易，也愿意接受学校的不放弃一个孩子的做法。每年“六一”儿童节特教班的孩子以“爱和感恩”为主题的汇演，令在场的每一个人都会肃然升起对生命的尊重，而孩子们表现出的幸福感和对老师的信任依恋就是老师们无私付出的回报。

## 四、对特教工作的期望

融合教育的理想状态应是让每一个学生都能得到最大发展，更加充分平等地融入学校、融入社会。在前行的路上我们期望：

1. 特教培训多种方式持续普及，让普校的老师可以系统学习专业的特殊教育知识和技能。

2. 特殊儿童的成长需要家校合力、医教结合，需要用制度保障专业的人做专业的事。

# 从“遭遇”和“危机”看现今的中学数学教学

王 鉴

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330006)

【摘 要】“遭遇”和“危机”是非连续教育理论的两个重要范畴。德国著名哲学家博尔诺夫认为人的存在和生长的过程，并不都是确定性的和连续性的，往往由于可能遇到这样或那样的事件而变得不确定，使连续性突然被“中断”，使个体的存在和生成产生“转折”，出现“非连续性”。人的存在和生成中的这种非连续性形式，既表现在人的身体成长过程中，也表现在人的智能和意识的发展过程中。

现今的教学观大多是以肯定人的发展的连续性为前提，将生活过程和教育过程中的任何阻碍而导致教育失误或完全失败仅仅归结为偶然的、来自外部的干扰，并认为这种干扰是可以避免的且无关教育大局，从而把连续性教育视为教育学的根本形式。但是现在教学中出现的一些问题用原来的教学观已经逐渐无法做出合理的、使人信服的解释。

“不识庐山真面目，只缘身在此山中”，当我们用非连续教育理论中的“遭遇”和“危机”观点去看待现在的数学教学时，对解释这些问题就有可能“柳暗花明又一村”。

## 一、遭遇

非连续性教育理论中的“遭遇”不是一般的人与物、人与事的相遇，而是“闯入人的生活，突然地、中断人们的活动，使之转向一个新的方向。”博尔诺夫认为如果教学不能产生真正的触及心灵深处的、改变学生生活的“遭遇”，那么对于学生而言，任何知识都不起作用，任何知识对人来说都是无关紧要的。这句话对于我们数学教师来说特别应该注意！

数学教师经常抱怨学生对数学没兴趣或者数学成绩太差。其实我们用“遭遇”的观点看看现在的数学教学就不难发现其中的问题。我们的数学教学能真正的触及学生的心灵深处，改变学生的生活吗？我们的数学能帮助学生解决什么实际问题呢？

以现行的高二数学为例，只有“线性规划”有研究性习题和实习作业，而也只有到了这里学生才有机会真正体会到以前学过的不等式和直线方程在实际生活中是有用处的，是可以帮他们解决实际问题的。所以这个部分一般来说学生学习的都比较好，掌握的也比较好。而初中的二次函数和高中的圆锥曲线是两个比较难的部分，为什么比较难？从某种角度来说就是双曲线、椭圆在学生的实际生活中用的可能性极小，导致学生对所学内容没有产生实质性的“遭遇”；或是不知怎样利用圆锥曲线去生活实际联系解决所遇到的问题，从而导致生存活剥、死记硬背，最终越学越不知道所以然，越学越没兴趣。其实这也从另一个方面解释了为什么这两部分内容一直是历届学生掌握的薄弱环节了。

## 二、危机

博尔诺夫认为“危机”是造成教育非连续性的一个重要因素。只要是由于无

法摆脱的困难而中断了正常生活进程的都属于“危机”。他认为人们的生活不可能保持在一个水平上或持续向前发展，人们的生活会由于习性和疲乏而被“损耗”，从而使人生陷入退化状态。因此，人始终需要一个新的起点，来使人们摆脱这种状态，而“危机”恰恰提供这种机会。

那么教师在教学中应该怎样对待“危机”呢？

第一、教师不要故意去引发“危机”。因为“危机”总是意味着可能引发不幸，而且难以控制。

我们现在的教学有着这种现象存在：教师在改一位成绩比较好的学生的试卷时发现了一个他不应该有的错误，这时经常有教师会多扣学生的分数。教师的本意是好的，是想提醒学生注意，但方法我认为是不恰当的。也许这位学生的家长或其自身对其考试成绩有要求，比如要达到95分以上，可老师按这种方式扣分也许就会使他没达到规定分数，这时学生的脑子里已经全是“我怎么没达到预计的成绩呢？是不是自己不是学数学的料啊？家长会怎么惩罚自己啊？”等等，哪里还会想他到底错在什么地方。这就是教师主动去引发了“危机”，反而增大了学生继续学习数学的压力，有百害而无一利。

第二、一旦危机不可避免地发生了，逃避不是办法，唯一可行的办法是正视

危机，积极应对，度过危机。“危机”虽然在任何时候都可能对人生造成威胁，酿成灾难，但这种灾难经过最大努力是可以制止的，或者是可以战胜的。所以，“危机”无异于一种精神创生，它砥砺了人的精神人格，重铸人的精神个性，获得一个真正的“新”的自我。

几乎所有的数学教师都听到过学生说这些话：其实我也很想把数学学好，可是每天回家做习题时都坚持不下去10分钟就草草了事，这种情况怎么办？这种情况就是属于学生自身的危机，教师在回答时一定要告诉学生这种惰性的严重性，而且要告诉学生这个危机只能依靠学生自己的毅力来克服，切不可在这时候对学生抱有同情、可怜的态度，因为这种态度只会使学生产生畏难的情绪和躲避问题的想法。我们自身的态度要坚决，把学生躲避问题的后路堵死，让学生知道面对危机面对困难只有克服，没有第二条路可以走。

综上所述，“遭遇”和“危机”为观察、分析现今数学教学提供了一种新视角。利用它可以发现现行的教学方法中的不足之处，为数学教学方法的改进提供了一种重要的参考并为最终使学生由“会学数学”转变到“会用数学”提供了重要的理论基础。

## 再谈英语小组合作学习

高健<sup>1</sup> 张文欣<sup>2</sup>

(1. 山东省安丘市兴华学校 山东 潍坊 261000;

2. 山东省安丘市东埠中学 山东 潍坊 261000)

**【摘要】**我们提倡“小组合作学习”，不要照搬，要结合实际，合理划分小组，在独立自主的基础上，进行合作。教师合理的评价机制将会激发学生积极性，让课堂充满活力，让学生的成绩稳步提升。

**【关键词】**合作学习；教学模式；独立

### 一、反思

我们教研室从2005年开始提倡小组合作学习，到目前已经是10多年的时间。本人从事该课题研究近20年，有时听课看到学生装模作样，难免有所困惑：真的会合作吗？尤其是今年特殊情况出现，全国学生网课盛行时刻，老师不能面对面交，学生需要自律，需要交流合作，怎样才能有效的合作？未来的社会对人才的要求越来越高，不仅需要精湛的技术，专注的品质，更需要合作，竞争意识精神。我想我们目前的课堂，缺乏的恰恰就是善意的、发自内心的自律以及合作精神。而很多时候，学生彰显的却是内心世界的狭隘、自私、嫉妒的动作和言行。试想一下，一个不愿意与他人合作、不擅长交流、不懂得与别人合作的人以后怎么在社会上立足和生存？怎么会处理人际关系？

构建“小组合作”的学习方式，我们当然有很多成功的经验和案例可以借鉴，但是也有很多的案例是金玉其外败絮其中。有些人说小组合作学习形式简单，把几个人分成一组，七嘴八舌谈论一番，就是合作学习。尤其是公开课，为了调动课堂气氛，或者是为了体现有这个环节，博得高分，用之者甚多。有时一些赛课，授课者为了体现双边活动，体现对新课标的理解，用之更甚。但是有经验的老师一看就知其中的“门道”。究竟是学生的问题还是老师的包装问题？就目前而言，许多课堂中的“小组合作”搞得有声有色，但是这只是外表，学生真的能独立自主，合作探究了吗？是不是利用这个形式来掩盖老师的短处？

### 二、原因分析

1. 小组合作缺乏实效性。虽然“小组合作学习”一直被广大教师和教育家大家津津乐道，许多学校和地市的教研活动更是将其作为研究重点来对待，但是很难达到理想化的现实教育效果。我们学校搞“小组合作学习”十多年，尤其在今年特殊时期，我们划分了小组，组长网上检查学情，教师抽测学情，可是情况不容乐观。提倡十多年的“小组合作学习”竟难以应对突发的情况。追其根源，我们的教师的成长环境是缺乏合作学习的传统教育，在我们做学生时，我们并没有接受合作学习的能力和技巧的驯良，这样导致的结果就是自身合作的能力和技巧的匮乏。因此，多数教师很难做到根据学生的特点和学习的灵活的组织合作学习，也不能为学生提供针对性的指导，只能从表面上进行简单的小组合作的划分。

2. 独生子女的社会大环境背景。现在虽然“二孩”出现在很多家庭，但是大部分的学生仍是独生子女，或者独生子女近十年。家庭环境使大多数独生子女在性格方面有着相对自私、狭隘的特质，在学习方面存在着不擅长合作、不乐意与他人分享成功的心理。从而在课堂上处处表现出“以自我为中心”，与同伴多得多是埋怨，少的是交流，而有的教师重学业而忽视对学生的健康心理的培养。

3. “他山之石，可以攻玉”，要求我们学会借鉴。不是不分学情、不分环境的照搬。看到别人的小组合作用得好，回去也随便划分若干小组；不给学生明确任务；不经常变换学生角色；没有动态化管理；缺乏与之配套的评价机制和课堂授课模式；课堂教学随意性大，缺乏理论指导和创新性策略，这样的合作小组是经不起学习效果的考验的，最终导致的结局只能是学生颓废、老师叹息。

### 三、几点建议

1、明确“小组合作学习”的前提条件。

“小组合作学习”的课堂教学不能照搬他人的模式。合作学习看似简单，其实背后隐含的内容极其丰富。教师首先要掌握其精髓。要通过各种活动让学生明白：

我是班级的一员，是学习组织的一部分，是社会千千万万成员当中的一员，所以我们每个人不可能孤立地社会上生存，我们必须在自立自信的基础上，学会与他人合作和交往；合作是一件愉快的事情，因为分享，自己可以从他人的身上学到很多东西，同时，自己也能帮助别人，每一个人都是自己的学习伙伴，都是自己的合作者，也可能是自己的老师。当学生有了合作、分享和交流的意识，就会在课堂上自发地进行合作交流，我们认为这才是真正意义上的“合作”。

### 2、合理构建“小组合作学习”模式

小组合作学习要想真正取得成效，必须科学合理的进行预设，“教师需要认真分析每一个学生，学情、个性等，均匀分配；没有必要把学生的座位设成“圆形”、“马蹄形”，我们需要的是质，而不是形，原本的“稻田形”就行。组员之间需要有分工：组长、记录员、发言人、协调员、组织员等，让每个学生有事可做、有事能做，并且能够做好。仅做到这些还不够，需要教师观念的更新、教法的转变。我们教研室提倡很多次，可是有的教师还是“唱独角戏”，自己表演，学生纯粹是观众。教师应该是指挥者，设计者，提出提纲，学生先自己独立完成、最后再合作、探究。学生自己解开“包袱”要比教师直接打开“包袱”，更能激发他们的激情和合作意识。如果我们不能为学生的合作学习创造条件，只从形式和表面上做文章结果也是徒劳的。

经过多年的教学实践，我们发现，构建科学合理的小组合作模式在很大程度上决定了“小组合作学习”的成功与否。在实际教学中，我们可以采取如下的方式进行。首先，教师根据学生的学习、性格特点等将学生合理分组，并讲明小组合作对于学习的有效性和意义，让小组中的每一个人明确自己的职责——角色是什么？职责是什么？明确一个核心理念——为整个小组做贡献，自己荣，则小组荣。如果小组中的一个人落伍，将会影响整个小组的成绩。第二，教师根据教学的内容给每个小组下达任务，小组给每个成员分配工作。在学生自主合作的基础上，组员之间相互进行对话与交流、合作。教师设定必要的小组竞争机制和模式。在这个过程中，教师的任务就是“深入群众”，参与到每一个小组的合作和交流，做平等的参与者，对学生耐心的引导、热情的帮助，并适时进行学情调控，让每一个组都圆满完成任任务。第三，学生汇报学情、交流成果环节，教师积极引导每位成员站在小组的立场上发言，发言内容是对整个小组成果的概括。并进行精神方面的引导——一个人发言代表的是整个小组，个人的发言内容将与小组的整体成就息息相关，增强学生的集体荣誉感，促使以后在小组活动中全力以赴，在以后走上社会时，学会合作，让合作成为学生成长的良好促进因素。对于一些有争议的话题，教师可以适当延后，不能凭一时的激情下结论，重点引导小组进一步探究和讨论。

### 结语

“小组合作学习”抓的是神，而不是形，纯粹的模式化将会引起学生的抵触心理，甚至导致厌学。因此，教师在构建课堂小组合作模式时要做到小组管理的动态化、教学手段的多样化和合作内容的有效化，不断探究、不断创新，这样才能保证其旺盛的生命力，“创新是一个民族进步的灵魂”。

### 参考文献

[1]基于小组合作的英语写作策略研究[J].王宝芬.青少年日记(教育教学研究).2018(09)