

浅谈如何在初中体育教学中渗透德育教育

贾可军

(安徽省阜阳市临泉县吕寨中心学校 安徽 阜阳 236000)

[摘要] 在素质教育中,德育教育是重要组成部分,它可以被有效渗透到各个学科的教育中。初中阶段的学生正处于身体发育和思想形成的重要时期,在这一时期形成的观念和思想对其未来的发展有着深刻影响。因此初中体育教师要在实际教学中积极渗透德育教育,培养学生形成良好的思想品质。

[关键词] 初中体育;德育教育;渗透策略;具体分析

前言

在初中教育中,体育教学是重要组成部分。要想全面提升初中体育教学质量和教学效率,初中体育教师不仅要向学生传授体育知识和体育技巧,而且要在整个教学过程中渗透德育教育理念,进而为国家和社会培养出更多高素质人才。本文详细阐述了在初中体育教学中渗透德育教育的策略,仅供参考。

1. 在初中体育教学中渗透德育教育的优势

1.1 初中体育学科具有特殊性

与其他学科相比,初中体育的实践性较强,初中体育教师在实际教学中既要积极引导学实践课程,又要带领学生学习相关的理论知识^[1]。德育教育的最终目的是将学生的实际生活与德育知识有效结合,进而使学生养成良好的品德和行为。在体育教学中,学生的品格、毅力、人际交往能力等都可以直接体现出来,从中我们可以看出初中体育的特殊性为德育教育渗透奠定了基础。

1.2 中学生学习能力强,汲取知识的速度较快

初中阶段是学生身心发展的重要阶段,同时也是学生正确世界观、人生观和价值观形成的重要时期^[2]。初中生好奇心较强,学习能力强,能够很快吸收、掌握和运用知识。同时初中阶段的学生已经具备了辨别是非的能力,因此初中阶段是开展德育教育的最佳时期。

2. 在初中体育教学中渗透德育教育策略

只有在初中体育教学中有效的渗透德育教育才能引导学生形成良好的世界观、人生观和价值观。引导学生在学习和生活中践行德育理念,完善和规范自己的行为,提升自身综合素养。在初中体育教学中渗透德育教育的主要措施包括以下几点:

2.1 加强对学生的德育理论教育

在实际体育教学中,初中体育教师要加强对学生的榜样教育,同时积极渗透思想道德教育,使学生形成高尚的道德情操和良好的品质^[3]。而德育理论教育主要包括世界观教育、人生观教育、爱国主义教育、日常行为规范教育、道德教育、文明教育等内容,初中体育教师通过对学生的德育理论教育可以引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,提升学生辨别是非的能力,使学生更加积极主动的追求真理,在思想方面形成远大的理想和坚定的信念。

初中体育教师在开展实践活动中要积极渗透德育教育,以教学内容为基础向学生详细讲述体育教学的真正意义,进而加深学生对体育锻炼的理解。例如初中体育教师可以以故事的形式向学生讲述姚明、郎平等体育明星的主要事迹。同时向学生正确的讲述我国丰富多彩的体育文化,让初中生了解体育明星为我国体育事业做出的突出贡献,培养初中生爱国情怀,增强学生自豪感和责任感,使学生形成奋勇拼搏的理念。

比如在学习《体操》这一课时,在课堂教学刚刚开始时,初中体育教师要以故事的形式向学生讲述体操冠军李小鹏的故事,同时向学生详细讲述李小鹏为我国体育事业做出的突出贡献。鼓励学生向李小鹏学习,艰苦奋斗、勇于拼搏,培养学生爱国主义精神。

2.2 结合实际,将体育教学内容与德育教育有效结合

德育教育不仅仅是单纯的融合体育理论知识,也不是生搬硬套,而是要充分考虑实际,实现初中体育教育与德育教学的有效融合。一方面,初中体育教师奥充

分考虑学生身心成长特点,理解学生、尊重学生,准确把握学生在成长和发育过程中心理方面出现的变化,进而正确的引导学生^[4]。初中体育教师在安排教学内容过程中要以学生生理和心理特点为基础,充分结合德育教育理念的真正含义,引导学生形成正确的学习理念,树立积极向上的心态,及时发现学生学习和生活中存在的不良情绪,缩短教师和学生之间的距离,进而使用科学、有效的形式来加强学生思想品德和意志品格教育,使初中生能够明确自身的价值,合理定位自身的角色^[5]。另一方面,初中体育教师要结合教学目标有效的渗透德育教育。初中体育教材具有一定的特殊性,因此初中体育教师在开展教学活动前要了解科学统筹体育教材中的具体细节与教学内容,合理、有序的安排实践教学内容 and 理论教学内容,在潜移默化中渗透德育理念,锻炼学生坚毅的品质,培养学生优秀的人格和良好的精神。对于不同的体育教学器材,初中体育教师要不同的角度赋予其不同的内涵,有效串联体育教学课程与德育因素,做好自然衔接和合理渗透。

例如在学习《田径》这一课时,初中体育教师要充分考虑学生身心成长特点,根据学生心理变化情况来正确引导学生学习体育知识。首先初中体育教师要向学生详细讲述关于田径的理论知识。随后可以将班级中的学生分为若干小组,组织小组学生开展田径比赛,并设置一定的物质和精神奖励。在比赛过程中学生会为了本小组的荣誉而积极努力奋斗,这样在潜移默化中学生团结协作精神将会得到有效培养。当比赛完成后,初中体育教师可以拓宽学生知识面,向学生讲述刘翔的比赛经历以及在实际训练中奋勇拼搏的小故事,鼓励学生无论是在学习中,还是在生活中都要向刘翔学习,形成坚毅的品质和较强的综合素质。

除此之外,初中体育教师在日常教学中要仔细的分析 and 努力研究体育教材中包含着多种德育教育因素,根据学生实际的学习情况在初中体育教学中有效渗透德育教育。比如,在体育教学中教师需要做充足的准备工作,搬运大量的运动器材,这时教师要引导学生积极主动的搬运运动器材,形成正确的、热爱劳动的思想,树立正确的劳动观念。

结论

综上所述,在初中体育教学中渗透德育教育是一项长期的教育工作,因此初中体育教师要结合学生实际学习情况,在教学中积极渗透德育教育,使用科学、合理的方式,加强学生思想品德教育,使学生形成高尚的情操和良好的品质,促进学生健康全面发展。

参考文献

- [1] 孙飞. 浅谈在初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法[J]. 现代交际, 2019, 000(005): 155-156.
- [2] 喻小林, 蒋小春. 浅谈在体育教学中如何渗透德育教育[J]. 科学咨询: 教育科研, 2019(06): 101.
- [3] 胡晓丽. 浅谈如何在中学体育教学中进行德育教育[J]. 新校园旬刊, 2019(12): 56-56.
- [4] 刘爱琴. 浅谈在体育教学中如何渗透德育教育[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2018, 8(3): 44-44.
- [5] 林凤新. 浅谈如何在体育教学中渗透德育教育[J]. 课程教育研究, 2019, 000(021): 213.

保护幼儿心理健康的有效举措探究

仙米斯努尔·阿吉

(喀什市第三幼儿园 新疆 喀什 844000)

[摘要] 幼儿时期是个体心理品质及个性形成的关键时期,对个体日后的成长发展具有深远影响。良好的心理健康素质是个人获取成功的前提,也是体现个人成熟与否的标志。当前幼儿在个性方面存在自负、自私、情感脆弱、受挫能力弱等特点,长此以往会对幼儿心理产生隐患,因此应尤为重视幼儿的心理健康。采取科学有效的措施保护幼儿的心理健康,是促进幼儿身心健康成长的体现。本文从家校合作的角度,结合现存的幼儿心理健康问题,探索保护幼儿心理健康的有效举措。

[关键词] 幼儿;心理健康;有效保护举措

性格会影响个体成长发展轨迹,幼儿时期是培养个体良好性格关键期,国家重视幼儿健康教育,尤其注重儿童的心理健康教育。当前许多幼儿是独生子女,往往是家中的掌上明珠,受多种因素的影响,不为少数的幼儿存在自信心缺乏、怯于面对困难、攻击行为明显等不良性格。对此如果不及时制止纠正,则会对幼儿的未来发展产生严重的消极影响。因此把握好幼儿时期,采取有效举措保护幼儿的心理健康意义深远。

一、保护幼儿心理健康的重要性概述

对个体的成长而言,形成坚韧的意志与优秀的性格胜于博学笃志,智力的成就通常得益于伟大的性格。幼儿心理是否健康往往透过其性格得以窥探,当前幼儿在性格上存在许多极端的倾向,需要教育者高度重视,保护幼儿的心理健康能够帮助幼儿塑造良好的性格。健康的心理会影响人的一生,幼儿形成性格的关键时期是在6岁以前,所以我们应对幼儿心理健康教育予以高度重视,把握住关键期,关注幼儿的性格变化,为幼儿心理的和谐发展张付诸努力。

二、当前幼儿心理健康教育的存在问题分析

当前幼儿心理健康教育的存在问题主要从家长教育方式欠佳、隔辈保姆代养影响和忽视幼儿成长规律三个方面展开分析。

1、家长教育方式欠佳

幼儿心理健康情况与家长的教育方式具有密切联系。多数家长对幼儿饮食起居的关心胜于对幼儿心理健康的关注。重视健康胜于行为习惯的养成,重视饮食起居胜于幼儿情感需求的满足,重视家长包办胜于幼儿独立的培养等现代家庭教育的主要特征,实质而言这是溺爱幼儿的表现,长此以往会使幼儿形成自私、独立性差等不良的性格特征,进而幼儿会产生心理隐患。如家长对幼儿与其分享学校里的开心事情给予不理睬、不耐烦,会难以满足孩子的情绪需求,会使幼儿性格冷淡。

2、隔辈保姆代养影响

由于社会压力大,家长通常无暇顾及对幼儿照顾,隔辈与保姆代养幼儿是当前较为普遍的现象,这同样会影响幼儿的心理健康发展。一方面代养人的文化水平往

往较低,对待养育幼儿,仅是看管幼儿而不是教育幼儿,幼儿对父母的需求是他们所无法给予的;另一方面代养人对幼儿身体健康重视有加,有时会通过吓唬幼儿或限制幼儿活动等方式来避免幼儿受到伤害,这些行为会影响幼儿的身心发展,胆小懦弱、运动能力差、依赖他人、怯于尝试新事物等性格都与其有着很大关联。

3、忽视幼儿成长规律

以成人的角度看待问题而忽视幼儿的先天特性,这是影响幼儿心理健康成长的又一重要因素。如家长将幼儿所说的想像误解为是谎话,实质上幼儿在学龄前通常分不清想像与现实,是幼儿的本能反应,对此家长应及时学习检讨、多加关注幼儿的心理。除此之外,有些事情家长与教师存在意见不统一,例如教师让幼儿在校园集体捡树叶,家长认为这是老师应该干的活,但是教师认为这是让幼儿感受集体的活动,幼儿也乐在其中。此类现象在现实生活中不为少见。基于此,教师与家长应及时沟通,共同学习一些与幼儿心理相关的知识,在教育中注意尊重幼儿的成长规律,实现对幼儿心理健康的有效保护。

三、保护幼儿心理健康的有效举措探讨

保护幼儿心理健康的有效举措主要从创设温馨家庭氛围,鼓励家校共育,发现培养幼儿兴趣,给予积极认可和尊重幼儿成长规律,提高幼儿自信三个方面展开探讨。

1、创设温馨家庭氛围,鼓励家校共育

家庭是幼儿成长的港湾,父母是幼儿的第一任老师,家长要努力营造温馨的氛围,保证幼儿的健康成长。一方面要进行自我检讨,在教育幼儿的同时要检查自身是否有类似行为,做到严于律己、言传身教,同时要积极鼓励幼儿,给予幼儿进步成长的空间,对幼儿通过努力做到的事情要及时给予肯定鼓励,保护幼儿的自尊心与积极性。另一方面在教育孩子时保持积极的心态,保持与教师的沟通交流,为孩子善意解读社会现象,帮助幼儿形成宽容心态;让幼儿参与家务中,感受到家庭责任与地位,努力构建温馨的氛围。

2、发现培养幼儿兴趣,给予积极认可

帮助幼儿培养积极的兴趣与行为习惯,有助于其良好性格的塑造。因此要注重幼儿良好兴趣的培养,首先要给予幼儿广泛兴趣选择,在尊重幼儿自身想法的基础上给予其自主选择权利,以此来积极的认可幼儿;同时要让幼儿在选择中获取自信,在教育幼儿是要把握快乐原则,切忌强制幼儿学习,要注意引导幼儿学会坚持、沉稳与调理,并且在兴趣选择培养的过程中适时地积极肯定认可幼儿。

3、尊重幼儿成长规律,增加幼儿自信

尊重幼儿的成长规律,具有在教育幼儿中不断地尊重认可幼儿、增加幼儿的自信。只有懂得如何尊重孩子、关爱孩子,才能把握幼儿的真实需求,才能实现与幼儿有效真诚沟通,如此幼儿才能感受到自身的平等地位。在教育中也要注意从幼儿的角度看待问题、考虑问题,尊重幼儿的成长轨迹与规律,实现与幼儿共同思考交流、共同解决问题,让幼儿在得到尊重的同时学会坚持与勇敢、学会自立与自强、学会分享与合作,在收获尊严与自信中形成良好的性格。

结束语

幼儿健康心理的塑造需要经历较为漫长的过程,需要家校携手共同努力。尽管道阻且长,但是只要充分认识到保护幼儿心理健康的重要性,结合当前存在的幼儿心理健康问题,尊重幼儿的成长发展规律,家校保持及时有效的沟通,坚持不懈付诸行动,努力为幼儿营造健康和谐的成长环境,帮助幼儿形成良好的性格个性,幼儿的心理健康将会得到有效保护。

参考文献

- [1]江柳芳.基于幼儿心理健康教育的家校合作有效策略研究[J].黑龙江教育学院学报.2019(12)
- [2]张海芳.幼儿心理健康教育家园合作有效性策略探讨[J].课程教育研究.2020(02)

浅谈如何在小学语文教学中渗透德育教育

赵青

(宁夏回族自治区中卫市沙坡头区东园镇郭滩学校 宁夏 中卫 755000)

【摘要】培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣,形成正确的价值观和积极的人生态度,是语文教学的重要内容,不应该把它们当作外在的附加任务。应该注重熏陶感染,潜移默化,把这些内容贯穿于日常的教学过程之中。在语文教学中渗透德育理念,不仅可以有效陶冶学生的情操,帮助学生树立正确的人生观、价值观与世界观,而且能够有效提升学生的道德品质,提升学生的综合素养。

【关键词】小学语文;德育教育

语文是民族文化的载体,它有着强大的育人功能。正如叶圣陶先生所讲“学语文,就是学做人”。在语文教学中,我们既要教会学生知识,更要让学生学会如何做人、学会如何处事。

1 小学语文教学中渗透德育理念存在的问题

1.1 小学语文老师太过于注重学生分数

目前,大部分的学校与教师为了提高知名度,太过于注重学生的升学率,导致在小学语文教学中,教师都是以提高学生成绩分数为目的,来进行一系列的基础知识培训教学,从而忽视学生的品德与情感问题,这样的语文教学不仅让学生无法取得理想的成绩,甚至会产生厌倦语文课程的心理,也就发挥不了德育的目的。

1.2 小学语文老师缺乏对德育理念的充分了解

由于对德育理念的了解不够充分,语文老师也就无法全面掌握语文教材中德育的内容与重点。语文老师不对语文教材进行深入探究,德育的目的也就无法实现。在小学语文课堂的教学中渗透德育也只是空谈,这样不仅没解决学生的品德问题,还会影响学生素质水平的提高。

1.3 小学语文老师缺乏丰富的专业知识

要想把品德教育融入语文教学课程中,语文教师就必须具备扎实的教学功底,有着深厚的德育知识储备。但要是语文老师的德育教学水平不够,也就达不到真正的德育目的。语文老师缺乏丰富的专业知识不仅会影响学生品德培养,还会影响学生的学习成绩的提高。

2 小学语文教学中渗透德育的方法

在语文教学中渗透德育,可以有效地培养学生的道德情操与良好的心理素质,以下从语文课堂教学、课外活动、课外阅读以及语文老师四个角度对在语文教学中渗透德育,从而提升学生思想品德素质,促进学生全面发展进行了分析。

2.1 在为学生创设有效的教学情景中渗透德育

在语文教学过程中,还可以引导学生通过表演的方式来再现情境、创设情景。就是通过精心设计,让学生扮演角色进行表演。这样,文中的角色不再是在书本上,而就是自己或就在自己的身边。这就促使学生带着角色转换的真切感受来理解课文,加强体会,不仅使课文所描绘的形象直接作用于学生的器官,而且笼罩了情感的色彩。

2.2 在语文课堂教学中渗透德育

语文课堂教学是培养学生基础知识与品德教育的最佳场所,也是在语文教学中融入德育的主要措施。首先,在语文课堂教学中,语文老师可以通过运用感情熏陶法,对语文教材内容进行丰富,并对学生语文基础知识进行辅导与培养,进而可有效提高学生的成绩。感情熏陶法可使学生与语文老师的情感统一,促使学生的想法与观念得到尽情展示,这样有利于语文老师开展德育教学,使学生有效地在语文课程的学习中提升思想品德素质。其次,在语文课堂教学中,语文老师要灵活运用讲解理解法,对德育和智育进行完美结合,在整个课堂教学过程中充分发挥引导者的作用,引导学生自行思考与探究,对学生提出的问题、要求,给予充分鼓励与支持。这样才能在激发学习热爱语文课程的同时,充分理解语文教学内容,提高语文

成绩。

3 在阐明课题中渗透德育

课题是文章内容的高度概括,是文章的眼睛,因此,抓住题眼,揭示课题的内涵,既有利于学生对课文内容的理解,又有利于学生接受思想品德教育,达到学语文“道”的目的,还能激发学生学习的兴趣。例如:在《丰碑》一课教学时,刚出示课题后我问学生,“碑”是什么?“石碑”学生回答。“是用来干什么的?”“纪念去世的人”“这篇文章是纪念谁的?”“我们为什么要纪念他?”“文章为什么要以丰碑为题?”学生带着问题快速地阅读着课文,寻找着答案,几分钟后便争先恐后地回答“军需处长在严寒的冬天把自己的棉衣让给其他战士,自己被活活冻死了”,“军需处长舍己为人的精神成为战士心中永久的纪念”,“他为革命战争所做出的丰功伟绩永远的留在了人们的心中”。从课题入手揭示文章的中心,通过层层深入的理解课文让学生受到在革命先烈的爱国主义精神的感召,自觉接受了爱国主义教育。

4 广泛开展实践活动,理论联系实际,进行德育教育

仅仅停留在口头说教上,教育效果可能并不理想,还应该结合教学实际,广泛开展实践活动,理论联系实际,进行德育教育。例如:利用学雷锋活动月,加强学生的思想教育,让学生学习雷锋精神,关爱他人,热爱集体,更好地成长。活动期间,可播放影片《雷锋》,办板报宣传雷锋的事迹,通过宣传教育,让学生心灵受到震撼。然后鼓励学生多做好事,关爱他人,帮助他人。也可以在班级里举行“寻找我们身边的活雷锋”活动,激励全班同学以实际行动向雷锋学习,以便更好地弘扬雷锋精神,构建和谐校园。再如开展拔河比赛,培养学生的集体主义精神、团队精神;开展国歌歌曲演唱赛,培养学生的爱国主义精神;开展讲故事比赛,丰富学生的语言积累,锻炼学生的语言表达能力等等。只要有一双勤劳的手,有一个聪明的大脑,善于思考,小学语文实践活动一定能组织好,而且题材广泛,内容丰富。作为教师,就应该把德育教育始终贯穿于这些实践活动中。

5 教师的表率作用

“学高为师,身正为范。”教师的一言一行,对学生起着潜移默化的作用。所以要有良好的德育效果,教师首先要有高尚的品行,谦和的态度,文明的举止,这样才能感染学生,影响学生。因此作为教师也要加强道德修养,不断提高自身的素质,这样才能以身作则,言行一致,才能做好榜样,成为学生的镜子。

小学语文教学中的德育教育是我们语文教学领域中一个永恒的话题,我相信,仁者见仁智者见智,如何在小学语文教学中渗透德育教育,还会有更多更好的办法,用自己的智慧去启迪学生智慧,用真情去激发学生真情,总是把“生命放进生命里”,关爱学生生命如同关爱自己的生命。那么教师的责任感必将促使我们去发现、去总结出更多、更好的德育方法,使小学语文教学中的德育渗透日益臻善。

参考文献

- [1]班淑凯.小学语文教学中渗透德育教育的探讨[J].时代教育,2017(18).
- [2]方吉庭.关于新形势下小学德育教育的探索[J].学周刊,2016(33):126-127.