

新课程理念下小学语文教学策略探讨

宋玉南

(吉林省镇赉县坦途镇第二小学校 吉林 镇赉 137300)

【摘要】新课程教学理念的引入和深化以及教学事业的改革都经历了很长一段时间。并在实际教学过程中取得了一定成绩，但新课程教学改革和传统教学观念的深入推广必然会引发矛盾和问题，从而影响改革效果，小学语文作为学生学习的基础学科，应该更多地关注这个问题。本文以此为出发点，简要分析了新课程理念下小学语文的有效教学策略。

【关键词】新课程理念；小学语文；教学策略

1 激发学生学习和兴趣

有效教学的意义，除了完成课堂教学任务外，还需要教学培养学生的主观能动性，即自主学习的意识。许多教师盲目认为新课程理念下的教学应该利用现代化的教学设施，合理缩短教学时间，为现代教学设施做好准备，但是适得其反，效果大打折扣。事实上，学习兴趣一直是学生最好的老师。只有激发学生的学习热情，才能从根本上提高课堂教学质量，在短短的40分钟课堂教学时间内实现有效的教学^[1]。

如，在小学三年级语文教材中的《卧薪尝胆》一文中，在实际的教学课程中，学生不了解此课文的教学背景，它是很难与文中的主角产生共鸣，理解故事背后的意义。教师可以通过角色扮演增添乐趣，如，让学生在教科书中播放不同的角色人物，并按照文本信息进行对话，教师可以下载相关的配音来配合，通过这种情境，很容易帮助学生创造一种轻松愉快的学习氛围，情境本身也可以激发学生的探索欲望，进而继续深入开展教学，进一步培养学生的自学能力，达到有效的教学能力的培养。

2 合理利用现代化教学设备

现代化的教学设备为有效课程的开发提供了便利。如何合理利用现代教学设备，平衡教学设备的使用与教学内容的显示之间的时间关系，从而实现有效的教学已成为教学的关键。事实上，在小学语文的学习阶段，大部分内容都是从了解汉字到对文章的解读，学生需要学习和理解的部分太多，在这个过程中很容易失去学习兴趣，而现代教学设备的合理使用可以有效地避免这种情况^[2]。

同样，在上面的文章《卧薪尝胆》中，这是一篇关于古人历史故事的文章，对于没有接受系统历史教学的小学生，存在一定的困难。教师可以使用现代化的教学设备，如，在课前准备一些相关的古代图像资料或介绍文章历史背景的影像资料等，相对较短，大约三到五分钟，并选择在课堂上播放，学生自己对视频图像有好奇。通过观看，他们可以帮助学生学习理解教科书的内容，进一步开展教学活动。基于这种认识，学生在课堂上的学习效率将大大提高，课堂效率也会提高。

3 加强有效的教学互动

新课程理念下的有效教学课堂需要师生之间的双向互动，双向互动是指教师在仔细设计教学环节后找到学习内容的切入点，帮助学生理解，并动员学生积极探索学习能力，实现有效互动，而不是单纯的进行问答。为了实现有效的教学互动，教师首先需要对教学内容有较好的理解，能够处理学生不同的探究角度，从而提出教

师专业素质的要求^[3]。对于小学生来说，他们年轻，处于富有想象力的年龄，能够天马行空的对事物产生联想，教师在帮助学生互动探索时还要及时的将学生的思维拉回课堂。

4 尊重学生个体差异，实施因材施教

教学本身没有规律可以遵循的，每个学生都是不同的，并作为一个单独的个人参与课堂。教师应认识到学生的个体差异并重视这种差异，当发现学生和生之间掌握某个知识点存在问题时，应立即给出帮助。有些学生具有很强的读写能力，可以很快记住教科书中需要记忆的字，但是，文章的主旨却是理解不足。有些学生可以清楚地了解文章的主要思想，但应用创新能力不到位，无法有效地得出自己的想法等，这些是教师在实际教学过程中需要面对的客观问题^[4]。

面对这种情况，教师应该做的第一件事就是认识和尊重学生的个体差异，进行差异化教学。不能由于一个学生的进度而停止全班学生的学习进度，这对教学本身没有好处。通过观察和总结，教师可以了解每个学生的实际掌握情况，帮助学生分组，同桌搭配，相互配合，实现优化教学。同时，他们可以积极地了解学生对实际教学内容的掌握程度，针对每个学生运用切实可行的方法来实现能力的培养和知识的掌握。这不仅是有有效课堂教学的必由之路，也是新课程理念下培养学生成长发展和实践有效课堂的必经之路。

结束语

总之，新课程标准的出版为当前的小学语文课堂提供了方向性指导。作为一名教育工作者，也应该及时调整我们的教学策略。传统教学模式和新课程理念在转化过程中不可避免地存在许多问题和矛盾。教师应及时发现问题，解决问题，大胆采用新的教学方法，开展良好的互动教学，实现有效的课堂教学。

参考文献

- [1] 陈昌龙. 新课程理念下, 小学语文课堂教学的思考[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(04): 122.
- [2] 郑国忠, 赵晶晶. 新课程理念下的小学语文课堂教学策略[J]. 甘肃教育, 2018(23): 66.
- [3] 李玉梅. 新课程理念下小学语文教学的探索[J]. 课程教育研究, 2018(28): 52.
- [4] 郭长荣. 探索新课程理念下的小学语文教学[J]. 中国校外教育, 2017(15): 98+100.

分析新课改下小学数学教学方法的创新

王国峰

(吉林省镇赉县坦途镇第一小学校 吉林 镇赉 137300)

【摘要】新课程改革的实施主要是改进教学方法，提高教学水平，促进社会化教学的发展。在新课程改革的要求下，教学方法需要不断创新，特别是在小学阶段。应该改进。教学是小学教学中的重要课题。教学方法是否科学有效，对学生的认知，数量与数量的关系，罗记思维的培养具有非常重要的影响。加强小学数学教学方法的创新，提高学生的学习兴趣。本文旨在探讨新课程改革下小学数学教学方法的创新。

【关键词】新课改；小学数学；教学方法

新课程改革项目实施以来，小学数学教学改变了原有的教学模式，学生不再采用传统的教学模式，处于学习的被动地位，而是积极探索新的教学方法，激发学生的学习兴趣，发挥学生的主观能动性，注重知识传播过程，在传授知识的过程中培养学生的数学兴趣，同时培养学生的创新能力，为培养学生的创新能力奠定良好的基础。优秀的社会数学人才。

一、激发学生兴趣，化难为简

兴趣是促进积极学习和向上学习的重要开端，没有兴趣的学习是枯燥的、乏味的，俗话说，“没有兴趣，就没有记忆。”因此，要提高学生的学习能力，首先要打开兴趣之门。它更容易激发学生的兴趣，更容易提高教学质量。因此，在数学教学中，也应注意兴趣的激发^[1]。在小学数学教科书中，教材内容丰富，这是一个可以提供思考和发挥能力的空间。可以从这两个优势中考考虑激发学生兴趣，创新和改造传统的灌输教学方法，营造不同的课堂氛围，动员学生参与，提高学生的注意力，让每个学生都愿意参与教学活动。

二、提高学生的主体地位

在新课程的不断改革中，教师应注重创新教学和实践教学，并能取得良好的教学效果，应注重学生主体地位的突出，以引导的方式促使学生思考，积极参与和积极探索。它主要从两个方面反映学生的主体性。第一个是课前预习。在课程正式

开始之前，根据教材内容提出了几个与教材有关的问题，并留出了学生思考和讨论的时间和空间。学生可以通过沟通，交流，参考和讨论等方式解决问题。其次，教师可以根据教学内容创建活动^[2]。例如，围绕本课的知识点提出了一个值得思考和探究的实际问题。学生可以安排在小组讨论或比赛中进行知识竞赛，或组织操作活动，以便学生在实践中找到正确的答案。加强学生的理解能力，充分理解和记住在印象中学到的知识点。通过这种方式，不仅可以激发学生的积极性，而且可以通过创新的教学活动，引导学生的学习能力，扩大学生的思维和问题分析，提高思维能力，突出学生的主体性。

三、利用多媒体技术，落实现代化教学

在信息时代，科学技术的飞速发展数学课程带来了诸多便利。教师应充分发挥多媒体技术的优势，让数学课程它变得更有意思和多变。首先，教师应充分了解班级学生的人格特征和学习习惯，采取循序渐进的方式调动学习积极性，结合课程重点提高数学课程的学习兴趣。其次，教师可以通过图片，音乐传递数学知识，并向学生展示视频动画方法，引导他们积极参与教育者设计的教学活动^[3]。最后，当学生最初掌握了数学课程知识和计算方法时，教育者可以同时展示几种反思的幻灯片，通过小组讨论的形式，让学生将他们学到的内容结合起来以获得问题的答案，从而加深学生对数学知识的印象。如，在小学四年级教授“计量单位转换”的课程

内容时,教师可以使用多媒体进行课堂演示,画出一条线条,且该线条总长为1m,接着再画一条线条,该线条总长为1dm,用第二条线条截取第一条线条,观察要截取多少次才可完成,并总结实际截取当中两者存在的实际关系。使用多媒体来增强实际的课堂演示,可以通过特定的操作突出一个或一些数学问题,这可以从根本上激发学生对“测量单位换算”知识学习的兴趣和探索的好奇心。

四、完善教师队伍建设,提高教师综合素质

一是加强理论知识学习,更新教学观念。加强对教学行为的研究已成为教师工作的重点之一。只有不断改进教学行为,才能使教师不断完善,形成正确的教育观、教师观和学生观等。其次,在改变教学方法和教学理念的过程中,教师应该勇于尝试,大胆创新,并付诸实践^[4]。在实践中,他们应该不断改进和完善,形成“认识—实践—再认识—再实践”的教育模式,不断探索新的教学方法。彻底改变“填鸭式”教学方法,积极推进有利于学生发展的教学方法的实施,将学生从被动学习转变为主动学习,关注每个学生的学习动向,并运用多样化教学方法活跃教学氛围,使学生能够积极地在课堂上踊跃发言、积极参与,促进学生与教师之间的交流与合作。

地勘单位档案数字化现状对策研究

邱轮超

(中国建筑材料工业地质勘查中心安徽总队 安徽 合肥 230031)

[摘要] 随着社会的发展、科技的进步,我国档案管理工作也在不断的突破中。其中地勘单位档案数字化建设作为信息化社会发展的必然趋势,成为了我国地勘单位档案事业发展的客观要求,也是目前地勘单位不断前进的根本需要。本文针对我国地勘单位档案数字化建设的内涵和重要性进行了分析,同时阐述了目前地勘单位档案数字化建设过程中存在的问题,探究了地勘单位档案数字化建设的解决措施,希望能够为地勘单位档案管理开辟新的思路。

[关键词] 地勘单位;档案;数字化;现状;对策

引言

随着大数据时代的到来,地勘单位因其逐年递增的大量档案内容多样化、信息量大,传统的纸质档案保存方式不仅造成人力资源、保存空间以及资源各方面的浪费,同时更容易出现因保管不善导致损毁丢失档案的现象。档案数字化的建设是地勘单位档案管理的必然趋势。

一、地勘单位档案数字化建设的必要性

(一) 转变保管方式,提高管理效率

地勘单位档案管理数字化建设主要是通过计算机、扫描技术和多媒体等多种新技术手段,以纸质档案数据为根本,将原有室存纸质档案通过扫描、加工和处理,进行数字化转换,转化为可以存储的档案信息,同时借助科学有效的管理,达到高效的查询利用。档案管理的纸质和电子形式结合的保管方式使地勘单位档案工作变得更为简单便捷,在一定程度上节省了大量时间,也减轻了档案管理人员的工作量,提高了管理的效率和质量。

(二) 实现档案资源共享,提高利用效率

传统的档案管理因其地域、时间等各方面的局限性,不能满足查阅者的需要,而结合数字化技术规范能够达到高效准确的查找效率,实现资源共享的模式。地勘单位因其行业的特殊性,技术人员常年驻扎野外,在需要查找资料的时候则要回到单位档案室查询,查找调用起来非常费力。而数字档案是对档案原件的扫描电子化,内容与原件没有差别,在一些非涉密资料的网络共享上则非常便捷快速,极大地提高了利用效率和节省了各项成本。同时档案数字化的实现能将档案资源数据库容量的无限扩大,能有效提高档案资源的完整性和安全性。

二、地勘单位档案数字化建设过程中存在的问题

(一) 领导不重视,档案信息化意识不足

现如今,部分地勘单位的领导对档案数字化建设的意识不足,觉得档案资料主要是用来保存的,而忽视了对档案的利用,形成了档案管理工作较为被动,安于现状的情况,使档案数字化建设无法得到落实。

(二) 没有健全的档案管理体系,缺乏设施设备

现如今,部分地勘单位对档案数字化建设不够重视,同时没有建立完善的档案管理体系。没有针对档案进行分工管理,导致档案管理缺乏统一的规范性、科学性,造成档案资源的多方参与,出现混乱的模式。同时,因资金的原因,未引进先进的设施设备,影响了地勘单位档案管理工作数字化建设的全面开发。

(三) 管理人员的专业素养能力偏弱

地勘单位档案管理进行数字化建设对档案管理人员的操作技能有更高的要求,不仅要求档案管理人员懂得档案管理的专业知识,同时需要掌握数字化技术。而部分地勘单位档案管理人员的操作技能不够,主要原因是专业知识较为单一,数字技术操作水平比较差,无法将理论知识运用于实践中。大多情况档案管理人员只是针对操作而无法对此系统进行开发和维护,造成档案管理系统出现问题时崩塌的现象。档案管理的工作人员并没有相应的培训,没有档案管理和档案数字化建设的专业知识,整体的档案管理人员素质较低、能力较弱,制约了档案数字化建设的发展。

三、加强地勘单位档案数字化建设的有效策略

(一) 转变档案管理的观念,做到明确分工

首先,地勘单位档案管理工作是地勘行业发展的重要组成部分,它可以良好地

结束语

总之,随着新课程改革教育理念的深化,学校和教师应为学生营造愉快,平等,民主的学习氛围,发挥学生的主观能动性,激发学生的创造力,使学生在小学低年级阶段形成良好的学习方法和学习态度,增强对数学学习的兴趣,为今后的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 金松玉. 关于小学数学课堂教学方法的研究[J]. 现代交际, 2018(24): 158-159.
- [2] 崔建辉. 浅析小学数学教学中激发学生兴趣的方法[J]. 学周刊, 2019(03): 73-74.
- [3] 帖有顺. 论小学数学教学中数学思想方法之渗透[J]. 学周刊, 2019(01): 88-89.
- [4] 孟凡羽, 姜菲菲. 小学五年级数学教学方法的探索[J]. 课程教育研究, 2018(49): 118-119.

展现地勘单位的历史,充分发挥档案的作用能产生更多的经济效益。而对档案管理的数字化建设可以提高地勘单位的使用效率,促进单位的全面发展。由于地勘单位档案管理工作是一项较为复杂的工作,那么档案管理数字化建设中需要明确相应的职责,针对档案分类建设,按照档案信息内容的不同信息进行分类管理,然后采用相应的管理人员对其管理,责任落实到人。

(二) 增加投入资金,引进先进的信息化管理经验

目前,我国地勘单位档案管理数字化建设中资金缺乏,无法购置先进的设施设备。要实现数字化首先要高度重视设备的重要性,提供充足的资金为数字化建设打下基础。针对数字化建设需要的设施设备进行采购,为档案信息化建设提供物质基础,同时还需要引进先进的管理经验,才能提高工作效率,达到良好的管理效果。设备与优质管理经验的有效融合,能促进地勘单位档案管理数字化建设获取更大的利益。

(三) 对管理人员进行培训,提高素质和能力

地勘单位档案管理数字化建设的效果取决于档案管理人员的素质和能力。地勘单位需要加强对档案管理人员的培训,坚持做到对每一个管理人员培训,提高整体的队伍素质。不仅需要打好良好的档案管理理论知识,还要为档案管理工作人员创造优质的设施设备条件。从实际上操作上来考察管理人员是否具备管理的能力。进而通过理论知识和业务素质以及实际操作技能来检验管理人员是否符合管理的需求,如果不具备其中任意一项,则会影响档案管理的效率,甚至出现差错和纰漏。总的来说,提高管理人员的素质和能力,发展管理人员综合业务能力是构建地勘单位档案管理数字化建设的根本。

(四) 建立健全的管理体系,扩大利用范围

如果建设数字化档案管理缺乏了完善的档案制度,那么则会导致档案管理出现不合理性。针对目前的档案管理现状,制定相应的规章制度来健全档案管理体系,保证档案管理做到规范化、科学化、制度化、标准化。针对档案管理体系进行统一领导分级管理,只有在健全管理体系下才能有效地促进地勘单位档案管理的数字化建设。同时要通过多种途径和形式扩大利用范围,方便人们进行查阅浏览,提高档案的利用效率。

(五) 建立相应的保管制度,保证档案的安全性

针对地勘单位档案数字化管理后的快速便捷利用,尤其要注意资料的保密性管理。涉密性文件要保证数字化管理的同时保证其安全性,可以通过限制管理权限、建立单位内网和建立涉密计算机的方式来保证档案管理的保密性、安全性。

四、小结

综上所述,我国地勘单位档案数字化管理是大势所趋,要做到高度重视,根据目前信息化时代的发展进行深化改革。现如今,地勘单位档案管理数字化还存在一些问题,它制约着档案管理的有序发展。地勘单位要转变观念,克服数字化过程中的困难,将地勘单位档案管理工作做得更加透彻和规范,促进地勘单位的健康可持续发展。

参考文献

- [1] 邢琳. 浅谈事业单位档案数字化管理的现状与对策[J]. 治黄科技信息, 2019(05): 30-31.
- [2] 邵雪梅. 船舶档案数字化现状及对策研究[J]. 兰台内外, 2016(05): 37-38.