

# 新课改背景下探究初中英语课堂教学的新实践

张艳霞

(山西省大同市浑源县教育科技局 山西 大同 037400)

**[摘要]** 随着新课改的实施,英语教学愈发注重“原味英语”。然而,受传统教学模式的影响,教师主导型的教学模式依然突出,无法与时俱进地融合西方背景文化,仅仅将此单词如抽象概念般死记硬背即可,久而久之导致学生自主学习主动性受到限制。本文笔者立足自身教育教学实践,将英语课堂作为新课改的主要实施场所,转变传统的“灌输式”教学模式,以期真正探究出能刺激学生英语求知欲,提升课堂效率的有效策略。

**[关键词]** 新课改; 初中英语; 课堂教学; 实践策略

初中生正处于身心、思维能力高速发展的时期,尤其是对于这群05后学生,其思想意识受社会大环境的影响,开始注重效率等缥缈的英语学习效果,由此造成求知精神薄弱,英语学习方法不正确,最终形成依靠英文电影、歌曲或是微博中优美的英语语句的浏览就能学好英语的误区,致使初中英语课堂的教学效果十分不理想。因而改变初中英语传统的教学方式,引导学生真正融入英语学习氛围,成为新课改背景下探究初中英语课堂教学的新实践的有效路径。

## 一、更新观念,树立符合素质教育精神的英语教育观

新课程标准提出:英语教师要着眼于学生发展,要培养其掌握学习型社会中必要的英语基础知识和技能,设计尽可能真实的语言情境。由此才能提升学生获取和处理英语信息的能力,最终树立积极、自信的英语学习心理。

一方面,在英语课堂教学中,教师要善于挖掘学生在学习过程中的兴趣点,营造出和谐开放的课堂氛围,使学生能够自主、自由、自信地说出英语并运用于实践活动中。并且对于学生的点滴进步和闪光点都要给予及时的鼓励,使他们获得满满的成就感;对于不尽人意的学生想法,教师也不能全部否定,要通过引导的方式实现初中生英语学习情感态度的正确表达与抒发。

另一方面,要充分考虑到学生的个体差异,善用“因材施教”理念为不同层次的学生定制学习计划,让每个学生都有展示自我的舞台,由此激发主动学习英语的兴趣。同时为了避免分层教学形式化,在进行英语课堂教学时,可以强化师生对话交流,随时掌握初中生的思想动态,这样才能为初中生的学习设计有效的实践策略,真正树立起符合素质教育精神的英语教育理念。

## 二、立足实践,注重培养学生综合运用英语的能力

对于初中生来说,他们有强烈的表现欲望,而传统的英语课堂无法提供自由发挥的舞台,因此,教师要导入丰富多样的情境交际活动,增强语言实践的真实性,鼓励学生积极参与语言训练,从而促进学生英语语言技能的发展。例如,以组为单位,依次进行Performing activities,让学生在每节英语课前8分钟,用英语形式展现任意的小故事,让英语较好的学生带领英语不自信的学生共同发展,最终实现全员积极主动参与课堂表演活动的局面。

其次,教师要依托教材提供的文本素材,结合社会生活实际来精心备课,通过收集真实语料,如图片、地图、旅游手册,甚至说明书等来拓展教学内容,使学生能积极参与语言实践活动,把枯燥乏味的英语知识转化为立体灵动的实物,真正做到活跃课堂气氛的目的。

最后,在初中英语教学过程中,要注意创设情境教学,组织类似English Corner, English Party, English Speech等教学新模式来挖掘知识获取过程的动态变化,提高初中生英语综合运用能力,有效实现实现学生积极态度提升与情感升华。

## 三、活动拓展,激发初中生英语语言学习兴趣

活动拓展有利于学生丰富知识,开拓视野,实现个性化发展,从而有效提升学生语言运用能力。因而英语教学活动要有计划、有组织地开展,真正从学生的

年龄特点、思维模式出发,采取多种形式生动地开展,从而满足新课程标准的要求,激发初中生英语学习兴趣。例如,在教学“Western music”一课时,传统的教学模式主要是通过播放西方音乐,展示教材中提及的场景和乐器的图片,让学生在“warming-up”环节浏览、思考,然后就西方音乐的话题进行听、说、读、写的综合训练,最终熟悉what句式的感叹句并不会使用。但根据英语教学大纲的要求,这类课程更注重学生对西方音乐的鉴赏,要求达到培养学生热爱音乐、热爱生活、积极乐观的情感态度目标。因而教师可以在课前布置预习作业,让学生多途径收集traditional Western music、Beijing opera、pop、rock等不同类型的歌曲,然后在班内开展Singing contest,综合挖掘学生的个性特征,让学生既能感知音乐的魅力又能强化本堂课英语词句以及相关语法知识的学习理解,激发初中生英语语言学习兴趣。

## 四、巧借信息资源,强化英语教学内容的开放性

新时代背景下的初中生具有善于学习、快速接受新事物等特点,因而教师可依托信息化教学资源,利用多媒体播放一些学生喜欢的图片、动画或是视频,然后再利用希沃白板的交互式功能来建立生动的情境激发了学生参与的积极性,使学生真正摆脱字母的枯燥乏味而观其形、闻其声、临其境,从而在充满活力的英语课堂中培养初中生的听、说、读、写能力。

比如在教学“Animals in danger”时,教师首先可以利用多媒体展示tiger, lion, bear, whale, snake, elephant, camel等濒危动物的图片,然后播放相关的纪录片“濒危物种”,增强初中生对动物、环境保护的责任感,渗透环保意识教育。最后为了巩固学生对本单元英语知识的学习,加强理解文章大意和文章结构的技巧,可以借助白板教学功能,虚拟设计一个适合Panda生活的最佳自然生态环境,让学生结合已有的知识和经验踊跃发表自己的看法,然后写一段其他濒危动物的短文。这种符合学生心理认知、贴近自然生活的语言情境的建构,不仅缓解了英语教材脱离实际、真情的问题,而且激发了学生学习英语的热情。真正实现了将英语的字词句篇与听说读写能力融合,从而在积极参与中体验学习的乐趣,有效提升初中生英语核心素养。

综上,新课程改革的背景下,初中英语教师要更新教学理念,优化教学过程,要大力创新,让课堂更加充满生趣,让学生实现自主学习,如此才能保持对英语学习炽热的热情。

## 参考文献

- [1] 赵恩来. 新课程改革背景下初中英语教学问题及对策研究[J]. 东方教育, 2015.
- [2] 单丹. 新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性探究[J]. 新课程, 2017: 32.
- [3] 侯恩秀. 新课改背景下初中英语课堂有效教学的探索与实践[J]. 校园英语(教研版), 2016, 000(006): 124-124.

# 探究幼儿园户外小农场环境的构建策略

朱湖军

(浙江省绍兴市上虞区曹娥街道中心幼儿园 浙江 绍兴 312300)

**[摘要]** 幼儿园户外自留地,被孩子们亲切地称为“小农场”。三年来,我们一直致力于开发与运用小农场特色活动的研究,在研究中,我们发现环境对于幼儿学习与成长的重要教育作用。由此,我们进行了户外小农场环境的打造研究,让小农场环境特色凸显,为幼儿提供了真活动、真游戏、真体验的场所。

**[关键词]** 幼儿园; 户外小农场; 环境构建

在小农场里,孩子们春播、夏种、秋收、冬藏,与它快乐地互动、游戏,收获了很多有益的经验。三年来,我们一直致力于开发与运用小农场特色活动的研究,充分挖掘其教育价值。研究中,我们发现,环境是重要的教育资源,户外环境更是为幼儿的成长提供重要的实践乐园。著名教育家蒙台梭利认为:“教育的基本任务是让幼儿在适宜的环境中得到自然的发展,教师的职责在于为幼儿提供适宜的环境。”由此,我们以户外小农场为基地,竭力打造适宜幼儿学习与发展的环境,让小农场“大变身”,促进幼儿在与小农场的互动中快乐成长。

## 1 学习借鉴种植经验,规划小农场四季种植物

由于教师们对于农作物种植技术的掌握比较缺乏,对植物生长规律的的不了解,季节性食物的掌控不准,我们特邀请菜农奶奶给我们讲解种植方面的经验和方法,并上网检索以及购买相关书籍来学习,如《阳台上的种植》《田野课程》等。经过搜集、筛选、整合,我们制定出“万江小农场四季种植表”,主要分为蔬菜瓜果

类、农作物类、水果食材类、植物花草类这四种种植物类型,并根据季节有计划地提供给班级参考,及时开展时令种植。

## 2 鼓励班级大胆创意,设计小农场种植物造型

原先的小农场是一块块规规矩矩、四四方方的种植园,就像菜农的责任田,班班种植都是统一成排列队,没有任何造型可言,对于幼儿来说,平淡无奇。那我们就商量如何让小农场成为一幅画,成为幼儿心中美丽的田园,从而激发幼儿的自愿自主性,积极加入其中来参与观察、操作、交流、分享。经过实地商讨及经验交流,我们采取种植造型趣味化的办法落实。即:各班将种植好的小农场进行巧妙设计,用栅栏、竹竿、植物架等分割、围合、拼搭,做成各种造型:爱心型、同心圆、趣味字、十字型、尖顶型等,并充分考虑植物的攀爬与生长高低层次,在现有基础上适当上花草,力求让班班小农场造型美观、植物多样且体现层次性,营造花果园式的种植氛围,让幼儿一进门就喜欢。