

路,从整体上掌握整篇文章的结构,在细节上,注重每个词汇每个句子的完善和丰富,让学生在平时的习作课堂上进行大量实践,激发学生习作兴趣。可以让学生先从自己感兴趣的方向或内容去书写,让大家自由发挥,写自己想写的,但要求必须有文章架构和脉络,让教师明白你的行文格式。

#### (2) 利用思维导图形成学生自己独特的写作思维

首先,教师应该多鼓励学生进行日常生活的反思,在自我分析过程中,都是完善自我思路的过程,其次,利用思维导图,引导学生形成自己的写作思维。例如,在把握整体结构上,教师可以让学生想象在写作之前,需要哪些写作元素,先搜集和题目相关的好词好句,再如何理清文章脉络,自己想写哪一类型的文章,是叙事文还是议论文等,然后在此基础上画出自己的思维导图。在这一过程中培养学生的写作思维和篇章意识,鼓励学生自主构建写作框架。最后,学生之间进行相互交流分享,借鉴吸收同学之间好的想法,在自我反思中提高自己的写作能力。

#### (3) 利用思维导图运用多种形式进行写作练习,提高学生写作水平

由于大作文日常书写的篇幅长,耗费时间也久,学生往往不愿意动笔。面对这种情况,教师在利用思维导图教学时,应当从小篇幅书写抓起,先培养学生小作文写作能力,可以通过每天坚持写日记、写人物传记、去写自己的想象作文比如自我幻想或描述自己的梦境,然后再逐渐对学生的小作文提要求,即小作文也要有自己的思维逻辑所在,对于日常新闻或社会热点,对周围发生的事的思考,比如老人“碰瓷”——该不该扶老人过马路,最美妈妈吴菊萍的事迹等等,先利用思维导图,形成自己的写作思路,再进行写作。这样不仅能够提高学生的写作深度和灵活度,同时,调动学生反思社会现象,对形成自我分析能力具有很大的影响。

#### (4) 利用思维导图找出作文积累中各文章与写作之间的联系

平时的作文积累对于学生习作能力的提高必不可少。但如何在学生积累的作文元素中找到联系,构建写作思维导图,从而将学生的积累真正落到作文纸上才是关

键所在。例如,如果学生找到作文的关键词是“环境保护”,而平时确实也有此类的作文积累,但不是很集中,往往会因为紧张心情而遗忘。教师应该教导学生利用思维导图,对于一个话题,不管是否见过,都可以利用思维导图,从这一话题的优点和缺点,而优缺点又可以从对政治、经济、文化三方面或者是个人、国家、社会三方面进行论述;其次也可以从这一话题的内容、意义、做法三方面进行分析。通过整体格局的把握,让学生把日常的积累对号入座,这样就可以避免课外积累是无用功的情况发生。这样利用思维导图将各个部分连接起来,不仅能提高写作效率,还可以提高教师教学效率。

在一步一个脚印的逐渐积累下,学生通过绘制自己的写作思维导图,通过调动学生写作积极性,让学生从自我努力中看到成果,鼓励学生留心生活,找到自己独特的写作思维、运用多种形式进行写作练习。大量阅读课内外书籍,从众多书籍中找到各文章与写作之间的联系等方法,提高学生写作水平,同时也提高了教师课堂习作的教学效率,这有利于学生形成作文整体书写的思维模式,从而顺应新课标习作改革,让学生将语文写作视为有意思的模块,从根本上提高学生的文学写作素养。

#### 参考文献

- [1]余小红.构建小学习作高效课堂 应重视启发学生思维.教育理论,2019(6)
- [2]洪奇.注重学生思维启发,构建习作高效课堂[J].课程教育研究,2019(6)
- [3]徐荭.小学语文作文教学有效性策略分析[M].江西教育,2019-6
- [4]丁雅.巧用思维导图,构建话题作文高效课堂[M].中小学教材教学,2015-6
- [5]周欢欢.开启学生思维之门,构建高效语文课堂[J].教改探源(基础教育),2010

## 小学生人格养成教育浅论

易建勋

(湖南省邵阳县河伯乡源头联校 湖南 邵阳 422111)

**[摘要]**小学阶段是健康人格形成的重要时期,也是为人的一生奠定基础的时期,为了打好这个基础,就必须从小对孩子进行人格养成教育,使之从小就形成健康的人格,帮助其成人、成才,从而促进家庭和睦和社会的进步。

**[关键词]**小学生;人格;养成;教育

### 一、小学生人格养成的意义

对于大多数孩子而言,小学是其人格养成的重要阶段。在这阶段孩子的自我认知会越来越清晰,并且形成其独立的价值观、世界观和人生观。

在此过程中,孩子会从一个唯命是从的“听话者”,慢慢有了自己的主见,对事物有了一定的判断力,甚至对一些重大事件可以根据自己的喜好做出决策,并且敢于表达自己的需求,情绪和观点。

其监护人也会慢慢的从一个“掌控者”转变成“军师”。

完成小学阶段,其独立的人格也基本完成。因此,孩子在小学期间所接受的教育,及教育环境就非常重要了。

### 二、境教的重要意义

意大利教育家蒙台梭利说:孩子有吸收性心智,他会像海绵吸水一样把环境中所有的要素全部吸纳,以构建自己的人格。虽然每个孩子所吸纳的程度和广度有所不同,但是环境对其一生影响的重要性是一致的。

例如,很多家长为了让孩子从小享有优质的教育资源,而选择优质的学校。并非优质的学校所教所学的内容有多大不同,而是其所接触人的素养有所不同。

世界一流的乐曲与一般乐曲,其演奏者精益求精的态度和所传达的精神状态是完全不同的,这背后的精神才真正能养到孩子。同理,孩子所接触到的人,家长、教师、亲朋等的价值观、素养、言行都在影响着孩子。其次就“事”对孩子的影响。孩子能接触到的各种新闻事件及众人对此事件的态度,及成人对日常事物的应对都在潜移默化的影响着孩子。再有就是成长环境对孩子的影响。农村孩子从小接触大自然的环境,自然环境下有助于孩子灵性的涵养;城市的孩子,接触到的是城市的文明,文明环境下有助于孩子素养的提升。然而,在所有环境中,对其影响最为深远的就是家长和老师们了。

### 三、教育目标

《孔子家语》有云:不识其人,识其父,不识其父,识其子。意思是说,如果我们不了解一个人时,可以通过了解他的父亲就知道他大概是什么样的人了。同理,不了解父亲也可以通过了解儿子来识其父。也就是说家长的价值观念对孩子影响极大,现今的大多数家长对孩子的期望就是走大学路线,高考就成了主要冲刺的目标。

在这种思维下,孩子从小就要上最好的小学,中学,高中。因为只有这样,上最好的大学的希望才会高一些。因此,现在孩子时间被各种补习班塞得满满的。塞得太实了就不灵活了,多一些虚空间或许会真的养到孩子。如漫无目的的去欣赏一些世界名画,去一次跋山涉水,看一场戏,听一次音乐会。

事物的结果往往源自于初心,功利的初心一定得到功利的结果。这也离国家培养人才的目标相去甚远了。当然,并不是说孩子就不用上大学了,而是说我们的教育目标应该是教会孩子成为一个拥有幸福生活能力的人。

让孩子成为一个内心充实的人远比成为一个脑袋充实的人更重要一些。内心充实要虚养,脑袋充实要实学,这虚实之间的把握,才是教育的真正灵魂。

成为一个有幸福感的人,不是一个结果,而是一个生命过程,只有整个过程是

幸福的,整个生命才是幸福的。

### 四、老师,家长与孩子共同成长

关于获得幸福感的层面,老师、家长与孩子之间并不是一桶水和一瓢水之间的关系。成人只是一个导游,导游就要对景点非常的熟知,并深有感悟,这样才能感悟,才能引领。因此,成人就要全方位的提升素养。首先是身份上的转变。要从原来的“掌控者”、“领导者”转变为“引领者”、“同行者”。

以往家长打着麻将指挥着孩子去做作业,老师喝着茶,翘着二郎腿,督查孩子背书;遇事斤斤计较,却教育孩子做人要大气,要舍得;夫妻成天吵架,却渴望孩子以后会幸福;刚收完礼却告诉孩子要光明正大,成人可以对孩子说:生活在当今的社会没办法,你以后可不要学我,孩子未来也会以同样的话告诫自己的孩子;成人好为人师,孩子往往会成为一个只说不行的“演说家”。

古人治学为修己正心。因此,讲台也不再是三尺之内,而在“方寸之间,千里之外”,“方寸之间”在正其心,“千里之外”在立其志、成其德。生活中时时、处处皆是课堂,无论学生在与不在都要时时提升自己。提升自己的目的不是为了影响学生,而是纠己之过,正己之心,己身正,其教不肃而成。一个人的成就与其自控力是成正比的,这个世界上最难的事莫过于管好自己,一个管不好自己的人是没有资格管理别人的,更不能引领他人。

印度的圣雄甘地就是一个自控力极强的人。有一次,一位年轻的妈妈带着贪吃糖的孩子来找甘地,希望甘地劝说孩子不要再多吃糖了。甘地说你一周以后再来吧,年轻的妈妈感觉到奇怪,倒也没有多问什么,就带着孩子走啦。一周后甘地就对孩子说:孩子,请你以后不要再吃糖啦,好了,请回去吧。年轻妈妈感觉更奇怪了,就问为什么您一周之前不说他呢?甘地回答:因为一周之前我也在吃糖。

从教者之所以管不好孩子,是因为自己也在吃糖。

《大学》中讲:君子慎其独也。是说一个人独处时要谨慎,因为独处时很难提起自控力。那么,孩子就可以成为从教者的督导,以共同提升自控力。

最后,是在生活中担当好自己的角色。每个人在生活中都有多重角色,在家庭中同时是妈妈,太太,女儿,姐妹;或是爸爸,丈夫,儿子,兄弟等;在单位有可能是领导,同事,下属,客户;在社会上有可能是朋友,同学,邻居等。

其不同的身份,便有不同的责任,要善待所有关系中的相关者。每个人的信念都是有能量的,都有正面和负面的磁场。如果相关的每个人都感恩并祝福,那么将是何等的正能量与磁场。人自然就会放松并充满力量了,孩子在其中也是一种滋养,其价值观与信念自然正向发展。

小学生的人格养成教育不仅是学生教育、家长教育和教师教育,更是社会教育,整体素养的提升,环境的改善是小学生人格养成的前提条件,有望每位社会人士共同努力。

#### 参考文献

- [1]赵步兴.浅谈德育课中学生人格的养成教育[J].职业教育(下旬刊)(1):41-42.
- [2]张广玲.浅谈小学生养成教育[J].黑河教育(3):75.