

例如我在教学“东”这个字时，让大家来组词。有的学生说“东方”，有的同学说“房东”，有的同学说“东面”……请查字典的同学当小老师，给大家讲讲这个字有哪些意思，让同学们说一说，自己说的那个词属于哪个意思。讲解的同学会告诉大家这个字在小学生字典中有三个意思：方向；主人；东道；还有一个意思是民族“东乡族”。这样学生说自己的词是属于哪一类。教师再适时补充意思和词汇，这个字就算弄明白了，以后孩子们就不会出现错别字和乱用乱写的情况了，当了小老师的同学也美滋滋的，这时，我会给讲的好的同学一个奖状“优秀讲解员”学生的兴趣也被提起来了。

(二) 汉字书写，笔顺要重视

中华文字是图画文字，是集音形义，美感于一体的，汉字有着悠久的历史也有着不同的传承和演变，更有着不同的书体和美感。为此在教学时我们也要重视汉字的演变，来源，发展，学生对这部分内容特别感兴趣，我会收集汉字的演变资料讲解给学生，也可以让学生来汇报。尤其语文的教学是与书法教学密不可分的，学校开设了书法课，我也要把语文与书法联系起来。所以我特别注重汉字的笔顺教学，因为笔顺的正确书写是写好字的基础，是把字写得漂亮的根本。这些都是语文教学要注意的，也是今后有效开展语文教学的基础。

二、多种活动激发学生语文学习的兴趣

(一) 游戏带来头来激趣

小学低年级的孩子注意力集中的时间短，但是大量的字词学习和训练可不是轻易可以完成的，一节课40分钟都在注意听，效果是不好的，教学的有效性就会大打折扣。而游戏却是孩子的天性，他们好动，爱玩。一味的学习字词枯燥无味，学生的记忆效果也不好。不管是同学的汇报还是老师的讲解，他们只是被动的听课是很累的，很多孩子会溜号，学习效果不尽人意。于是我们的识字教学，阅读教学就会有精彩的游戏和互动。这样，既发挥了学生的学习主动性，也激发了学生的学习兴趣，更是提高了教学的有效性。心理学实验证明，学生在轻松愉快的活动中完成学习，大脑是处于兴奋积极的状态，思维和记忆力会大大提高，也会使学生的身心得到健康的发展。

例如：在进行字词教学时：我给几个小朋友发了不同的偏旁的首饰“亻、讠、

扌、艹”然后把这节课学习的生字卡片发给其他同学，让他们找到自己的家，并问：“这些字为什么是一家的呢？”“他们这个偏旁表示什么意思呢？”学生在快乐的游戏里很快记住了这些字，也把这些字进行了归类教学。有时让学生扮演老师来讲解。在进行朗读教学时，会让学生分角色朗读课文，让学生戴上头饰演一演。这样的游戏大大的激发了学生的兴趣，让语文教学更加有效。

(二) 联系生活学语文。

生活中处处有语文，比如：各科教材中都是语文的文字，可以在学习其他学科中巩固学过的汉字；在生活的点滴之处也有文字，商品的商标，说明文字，大街两旁的牌匾，广告。那么语文与生活的联系就建立起来了，在学习字词的过程中，我们有一个环节是生活中学语文，生活中学汉字，我会问同学们：“你在生活中哪里见到过这个字呢？”我们有时也会到生活中去收集别人用错的文字，也会让孩子帮助家长写一写文字材料。在学生离开家出去玩的时候，让学生给家长写留言条。让学生给老师写留言条，提出要求，说明问题，这些都是语文与生活的联系，与生活联系紧密了，学生知道了学习语文是要拿来用的。为学生建立语文的应用意识。

(三) 举办活动，促进语文教学

在语文的教学中创设一定的故事情境，激发学生应用语文的兴趣，在课后举办活动展示学生的成果，也会让语文的教学更加有效。语文的学习是无处不在的，语文要建立在大语文的学习上，不能狭隘的局限于语文课堂教学。在课后，我们班级就会举办一定的活动促进学生的语文学习，比如：学生查字典设计大赛，学生笔记展览，学生听写大赛，学生写话展示，学生语文学习小报设计，学生写字展示，丰富的活动，让学生的语文学习贯穿在活动中，学生不知不觉中就学习了语文知识，巩固了学习成果，让学生在多种活动中提高了学习语文的兴趣。

总之，促进小学低年级学生语文学习的方法很多很多，只要多动脑，就会让我们的语文教学更有效。

参考文献

- [1]黄赛燕.《核心素养背景下小学语文提高学习参与度策略探究》，2018(4)新课程(上)。

优化教学方法，提升小学数学教学质量

许 韬

(江西省新余市分宜县第二中心小学 336600)

【摘要】 小学数学课堂教学方法需要依照全面素质教育的途径，明确主体和关键要素。学生是学习的主体，教师是教学的主体。按照学校的教学标准，实施有效的课堂教学，加强综合素质的培养和模式创新能力，提升小学数学课堂的综合教学质量水平。本文将从实际情况出发，优化教学方法，提升小学数学教学质量。

【关键词】 小学教学；课堂教育；教学质量

优化小学教学课堂的整体水平，依照小学数学的教学需求，从实际情况出发，加强教学思路的综合判断，明确小学教学质量管控标准，充分调动学生的情感表达水平，培养学生的自信心，合理的引导学生建立完善的自主学习意识，提升学生的综合教学质量水平。

一、目前我国小学数学在教学中所存在的普遍问题

新课改要求教师在数学教学的过程中创新教学的方法，以学生的未来发展为导向，注重培养学生的学习能力，但有很多教师在教学中仍沿用传统的而教育理念，填鸭式、满堂灌式的教学不仅束缚了学生的思想，还阻碍了学生发挥自主学习的能力，其实每个学生都是可塑的，尤其对于小学生来说，正是思维形成的关键时期，教师的教学方式对其学习的效率会产生很大的影响。除此之外，教师的教学目标不够明确，这是影响小学数学教学质量的关键因素，做为教师，在教学的过程中要将教学的目标和教学的重点进行明确，在了解学生学习情况的基础上灵活的改变教学的方法。师资队伍不均衡也是影响小学数学教学质量的一个因素，缺少专业能力、素质能力强的的小学数学教师是很多学校普遍存在的一个问题，教师的数学素养不够，教学的理念就会更加落后，这与教学改革是背道而驰的。

二、简述优化和提升小学数学课堂教学质量具体策略

(一) 教师应进一步与学生加强互动和交流，构建和谐师生关系

通过对实践教学不断总结发现，如果教师在课堂实践中可以与学生形成良好的互动和沟通，这对于课堂教学效率和教学质量等多方面的提升都具有积极作用。所以，对小学数学课堂教学也是如此，教师应及时转变教学理念优化教学方法，应重视构建和谐师生关系继而有效推动课堂教学质量的提升。在构建和谐师生关系时应以平等、尊重和理解为基本原则，教师不能再像以往那样以课堂“主宰者”的身份自居，应努力打造以学生为核心、教师为课堂引导者组织者以及学生学习协作者的全新课程课堂教学模式，并应给予学生足够的自主学习、探究和讨论的时间，让学生在课堂中充分发挥自己对问题和知识的理解，使学生真正成为课堂教学的主导者。并且教师也应在课堂中对学生自主学习和探讨过程中产生的疑问给予及时的引导和点拨，主动与学生接近，以真诚和蔼的态度与学生展开互动和交流，让学生体会到教师对自身的重视和关心，从而让学生放下“戒心”大胆的与教师进行互动，只有这样才能构建起良好的师生关系，从而切实促进小学数学课堂教学质量的提高。

(二) 重视课堂教学全面性，切实提升课堂教学质量

高质量的成功的课堂教学不是几名学成绩优异，全班学生平均成绩优良才是

成功的有效的教学。所以，在小学数学课堂教学过程中，教师应在保证班级优等生和中等生稳定发展的前提下，更加重视对班级后进生的辅导。在具体教学中，教师应在课堂上多向后进生提问，尽量提问一些简单的题目、难度较大的题目向中等生和优等生提问，从而帮助后进生集中课堂注意力、树立数学学习自信心，给予所有学生公平的发言和表现的机会；教师在批改作业的过程中，应特别重视后进生的作业完成情况，将后进生的错误标注出来，督促其进行改正直到全部正确为止；在课堂教学过程中，教师应重视对后进生的辅导，通常后进生在课堂学习中由于学习成绩差容易产生自卑心理，所以很少和教师进行主动交流，主动向教师提问的情况更是少之又少。所以，在实践课堂教学时应主动问这部分学生对知识理解了没有？学生表达肯定后在继续讲解，教师也应采取单独辅导或者与优等生结成帮扶小组的形式，来帮助班级数学后进生提升数学成绩，这种形式使后进生获得帮助的同时也能有效帮助优等生复习和巩固所学知识，进一步夯实数学知识让学生互相发展和进步。

(三) 精讲数学知识点，引导学生思考和理解重视

学生发散性思维培养在小学数学教学中发现，一些学生思维能力和逻辑分析能力不强，导致学习数学知识也是死记硬背，在碰到具体问题时只会照猫画虎，一旦数学题目的题型有些变化就不会了。所以，在数学教学中教师应特别重视学生发散性思维的培养，让学生具备扎实基础知识的同时做到灵活运用所学知识举一反三，重视对学生发散性思维和自主思维能力以及创新能力的培养

(四) 不断优化革新教学方法，切实推动教学质量的提升

教师在进行数学教学的时候，要对数学学习的意义具有独到的见解，并且要用心构造数学问题的情境，然后再通过揭示矛盾的方式来引导学生的思维与学习动机，让学生对于数学产生想要了解与深入探索的欲望，让学生们自觉地进行学习。

综上所述，教师指导学生小学学习小学数学知识，需要综合运用多样化的教学方法，以此帮助学生更好地提升自身的各种综合性技能和品质，同时提高学生的学习效率。

参考文献

- [1]周菊玲.运用多样化教学手段，提升小学数学教学有效性[J].华夏教师，2018(14): 75.
[2]范娟.多样化教学，提升小学数学课堂教学实效[J].内蒙古教育，2016(33): 45.