

放和现代化建设的总设计师邓小平”的相关知识时，就可以在课前设置问题，比如说，改革开放对我国经济等方面影响以及意义、邓小平的具体实践等，让学生对伟人有更加深入的思考。让学生结合自身所了解到的知识，再结合课本中的知识，进行探讨。

三、探究式学习中运用多媒体教学

随着我国经济的迅速发展，现代教育技术已经在每个阶段的教学过程中得以普遍的应用。现阶段，以往的教学模式已经无法满足学生对知识的需求，所以多媒体教学已经完美地融合在了现阶段的教学。多媒体教学的应用，为历史研究性学习提供了丰富的信息参考资源、广泛的交流帮助和直观的经济趋势图等条件。探究性学习中运用多媒体教学，对于历史学科具有着得天独厚的优势，可以将古今中外的历史发展历程呈现在多媒体的课件中。由此可见，在探究性学习中运用多媒体教学法将会为历史教学中开辟出新天地。

（一）多媒体课件在研究性学习中具有着不可撼动的地位

多媒体课件可以将相关知识的图片更直观地呈现在学生们的前面，学生可以在多媒体课件呈现的知识中进行深刻的反思和认识。例如，教师在教授“第二次世界大战”相关知识时，将我国圆明园等诸多被侵犯毁灭惨状的图片呈现给学生们，让学生们清楚意识到当时中国处于一个什么样的地位，深入到学生的内心，并且在理性的基础上，清楚地认识到课堂知识所要体现出来的主要思想，以及本堂课的主要教学目的，从而加深学生对本堂课知识的深刻认识和印象，从而实现高中历史课堂的高效性。

（二）教师要在多媒体课件中充分发挥指导性的作用

主要培养学生建立起一个探究性学习的意识，教师在培养这个意识的过程中也起到一个十分重要的指导作用。这种探究性学习的方法就是需要实现学生的个性化发展，为每一个学生发散思维提供一定的空间，并且充分利用多媒体课件具有的优势，通过直观地显示再结合教师的细致讲解，从而激发出学生的求知欲望和探索精神。通过设计多媒体课件，使探究性学习这个方法完美地与现代教育技术结合起来。

结束语

综上所述，在高中历史课堂中培养学生的探究性学习意识是十分必要的，对学生更好地掌握历史知识也是大有裨益的。个人、社会、国家都在不断发展，每一个行业也都在随着社会的发展而发展。因此，教学方式的转变也是必然的趋势，纠正和弥补传统教学方式存在的问题和弊端，充分的让学生发挥其学习的主动性。让学生更好的进行个性化发展，培养其运用知识的能力，让他们在对历史知识的学习后，树立一个正确的人生观、价值观和世界观，为以后在社会上立足奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 吴安祥. 浅析高中历史教学中探究性学习的误区与对策[J]. 名师在线, 2018(33): 50-51.
- [2] 魏薇. 乡土历史资源在高中历史教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2018(03): 123.
- [3] 李丽. 高中历史教学中的探究性学习[J]. 黑河教育, 2018(07): 30-31.
- [4] 李超. 高中历史探究性学习及教学评价研究[D]. 陕西理工大学, 2019.

语文教学中践行社会主义核心价值观策略初探

谢明军

(深圳市宝安区航城学校 广东 深圳 518126)

【摘要】 践行社会主义核心价值观，不是简单独立的说教，也不必局限于某一学科。作为我们母语教学的主阵地——语文学科，在践行社会主义核心价值观有着举足轻重的作用。本文将从语文学科的汉字教学如何学习感受中国的汉字文化着手进行论述。

【关键词】 核心价值观；语文；汉字文化

引言

党的十八大提出，倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。中国的汉字博大精深，我们有必要让孩子去学习和感受这种文化，提升孩子们对中国文明的了解，从而提高民族自豪感，培育爱国情怀。

从目前的教学现状看，绝大多数的语文教师只要求学生会读会写生字，并能组词就行了。这样，往往两节课的内容只需上一节课，大多的时间就是布置学生一遍又一遍地抄写生字，以达到记住生字的目的。显然，这样的识字教学，并不能达到预期的识字效果，也提高不了识字效率。我们语文教师可以从古文字中挖掘有效教学资源，丰富我们的汉字教学，提高学生学习汉字的热情和兴趣。

一、在导入环节运用古汉字

语文特级教师于漪说：“在课堂教学中，要培养激发学生的兴趣，首先要抓住导入课文的环节，一开课就能把学生牢牢地吸住。课的开始好比提琴家上弦，歌唱家定调，第一个音定准了，就为演奏或歌唱奠定了基础。上课也是如此，第一锤应敲在学生心灵上，象磁石一样把学生牢牢地吸引住。”导入是语文课堂教学的一个环节，也是最重要的环节。教师应重视导入环节，才能激发学生的兴趣，为学生创设良好的学习氛围，从而提高课堂教学效率。运用古汉字导入既能激发学生的兴趣，又可以熏陶孩子对汉字的情感。

如人教版四年级上册的课文《猫》，本文是被誉为语言大师的著名作家老舍的作品，作者在文中描写了猫的性格古怪，并写了满月小猫的可爱，表达了作者对猫的喜爱之情。因此，体会作者字里行间对猫的喜爱之情，也是不可或缺的教学目标之一。本课的导入就可以从“猫”的古汉字着手：

同学们，请看黑板，老师写一个字（小篆字体猫），看看你有什么发现？

学生畅所欲言后PPT出示：宋代陆佃说：鼠善害苗，而猫捕鼠，去苗之害，故猫字从苗。从字面看，我们就可以知道，“猫”就是田里禾苗的守护者，你看古文字多有趣，其实这个字也透露出了古人对猫的喜爱之情。现代作家老舍先生对它家的猫又是怎样的感情呢？请翻开课文，今天我们来学习《猫》这一课。

又如，三年级上册第七单元的第一篇课文《矛和盾的集合》，写的是发明家手持矛和盾，在与朋友对打比赛时，由矛和盾的长处想到了发明坦克。由此说明“谁善于把别人的长处集于一身，谁就会是胜利者”的道理。要解读此文，理解矛和盾的特点就显得很关键，本堂课我们就可以从兵器入手，PPT出示矛和盾这两种兵器的古文：

𠄎 𠄎 矛

(从左到右依次为：金文，小篆，楷体)

𠄎 𠄎 盾

(从左到右依次为：甲骨文、金文、小篆、楷体)

引导学生观察和发现矛和盾这两个字的演变过程后，就能比较形象地认识矛和盾了，我们可以顺势问学生：“你们知道矛和盾的作用吗？”

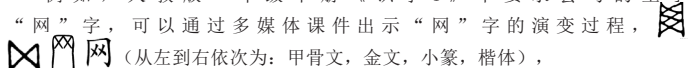
这时老师引导学生：一个进攻，一个防守，有点儿冤家路窄、针锋相对的感觉，如果把它们集合起来又会怎样呢？今天，我们就来学习课文《矛和盾的集合》，进入课文。

在汉字古体的讨论与小结中，不仅提高了识字效率，而且潜移默化地让学生受

到了汉字文化的熏陶，加强了学生对语言文字和对祖国的热爱，强化了学生的学习动力。


二、在集中识字环节运用古汉字


有相当一部分汉字，从其字体结构的分析中，能了解到一些古代的文化、生活常识。有意识地引导学生去观察思考古文字，就能让学生在掌握汉字的音形义的同时，从中了解一些有关方面的知识。在集中识字环节中，一些非常有特点，有文化底蕴的汉字我们可以给学生讲一讲。

例如，人教版一年级下册《识字4》中要求会写的生字“网”字，可以通过多媒体课件出示“网”字的演变过程，（从左到右依次为：甲骨文，金文，小篆，楷体），

这样，在引导学生观察分析中发展了儿童的形象思维，学生不仅能更好地记住生字，而且还记住了意思，感受了中华汉字文化。

又如五年级下册的课文《童年的发现》，文章写了作者童年时发现“胚胎发育规律”的过程，反映了儿童求知若渴的特点和惊人的想象力。“胚”字是本课要求会写的字，理解这个字对于理解文本也有很大的促进作用。

我们集中识字的时候可以这样教“胚”字。同学们知道什么是胚胎吗？不知道，没关系，老师给你们看一些胚胎的图片。从图片上看，我们一目了然，看这个字，知道什么字吗？ 猜，

发挥你的想象，你觉得这个字的左半边象什么？，学生充分讨论之后告诉学生，这个字很像一块肉，“月”字做部首本意就不是“月”，而是“肉”。它所构成的字多是与身体各部位有关的，指的是肉体。在古代文字中，它们本是两个字，后因其小篆字体很相近，合并为一个偏旁，统称“肉月旁”。你还知道其他“肉月旁”的字吗？腰、膀……学生理解透彻后再写一写这个“胚”字。

小学生认识还是以形象思维为主，看到一个生字，首先不是让他们机械地去记它的形义音，而是问这个字为什么要这么写。对学生长期进行汉字理据的解析，在用字时，遇到把握不大的字，会联系语境去思考用什么字，为什么用这个字，从根本上提高了学生的思维水平。使学生养成从理性层面上看问题、想问题的良好习惯。

总之，汉字蕴含着丰富的文化信息，横竖撇捺的奇妙组合，不是僵硬的符号，而是美丽和富有魅力的生命结晶。在小学阶段，大量读写，提前阅读已是大势所趋，而小学生年龄小，思维能力不成熟，汉字的学习过程应是学生认识世界、感悟文化、丰富情感、提高素养的过程，为此，有必要让古汉字在语文教学中流光溢彩，让古汉字教学在践行社会主义核心价值观中发挥更积极的作用。

参考文献

- [1] 略谈小学语文教学中社会主义核心价值观教育的渗透策略[J]. 李祥. 学周刊. 2020(17)
- [2] 浅谈社会主义核心价值观在小学语文教学中的渗透[J]. 崇尚云. 考试周刊. 2020(06)
- [3] 谈价值教育在小学语文教学中的渗透[J]. 施婧. 新课程(综合版). 2019(11)