

表扬后,他先是不再用手捂着眼睛听老师上课了,慢慢地,我发现课堂上老师提出的问题不光爱回答了,还知道了要举手回答问题,师生之间的互动非常好,有问有答。如果在课堂气氛特别好的情况下,会抢答了,而且回答的非常准确,虽然声音小,但是在我的眼里他的进步真是太大了。

二、在低年级培智学生的教学中,培养学生自评互评的意识

针对低年级培智学生在课堂上很少有合作交流的想法,我尝试了同学之间互评。这个对他们来说挺难的,但在这个过程中我会结合教学实际情况,教给他们评价的方法,充分发挥教师“导”的作用,这样会使学生更好地认识自己。

例如:在进行《比长短》这节课的练习时,我拿出一个大塑料盒子,里面放各种长短不同的实物,让他们两个人一组进行合作,选出长、短不同的实物。每一组都是其中一个学生拿出长的说长,另一个学生拿出短的说短。这时,我会要求学生说出比较长短的方法,请其他学生做“小老师”,看看谁说对。并让说对的学生教说错的学生比较长短的方法。在这样一对一的合作、交流、互评中,增强学生的相互交流的学习意识。老师在听取了学生们的意见后,再进一步引导他们,使他们认识到合作学习的重要性,我们在这一过程中,不仅充分体现了学生在学习中的主体作用,也体现了教师在学生“学”中导的一个作用。

三、在低年级培智学生的教学中,即时评价与延时评价相结合

在低年级培智数学教学中,即时评价不是单一存在的,它还需要有个伴就是我们常说的延时评价,让学生在学中自己去摸索、体验。当学生自己有了体验后,就马上给予他一定的评价。恰当的运用即时评价与延时评价相结合的方法,会收到意想不

到的效果。通过实际的课堂教学活动,我感到延时评价非常适合我们的培智学生。

例如:在讲《比长短》一课时,我是这样设计新课的。首先:出示一根带色的能伸缩的小棒。拉一下小棒就会变长,往回一推小棒就会变短。其次:我让学生自己把能伸缩的小棒拿在手里玩一玩,然后说说小棒在一拉一推的过程中有什么变化。再次:让班里程度比较重的学生把能伸缩的小棒拿在手里玩一玩,他们玩的非常开心,一直在笑,然后我教他来评价下这个小棒,我说一句他跟着说一句,感觉好极了。在这个课堂教学过程中学生们都玩的特别高兴,也对数学课上所讲的内容感兴趣了,一直在嘴里念叨着。一节课下来后,程度重的培智学生也能很自然的说出来,这时我会第一时间给予他评价。这样做,不但给了学生的自信,还提高了他们的学习兴趣,一举两得。

总之,发挥评价的魅力,对培智学生进行恰当的即时评价,不但会使我们的数学教学不再枯燥,还激励了他们的学习兴趣。因此,我要将充满真诚、智慧的即时评价贯穿在低年级培智数学课堂教学的始终,使学生学得更有劲儿,数学课堂教学更活跃。

参考文献

- [1]周海云.教学中的课堂即时评价[J].亚太教育,2015(31):18.
- [2]肖虹霞.浅议数学课堂教学中的“即时评价”[J].上海教育科研,2009(10):88-89.
- [3]宋慧.让即时评价成为课堂的亮点[J].天津教育,2010,(9).
- [4]成中正.探讨小学数学课堂有效教学对策[J].新课程导学,2016,(3).

探讨劳动教育和素质培养对小学生的的重要性

周凡力

(成都市双流区九江小学 四川 成都 610200)

【摘要】劳动是学生认识和了解社会的窗口,是学生健康人格形成的沃土,是学生智力良好发展的催化剂。在新课程背景下,对小学生劳动习惯的培养的重要性不容置疑。为了引导孩子全面发展,当前小学课程建设中关注劳动教育,本文尝试分析劳动教育对于孩子素质提升的重要性以及培养孩子良好劳动习惯的方式,希望下文建议对小学劳动教育工作开展有建设性意义。

【关键词】小学生;劳动教育;重要性;劳动习惯

引言

著名教育家叶圣陶先生曾指出:“养成良好习惯,直到终身由之的程度,是一条规律。”习惯养成需要长时间的积累,短时间内改变难度比较大,因此小学生的劳动习惯培养应该及早引起重视,推进素质教育目标落实。现阶段,家庭教育环境以及传统学校教育理念影响下,我们普遍对劳动教育重视程度不足,因此作为基础教育工作者应该在教育理念和行动上做出改变,将劳动教育提到新的高度上去。

1. 劳动教育对于小学生素质提升的重要性分析

1.1 强身健体

参与劳动实践就是学生体力输出的过程,因此劳动实践给孩子提供了强身健体的机会。但是就小学生来说,由于他们正处于身体发展的初期,因此在指导劳动实践的过程中,孩子不能参与过重的体力劳动,避免造成身体损伤,影响孩子健康成长。

1.2 养成责任心和劳动习惯

劳动活动本身带有目的性,比如扫地、擦桌子、整理房间,要完成这些劳动任务,孩子需要树立责任心,养成良好的生活和劳动习惯。比如班级学生排班值日,选择小组长,一组人员合理分工,共同完成打扫班级的任务,其实就是养成学生责任心和劳动习惯的过程。

1.3 积累生活经验

劳动是人类最原始、最基本的生活方式,劳动过程中学生会无意识或者有意识观察周围的人和事物,了解现象、关注变化,体会劳动的艰辛以及成就感,且在劳动过程中积累活动经验,比如整理花园、种植蔬菜等等,这个过程中孩子的生活技能积累水平提高。

2. 培养小学生良好劳动习惯的方式探讨

2.1 观察了解,培养劳动意识

独生子女家庭比较多,一些父母处于关心和爱护,在生活中对孩子的一切生活需求都满足,不给孩子自主锻炼的机会,导致一些孩子缺乏生活自理能力^[1]。其实这样不利于孩子的综合素质提升,因此在现阶段的小学教育活动中教师要关注对孩子的自主劳动意识培养,比如在学校给孩子布置“家庭作业”,要求孩子帮助家长完成一部分家务,写写自己的感受,或者在班上引导孩子们分享自己的劳动经历,如“我帮妈妈扫地”、“我为奶奶捶背”、“我为自己洗衣”等,这个过程中,孩子对自己劳动中使用工具会进行观察,注意劳动环境的变化,激发孩子的劳动意识。同时认识到劳动者的辛苦,比如体会到环卫工人的艰辛,从而养成自己不乱扔垃圾的好习惯等。

2.2 安排岗位,培养劳动习惯

上文提到,孩子参与劳动实践利于养成孩子的责任心和劳动习惯,教师在学校的劳动教育活动组织过程中,可以以岗位设置的方式,培养孩子的责任心。在班级中,固定安排学生值日岗位,比如课后擦黑板、卫生角垃圾清空、课件巡视垃

圾、班级物品摆放等等,孩子们在班级劳动中各司其职,有了自己的岗位之后,能够建立岗位责任心,逐步养成劳动习惯和自我管理意识。岗位分配的过程中,可以采用承包制或竞标制,教师和同学负责督促检查,每一个学生都可以坚守自己的岗位,共同完成班级清扫任务。平常坚持学校清洁岗位制,学校每天早上固定10分钟清扫,学生一人一岗,细化到个别学生的座位卫生,甚至涉及到班级室外卫生,培养学生良好的劳动习惯。此外,鼓励学生参与家庭劳动,班级教师要和学生家长建立沟通关系,在家庭中孩子要完成自己力所能及的家务活,比如每天吃饭前放好碗筷,饭后扫地、清理垃圾;起床后自己整理床铺、叠好被子等。高年级学生更要适当增加劳动难度和强度,使孩子逐渐愿意主动参与家务劳动。此外,无论是家庭还是学校的劳动教育中,教育者都要注意发挥榜样作用,以身作则,引导学生主模仿家长或者教师的劳动行为,这种无声的教育比说教方法更为有效,起到事半功倍的效果^[2]。

2.3 完善劳动课考核办法

小学劳动课教学大纲在“教学中应注意的几个问题”中指出:劳动课要作为教学考核对象,主要针对学生的劳动态度、劳动成果以及知识应用情况实施考核,劳动表现要写在操作评语中,劳动课应该记入学生的成绩册。劳动考核给劳动课开展提供了依据,教师可以结合考核结果进一步改进教学方案,使劳动课考核和评价结果成为深化课程改革的导向力量;关注学生的劳动知识技能学习以及价值观念养成效果,真正培养出热爱劳动和生活的社会主义接班人。学生家长结合学校提供了的劳动课考核结果也可以发现孩子在劳动活动中的具体表现,分析孩子行为,发挥家庭教育与学校教育的合作教育优势,正确引导孩子从事家务,养成孩子的劳动习惯^[3]。

结束语

劳动课开展对于小学生的成长和发展有着积极意义。参与劳动实践的过程中,孩子的体力、生活经验、道德品质等方面均可以受到正面影响,这是拓展孩子精神世界、培养孩子审美意识以及提升孩子智力水平的重要途径。现阶段,小学劳动教育实践中学校和家庭教育还没有形成合力,在考核机制建设上也有不足,说教模式应用普遍,这些都是影响小学劳动教育活动效果的关键要素。因此本文尝试探索劳动教育对于孩子素质提升的重要性以及培养孩子良好劳动习惯的方式,旨在给小学教育工作者提供工作方法参考。

参考文献

- [1]张晓玲.培养低段学生热爱劳动习惯的策略研究[J].读与写,2016,11(02):356.
- [2]陶晓玲.小学生劳动习惯的培养[J].教育探索,2016,4(10):8.
- [3]邓兆华.小学生劳动观念的培养刍议.培养低段学生热爱劳动习惯的策略研究[J].教育研究,2018,12(07):452.