

有半点的虚情假意。特别是对那些差生，老师更应该关心他们，因为在他们的内心深处更渴望得到老师的爱护，得到别人的重视。教师应该努力发现他们身上的闪光点，创造一些表扬他们的机会，多给他们一些温暖。或许，一个鼓励的眼神，一句温暖的话语就能激起他们的信心，成为他们前进的起点。同时，在教师面前，每一个学生都是平等的，没有高低贵贱之分，教师对所有的学生应一视同仁，让每一个学生都沐浴在师爱的阳光之下。只要我们能付出真诚的爱去对待每一个学生，做到爱心育人，掌握科学育人方法，那么我们培育出来的就是一群活生生的有高尚灵魂的人。

二、宽容学生，换位思考

我曾经教过一个叫黄程涛的男生，在班里横行霸道，无心向学。由于他频繁上课捣乱，一般任课老师对他不闻不问，只要不影响课堂教学就行了。刚开始，我也本着这样的态度。但是还是有好几次因为他上课捣乱，扰乱课堂秩序，我生气了。我非常生气地批评他，然而他看我生气了，非但不害怕，反而洋洋自得，那一刻我在心里决定放弃他，对他视而不见，就这样过了很久。有一天，我和一位朋友在郊外散步，黄程涛从正面走过来，喊了一声“老师好”，而后，有点腼腆地走开了。那一刹那，我觉得自己的心胸是那么狭窄，还不如一个小孩子。在以后的日子里，我改变了对黄程涛同学的态度。因为我在我的学生身上，我懂得了一种宽容的美德。对于黄程涛为什么会养成这种不良习惯，我们认真了解了吗？作为一个调皮的孩子，他的一举一动，我们试过包容他吗？因为黄程涛同学太顽皮了，以前的老师一味地认为他无可救药，只要是跟他有关的事情都认为是他的错，从来不给他解释的机会，也许错的是别人呢？如果老师和学生能换位思考，站在对方的角度考虑问题，试着去包容和宽容，或许人与人之间就不会存在如此多的矛盾和摩擦。宽阔的胸襟是人的美德，对于教师而言，就更加重要。我们的教育对象是一群单纯无知的孩子，不和学生斗气，更不能斤斤计较他们的过错。如果老师能宽容他们，能唤回学生内心深处善良的本性，那么学生会更快地改正错误，另外，教师的这种宽容的美德也能潜移默化地影响学生。

三、教书育人、为人师表

作为一个合格的人民教师不仅要关心学生的学习，更要注意学生的思想动态和情绪变化。对于单纯的小学生而言，他们的心理可塑性大，但是还不成熟，自制力较差，容易沾染一些不良的社会习气，而且现在的孩子几乎没有经受过挫折，感情非常脆弱，缺乏心理承受能力。他们只懂得索取，不知道奉献，面对家长的无私给予，老师的默默奉献，他们认为是理所当然的。而教师是他们人生的引路人，是学校教育的主导者，因此教师不仅要教书，更要育人，多关心学生的精神状况，及时排除学生心中的烦恼，培养他们乐观向上的精神，教给他们做人的道理，形成良好的心理素质，让师生之间建立一座心灵相通的爱心桥梁，真诚地和孩子沟通。“爱是教育好学生的前提”，要让孩子敞开心扉，教师就应以关爱之心去触动她的心弦。

此外，在不少学生的心目中，教师这个职业是神圣的，教师是无所不知，无所不能的，他们崇拜自己的老师，关注自己老师的言行举止，哪怕是一个小小的习惯动作，一句口头禅，极有可能给他们留下一辈子的印象。因此，教师应该在学生面前注意表率，不能把自己的情绪变化迁怒于学生。上课前，老师要学会调控自己的情绪，不把情绪带进课堂，必须微笑着面对学生，始终对学生保持着热情、耐心。相比之下，学生更钦佩那些能带病坚持上课，意志坚强的老师，因为他们觉得这样的老师具备着坚持、坚强的品格。在学生的心目中，教师是伟大而高尚的，他们甚至认为老师就应该是完人，圣人。然而，学生的这种认识也给教师提出了更高的要求，教师需要不断地完善自我，加强自身的道德修养，努力成为学生的榜样。

总之，一个教育工作者，应该以赏识的眼光去对待每一个孩子，要去关爱、信任、尊重、激励、宽容和提醒每一个孩子，这样才能使他们自信地在正确的生活轨迹上扬起风帆行得更远。

参考文献

- [1]核心素养视角下提升小学语文教师教学能力的策略[J].黄丽雄.教育观察.2019(26)
- [2]把关爱种在学生心田[N].袁作森,蔡伟.中国教师报.2019-03-27(015)

探究初中班主任工作的柔性管理模式

李瑶祎

(浙江省台州市路桥区新桥镇初级中学 浙江 台州 318055)

【摘要】初中教育阶段，是学生学习成长的一个关键时期，而高效务实的班主任工作，能够充分体现出初中教育管理工作的针对性与实效性。因此，班主任可采用班主任工作柔性管理模式，有效地提升经营管理的效率与质量。

【关键词】初中；班主任工作；柔性管理模式

引言

初中班主任工作，是对学生进行教育管理的重点工作。初中生正处于青春期，在这一特殊的成长阶段当中，初中生对于学校与家庭的教育管理较容易产生逆反心理。因此，初中班主任在对对学生进行教育管理的过程当中，必须注重教育管理工作，采用适合于初中生的方式方法。而初中班主任工作的柔性管理模式，能够营造出一个轻松愉悦的班级氛围，充分激发起学生对班级管理的热情，增强师生之间、生生之间的互动交流，构建起良好的师生关系，有效地提升班级管理管理水平。

1 在初中班主任工作中应用柔性管理模式的重要性

在当前的初中班主任工作中，有效地应用柔性管理模式的重要性体现在下述几个方面：第一、可提升教育管理的效率与质量，有效地促进班级管理工作的整体发展。以往传统的初中班主任硬性的管理模式，会让师生之间产生一定的矛盾冲突，班主任难以有效地开展班级当中的教育管理工作。而采用柔性管理模式，可让师生之间构建起良好的师生关系，让学生能够充分信任班主任，服从班主任安排的各项教育管理工作，使班级教育管理工作能够获得健康有序的发展；第二、有效地培养学生的健全人格，促进学生的学习水平的发展。在班主任工作中采用柔性管理模式，可充分体现出“以生为本”的班主任工作管理模式，充分的尊重学生，让学生能够获得真实的情感体验，有利于学生身心健康的成长，培养起学生健全人格，让学生具备良好的学习心态与生活态度，有利于学生深入地进行学习。

2 在初中班主任工作中有效应用柔性管理模式策略

2.1 培养学生的自律能力注重体现出学生的个人价值

在初中班主任工作中，采用柔性管理模式，并非是对学生的“放任自流”，而是对学生进行柔性的“人性化”的教育管理，通过有效地培养学生的自律能力，注重体现出学生的个人价值，在培养学生学习自主性的同时，也能够较好的实施学生的“自我管理”，让学生能够积极参与到班级当中的各项管理工作当中，并能够从中获得成就感，增强学生的学习与自我管理的自信心，让学生能够深切地体会到班级管理的重要意义。例如，在班级参与学校的文艺晚会时，班主任可采用柔性管理模式，将班级划分为“策划小组”“表演小组”“宣传小组”“后勤小组”等几个小组，各个小组在小组长的组织下做好工作计划，在参与学校的文艺晚会时，各个小组在立足于完成好本小组的工作职责之上，还要在班长的统筹协调下，进行紧密联系、相互配合，从而有效地完成好这一学校组织的集体活动。通过这样的柔性管理模式，就能够让每个学生在自己所属的小组当中，认真做好自己的工作。并在小组长的安排下，去与其他小组成员进行工作配合。在这一过程当中，能够有效地培养学生的自律能力、充分体现出学生的个人价值。从而更加高效的推动班主任工作的实施。

2.2 切实转变教育教育管理理念充分体现出班主任工作的实效性

想要在初中班主任工作中有效地采用柔性管理模式，首要的一点在于，班主任必须切实转变教育教育管理理念，应用多样化的教育管理措施，充分体现出班主任工作的实效性。第一、班主任在日常的班级管理工作中必须要换位思考，充分立足于学生的视角与学生的内心感受来看待问题，班主任应真正的做到平等的对待班级当

中的所有学生，并要充分尊重与理解学生，较好的开展班级的各项教育管理工作，教师还要秉持“以生为主”的教育理念，为学生构建起和谐平等的良好的学习与生活的环境，让学生能够获得身心健康的成长。第二、给予学生人文关怀，班主任应在班级的管理的过程当中，给予学生无微不至的关爱与帮助，班主任应通过认真细致地观察，把握好班级当中每一个学生的实际情况，在班主任工作中采用柔性管理模式时，应充分运用整体化管理与个性化的管理措施相结合的方式，来有效地实施柔性管理，例如，班主任可在班级管理当中，依据班级学生学习的整体情况来应用整体化管理措施，但是，班主任也要针对与班级学生所体现出的学习水平的差异性，来对学习优等生、学习中等生、学习后进生采用个性化教学管理的方式，班主任可通过采用“赏识教育”“激励教育”的方式，让学生能够从中感受到来自于班主任无微不至的关爱，并能够让学生不断地努力学习。通过这样的人文关怀的教育方式，班主任有效地管理各个学习层次学生，并让班级学生获得整体的进步与发展，从而通过充分体现出班主任工作的实效性。

2.3 采用师生良好的沟通方式推进班级管理工作的实效性

在开展初中班主任工作时，班主任应在日常的教学与生活当中，师生之间应进行有效地沟通，班主任必须充分尊重学生，立足于师生平等和谐的基础之上，班主任与学生方可实现有效沟通、相互理解。初中班主任工作中采用柔性管理模式，能够有效地开展师生之间的互动交流。第一、班主任应首先明确沟通的目标，并围绕这一沟通的目标，逐步实现各项沟通的内容，从而展开有效地交流与沟通。第二、班主任应营造出一个轻松愉悦的师生沟通氛围，师生之间在这样良好的沟通氛围当中，能够进行深入地交流与沟通，班主任才能较好地把握学生的所思所想，并能够采取有针对性的沟通策略，从而取得良好的沟通效果。例如，在班级召开班级管理主题班会时，班主任应首先列举出在班级管理过程中所具有的各种问题，并通过师生之间的共同讨论的沟通方式，让学生围绕着班级管理这一沟通目标，畅所欲言的发表自己对于班级管理工作的意见与建议，从而有效地改进与完善班级管理工作。通过这样的采用师生良好的沟通方式，不断地推进班级管理工作的实效性。

结语

总之，在当前的班主任工作中，通过行之有效地采用柔性管理模式，能够有效地培养学生的自律能力，注重体现出学生的个人价值；切实转变教育教育管理理念，充分体现出班主任工作的实效性；采用师生良好的沟通方式，推进班级管理工作的实效性。以此来有效地提升班主任工作的效率与质量。

参考文献

- [1]李静.刍议初中班主任工作的柔性管理模式[J].科学咨询(教育科研),2020(03):76.
- [2]林敏.试论初中班主任柔性管理工作模式[J].名师在线,2020(05):92-93.
- [3]谭庆林.浅析初中班主任工作的柔性管理[J].才智,2019(23):33.
- [4]施得钊.试谈初中班主任工作的柔性管理模式[J].文教资料,2019(17):158-159.