

生动的动画相比,枯燥的文字难以调动学生的学习积极性,为此,教师在备课阶段可在互联网中搜集课文相关视频或者图片,课堂初始阶段为学生提供新的讯息,帮助学生提前了解所学知识,同时集中注意力为接下来的课程做好准备。以风景文为例,风景本身是设身处地可感知的存在,仅仅凭借文字则只能通过想象力来实现目标,但是视频则不同,通过一幅幅精美的画面,色彩的搭配,音效的炫酷,学生能够通过感官了解文字所描述的场景,进而充分展现语文学美的因素,激发起学生强烈的学习兴趣。它将知识一目了然地展现在学生面前,通过知识形成过程的充分展开,培养了学生的观察能力和思维能力。第三,教材内容科学取舍,与传统教学有所差异,全新的教学方式应以提高教学效率为目标,部分文章取材并无有效提高学生能力,因而教师应提前取舍教材,抓住关键点,抛弃以往的教学理念,将学习看作科学本质,落实“授人以渔”的教学思想。例如,教师可将课文中记叙文进行删减,把握每一篇记叙文的要点,若重复率较高则删除,并利用多余的时间细细品味其中一幅作品,“吃透”一篇文章远比浏览多篇文章更有意义。第四,实地体验,一片包含真情实感的文章是通过生活体验而创作,教师可不定期引领学生前往教室之外,例如《鸟的天堂》这一课,全班学生安静地坐在操场或者树林中聆听鸟叫,观察自然界的细微变迁,最后提出问题并撰写感想,不同的学生观察到细节有所差异,将全体成员的思维有机融合,答案逐渐清晰。第五,实践能力作为新课标提出的新要点,同样能够贯穿至语文课堂,死搬硬套地朗读课文或者默写词汇无法激发学生兴趣,如果教师转变教学方案,以奇特的角度插入知识点,则“蒙蔽”学生双眼,不由自主地进入教师的“圈套”,将知识囊入心中。例如教师要求学生根据某篇记叙文改编情景剧,不论道具、服装或者音效都需要准备,此过程中学生会认真地根据文章内部因素进行核查,牢牢抓住细节,表演阶段能够体会重点动词以及语句的语气,深刻地感受作者期望表达的内涵,需要注意的是,教师可允许学生自由发挥,教材作为基本大纲,台词或者动作可自行改编,无形中激发

学生创作思维。当然,鼓励是必要的,小学生经鼓励能够获得极大地自信心,更有助于日后参与教学活动。第六,分层教学,班级成员成绩必然存在差异,统一的课后作业或者课堂问题容易导致两极分化,教师需考虑到学生的心理承受能力,作业难度分为三个等级,根据学生基础差异提供不同的作业类型,每个层次的学生都具有不同的学习目标,层层递进,不可一蹴而就,既能保证学生自信心持续增强,又能稳定全班成绩逐步提升。此外,作业内容可根据学生兴趣为核心,语文教学目标并非学习阶段提高学生能力,而是终生学习语文,为此,兴趣培养最为关键,教师可不定期与学生沟通,了解目前学生喜欢的潮流热点,并穿插进课后问题。

结束语

创新教育已成为当今教育的主旋律,小学语文作为巩固学生人文素质的根基,实施创新教育势在必行。为此,教师应把握小学语文课程以及小学生的特征,自我完善,掌握多媒体技术,开展小组合作式学习,活跃课堂氛围,提高学生主体地位,让学生畅所欲言,开展课外活动,用感官领悟文章,情景教学,提高实践能力,把握文章细节,分层教学,提高自信心,增强学生学习兴趣。当然创新教育的实现远不止上述方式。我坚信通过创新小学语文教育,改变学生的学习方式,必然有助于学生主体性的发展,将其打造成新世纪的全面性人才。

参考文献

- [1]孙希平.小学语文教学中的创新三步曲[J].中华少年:研究青少年教育,2013:25-25.
- [2]谢首玲.小学语文教学中如何培养学生的创新能力[J].新课程(小学),2012(4):64-65.
- [3]马学思.浅谈小学语文教学中创新能力的培养[J].未来英才,2015(19):36-36.
- [4]石艳萍.浅谈如何在小学语文教学中实施创新教育[J].科学中国人,2014(12):154-154.

如何有效进行小学英语语法学习

周霞

(江西省丰城市子龙小学 江西 丰城 331100)

【摘要】在小学英语教学的过程中,应树立正确的英语语法教学观念,在教学的过程中不过分的传授英语语法知识,在讲授的过程中适当运用语境与记忆语法的规则帮助学生学习英语语法,让学生在学的过程中感受到英语学习的轻松有趣,感受到学习的乐趣。

【关键词】小学英语;语法学习;有效

引言

随着新课程改革不断地深入,小学英语教师对英语教学方法不断地进行完善,在课堂中进行大量的实践,但是因为学生缺乏必要的英语语法知识,导致学生英语读写能力难以迅速提高。因此,在开展语法教学的过程中,我们不但要掌握相应的教学方法,还要选择适合学习语法的年龄段进行语法教学,使小学英语语法的学习可以更加有效的开展。

一、选择恰当年龄进行语法教学

在进行小学英语语法教学的过程中,我们要树立正确的语法学习观念,让学生在英语课堂中得到真正的提高。低中年级的学生因为年龄较小,理解能力较弱,对新知识的接受能力与理解能力较差,因此,在学习语法过程中很难达到预期的教学效果,这种不恰当的教学反而会适得其反,使孩子在交流学习的过程中难以开口用英语表达自己的想法,反而成为了“哑巴英语”。

高年级学生有了一定的英语学习基础,理解能力也比较好,英语教师在讲授英语语法的过程中,应使用恰当的教学方法,让学生更好的理解与掌握语法知识,教学过程中应循序渐进、慢慢积累语法知识,那么英语语法的学习也就显得水到渠成。由此可见,选择适合的年龄进行语法的教学是尤为重要的,在合适的年龄对学生开展英语语法的教学可以促进学生更好的掌握语法知识,为其日后的英语学习奠定了良好的基础。

二、创设情境,导入教学课程

让学生对英语语法产生学习的兴趣可以更好的促进学生学习英语语法,兴趣一直都是学生学习道路中最好的老师,英语语法的教学对于小学生来说是比较晦涩难懂的。因此,在英语教学的过程中,合理的创造、设定相关的语法学习环境,让学生产生学习语法的兴趣并且愿意全身心的投入到英语课堂之中,在教学过程中显得尤为重要。教师在进行课堂讲授的过程中,可以根据课上教学的内容、学生的心理特点与喜好,在学生已有知识的基础之上开展新一轮的语法教学。在授课的过程中,教师可以运用实物、图片、影像视频等让学生产生学习英语的兴趣,甚至愿意自发的学习英语。如在进行祈使句教学的过程中,教师可以与学生开展你说我做的游戏,教师用英语祈使句发出相关指令,学生根据教师的要求做出相关动作,如 Stand up、Sit down、Be quiet、Please have a seat here 等相关简单的英语指令,让学生在游戏的过程中对英语语法产生更加深刻的记忆与理解。

三、走进文本、深入感知

小学英语课本在编排的过程中多是以“话题—功能—结构—运用”的顺序进行编排,因此英语语法在教学的过程中与课本中的语篇进行结合可以使英语语法教学变得更加有意义。教师在教学的过程中可以运用相关手段带领学生深入课本,如运用多媒体、教材中的配图、录音、视频等方式,让学生可以更加直观的认识所学语言点的意义,知道在什么样的情境下才可以运用所学的知识,使所学习的知识可以更加的深刻。

四、变换情景,体验语言点

在学生初步感受与了解语言点之后,如果教师马上对课上所学知识进行相关

的归纳与总结,势必会让学生对语法知识感受到枯燥与乏味。如果在学生感知、理解语言点之后,教师运用情景变换的方式,创造出新的情景,并且让学生在这个新创设的情境中进行相关的实践,进一步的去体验与理解所讲授的语言点,在变换的情境中实践会给学生带来一种成就感。如在讲授祈使句的过程中,学生按要求完成相关动作之后,教师可以为学生营造出图书馆的环境,运用多媒体向学生展示出在图书馆大声说话、跑跳打闹的图片,并运用相关语句对学生进一步的引导: Do you often go to the library? You know what not allowed to do in the library? Can you share it with us? 让学生根据教师要求列举不可以在图书馆做的事情,并要求学生使用祈使句表达出来,学生正确回答问题之后,会有较强的成就感,学生学习的积极性和学习的积极性也会因此而提高,学生对语法学习产生兴趣之后,将会更有利于接下来语法教学的开展,使英语语法学习更加有效。

五、对语言点进行归纳

学生在学习英语的过程中,所接触句子的结构会越来越复杂,句子的类型也会不断的增多,学生们常常会碰见自己不理解的语法。为此,对学生所学的语法进行更加系统的归纳也就显得尤为重要。在对学生进行语法教学时应采取分层教学的方法,对于中低年级段、理解能力较差的学生,应以隐形语法教学为主,适当的加入显性语法的教学,在教学的过程中要相互权衡隐性语法教学与显性语法教学两者之间的关系,如果不能较好的权衡二者之间的关系,很容易使语法教学适得其反,变成哑巴英语。高年级语法教学适当讲授显性语法,但需要对所讲授语法的难易程度进行相应的处理。针对简单的语法运用显性语法教学,对于一些难度较高的语法运用隐性语法教学,适当减轻学生学习英语的压力,保护学生学习英语的积极性与好奇心,让学生可以更加投入的学习英语知识。

六、综合变式、巩固语法知识

学生经过初步学习掌握相关的语法知识后,教师要适当的通过大量的综合变式为学生进一步巩固所学知识点,让学生在日后可以较为灵活的对其进行运用。语法的巩固要避免单一的教学方法,不但要加强语法使用的练习,还要让语法与读、写相结合,培养学生听、说、读、写能力的全面发展。如在祈使句教学结束后,教师可以为学生布置相关的学习任务巩固学生的学习成果,让学生完成与课堂相关的练习题,在完成习题的过程中,加深对祈使句的理解与掌握,以此来达到良好的授课效果。

结束语

针对不同年龄段的学生应选择合适的教学方法,让学生可以在合适的年龄段更好的掌握相应的知识。教学有法,教无定法,教学的方法并不是固定的,它需要我们在教学的过程中不断发掘、不断地完善,让学生获得学习的乐趣。

参考文献

- [1]胡万敏.浅谈提高小学英语语法教学有效性的策略[J].课程教育研究,2019(44):128.
- [2]王思.小学高年级英语语法教学现状与策略研究[D].湖南师范大学,2018.
- [3]郭慧.改进小学英语单元整体语法教学的实践研究[D].南京师范大学,2018.