

新课改下中职体育课课堂教学理念的转变

芦艳兵

(新疆生产建设兵团第十一师职业技术学校 新疆 乌鲁木齐 830054)

[摘要] 新课改下, 中职教育教学质量得到了显著的提升, 作为中学阶段的一门重要课程, 体育不仅可以提升学生的身体素质同时还可以帮助学生调节身心提升学习效率。本文对新时期下体育课堂教学新理念做以下概括总结。

[关键词] 新课改; 中职体育; 教学理念

在新的教育理念的影响之下, 中职体育教师的教学目标已经越来越明确, 一节高质量的体育课应当具备明确的教学目标, 在教学过程中应当体现出更多的素质教育理念, 确保学生主动参与进去, 从而让学生在参与体育学习的过程中养成对体育学习的兴趣与积极锻炼的习惯。同时教师也需要对自身的角色进行重新定位, 为学生创设出相对宽松的一个教学的氛围, 用合理的器材及场地来创造出高效的上课环境, 确保每个学生能够从中获得利益, 从而实施正确的教学方法。

一、结合信息技术教学, 加快学生理解速度

信息技术是一种新型的教学方式和辅助手段, 能够将知识内容以更加直观的方式呈现出来, 从而优化学生的感性认识, 进而帮助学生更好地理解知识。因此, 新课改背景下, 中职体育教师应当具备与时俱进的意识, 不断提升自身的教学技能和技巧, 善于利用多媒体等信息技术设备来辅助教学, 将体育知识、动作和技能以图片、影像等灵活多变的方式进行展示, 营造出直观、生动的教学情境, 带给学生多样的外部感官体验和冲击, 激发学生学习兴趣, 加快学生理解速度。

例如, 在教授“跳高”这项运动时, 跳高是一项动作系数较高的运动, 学生们在学习过程中总会遇到瓶颈, 尤其是在跳高腾空过程中, 学生们的肢体与腿部的收齐动作掌握模糊, 所以, 为了加快学生们理解的速度, 笔者结合信息技术进行教学活动。首先, 笔者对跳高运动的技巧进行简单的介绍, 让学生们初步了解跳高运动的技巧, 然后, 笔者再利用信息技术将跳高运动的细节与难点进行直观展示, 帮助学生们更好地理解动作技巧。同时, 笔者还会播放一些奥运会跳高比赛的视频, 通过激情的氛围来活跃课堂活动。这样, 笔者通过结合信息技术教学, 加快了学生理解的速度, 提高了学生的学习效率。

二、体现学生主体地位, 促进学生健康成长

学生是学习的主人、是体育教学的主体, 如何体现并突出学生的主体地位是新课程改革的核心与重点, 只有这样才能唤醒学生的潜力、促使学生从体育学习和运动中受益。所以说, 中职体育教师应当转变传统的观念和思想, 从过去的“以师为本”转变为“以生为本”, 发挥学生的主体性作用, 给予每个学生充足的自主学习、思考和探究的时间、空间, 鼓励学生自由地发表观点和看法、展现自身的潜能, 不断提高学生的学习兴致和意愿, 促进学生更加自由、全面、健康地成长。

例如, 在教授“跳远”这项运动时, 本节课程的教学目标是让学生们掌握跳远运动的技巧, 跳远运动需要学生们不断摸索, 掌握其中的细节。上课后, 笔者先带

领学生们练习跳远的基础动作, 初步了解跳远运动, 同时, 笔者会在这个过程中适当演练, 以标准规范的动作来帮助学生们理解。然后, 笔者再给予学生们充足的训练时间, 让学生们通过自由练习掌握跳远动作的技巧。在经历自由练习的过程后, 学生们很快掌握了跳远的技巧, 这时, 笔者再设置检验环节, 检验学生们自由练习的成果。这样, 笔者通过体现学生主体地位, 促进了学生的健康成长。

三、注重小组合作学习, 培养学生合作精神

合作学习是新课程改革的基本理念, 因为合作学习不仅能够改变和优化学生之间的关系以及学习状态, 更能够促进教学效率的提升和学生合作能力的形成。对此, 中职体育教师需要注意教学方式的转变, 尝试依据科学的标准和原则来将全班学生分成4-6人一组的的学习小组, 并保证组内成员有参与和展现自我的机会; 其次, 教师可以鼓励学生以小组为单位展开互动、讨论、沟通与交流, 实现组间的良性竞争, 促进学生间的相互学习与优势互补, 最终收获更为理想的课堂教学效果。

例如, 在教授“排球”这项运动时, 排球运动本身便是一项团体运动, 所以, 在本节课程中, 我们可以对班级学生开展小组合作学习活动。首先, 笔者对学生们进行分组, 使学生们以每组5人为一单位, 随后, 笔者再组织学生们进行练习, 以此增强学生们的技巧掌握。这样, 笔者通过注重小组合作学习, 培养了学生的合作精神。

总而言之, 新课程理念的提出和实施需要各个学科教学做出转变和创新, 从而为素质教育的发展助力。在这种新的形势和背景下, 广大的中职体育教师需要明确自身的职责与使命, 把握新课改的核心与本质, 以新课改理念为指导, 直面教学中的各种问题和不足, 通过结合信息技术教学、体现学生主体地位和注重小组合作学习等策略的运用, 来促进中职体育教学结构的改革、创新和优化, 优化学生的学习体验, 提高学生的学习动力, 让整个中职体育教学更加高质量、高效率。

参考文献

- [1]冯明春. 浅谈中职体育课堂教学的有效性[J]. 科学大众(科学教育), 2019(12): 31.
- [2]张永福. 新课程标准理念下的中职体育教学方法初探[J]. 课程教育研究, 2019(49): 207.

浅谈微课在中职电子技术专业课程中的应用

努尔米拉

(新疆生产建设兵团第十一师职业技术学校 新疆 乌鲁木齐 830054)

[摘要] 微课是现代教育模式下的一种新型教学资源, 在中职院校中电子技术专业课程中引入微课方式, 不但可以提高教学效率, 也提高了学生的学习兴趣, 微课程能更好更有效的满足学生对课程知识要点的个性化学习, 既可以查缺补漏又能够强化对知识的理解与掌握, 使知识内化, 这是对传统的课堂上传授知识、学习资源的一种重要补充和拓展。

[关键词] 微课; 中职; 电子技术

一、电子技术专业课程教学困惑

电子技术专业理论性强, 从模拟电路到数字电路, 电路工作原理抽象复杂, 在教学实践中教师反映“难教”、学生反映“难学”。好些基础课程讲解起来特别不易被学生理解。常常让教师费尽口舌却说不清楚, 学生绞尽脑汁也想不明白。

电子技术基础实践性也很强, 元器件种类繁多、测量仪器多、测量数据常常弄得老师和学生手忙脚乱。老师手舞足蹈演示完操作后, 很多学生仍一脸茫然, 手足无措, 回忆不出老师演示的操作过程, 无法独立完成测量。

如何能让教师轻松地教、学生快乐地去学呢? 如果能将枯燥抽象的理论知识、冗长繁琐的技能操作步骤制作出实用的微课来辅助教学, 则可以在一定程度上解决教学中的困扰。

二、微课的概念介绍

微课, 顾名思义就是, 短小精悍的课程。它是以视频为载体, 记录教师对某一知识点或者教学环节进行简短而完整的教学活动。微课是以学习者获得最佳的学习效果为目标, 通过精心设计的教学活动, 以视频的形式对知识点或者教学环节进行阐述的教学活动。微课并不是教师从时间上对于整个课堂内容进行浓缩, 而是对教学内容进行分解再建构, 首先把教学内容分解成若干个知识点, 再根据每个知识点的内容和特点进行完整的分析和阐述, 使学生脱离了传统课堂教学的沉闷, 提高了学习的兴趣和积极性。

(一) 微课模式的特点: 教学时间短

“微课”时长一般控制在5~8分钟左右, 最长也不宜超过10分钟。

(二) 主题鲜明, 内容简短精悍

“微课”反映的是基于具体教学主题和具体环节教学方式, 指向的是具体的知识点, 因而更明确、主题更鲜明, 内容更精简, 适合学生需要。

(三) 操作使用方便

微课的本质是视频化的教学活动。视频生动形象, 学生和教师可以反复使用, 优化教学过程。

(四) 方便传播

微课内容精简, 利于编辑与转化, 在互联网和移动终端上传播也方便。

三、中职电工电子教学中如何应用微课

微课的教学方式在中职课堂的教学过程中发挥了积极作用, 这不仅使得学生在微课里感受到学习的乐趣, 教师也通过微课的方式不断提升了教学的效率。因此, 微课的教学方式可以广泛运用在中职的课堂中。

(一) 认真选题

要选择适合做微课的课题, 结合学生的兴趣和需要, 融合学科的要求及当下社会及企业的需要, 研究《电工电子技术与技能》教材中适合制成微课的教学主题, 整个微课的开发过程都紧紧围绕主题而展开。

(二) 精选教学内容

教学内容要精选,从课题的内容主干进行讲解,突出微课特色,发挥微课的最大效能,这样便于学生查漏补缺,满足不同层次学生的学习需求。

(三) 创新教学设计

微课的创新设计是微课最有价值的地方,也是最吸引学习者的地方。因此要创新教学设计,这样才能创设情境、引发兴趣、逐步推进,让学习者在最短的时间内学到最关键的知识。

(四) 贯穿教学过程

1. 学生预习中引入微课

教师可以集中分组将电子实训的一些重难点技术技巧拍摄并制作成微课,进行收集、整合并将它们放到相应的网站。每次要接触新知识时,学生可以利用课余时间在家上网进行观看预习。

2. 导入新课中引入微课

新课引入在整个课堂里是非常重要的环节,引导得恰当,可以迅速吸引学生的兴趣,所以,在这一环节里引入微课,利用微课的直观、针对性强、画面动感等特点来设计一些新颖的问题,吸引学生的注意力,将学生迅速引入主题。

3. 在实习实训中引入微课。

在实习操作过程中,有些项目相对比较复杂,学生不易学习和掌握,制作成

微课学生不仅在实操练习时可以分步骤实施,而且接受能力有差异的学生还可以重复、暂停播放相应的微课,重复学习而掌握相应的技巧。

(五) 快速收尾

在课程结束时,教师可以通过总结的方式对所学习的内容进行梳理,一方面帮助学生回忆和加深对所学知识的印象,另一方面便于学生在知识体系中梳理,使学生可以对教师所讲解的知识有良好的记忆能力。对学生的课后学习十分有利。当学生掌握这些学习方式后,就可以在复习过程中运用同样的方式提升自己的学习效率。

微课作为一种新的教学资源,具有较好的应用前景,为教学模式改革和学习方法提供了新的途径。实践证明,在电子技术教学中应用微课,提高了学生学习的积极性,增强了学生学习的兴趣,并提高了教学的效果。随着微课资源的建设和发展,微课将成为一种新型的教学模式并广泛应用。

参考文献

- [1] 刘西玲. 常多贵. 浅谈“微课”在电子技术课程教学中的应用[J]. 科技展望, 2015 (08)
- [2] 罗雪红. 浅谈微课在《电工电子技术》课程中的应用[J]. 电子测试, 2016 (12)
- [3] 林斌. 信息技术时代下微课在《电路与模拟电子技术》课程教学中的探讨[J]. 通讯世界, 2015 (10): 192-193.

浅谈如何提高中职院校物理教学的有效性

钱燕霞

(新疆生产建设兵团第十一师职业技术学校 新疆 乌鲁木齐 830054)

[摘要] 物理是一门很复杂的学科,本身在学习中,学生就容易产生恐惧的心里,害怕学习物理,所以在老师的的教学过程中,要时刻引导学生,调动学生的积极性,让学生主动参与到学习中。让学生在课内获得知识的同时也能得到乐趣,形成价值观上的和谐统一。而且中职学生的学习成绩并不是很理想,在传统的中职物理教学过程中,教学理念相对落后,导致了中职物理学科的教学效果并不理想。因此如何提高中职物理教学的有效性显的尤为重要。

[关键词] 中职院校; 物理; 教学

引言

新的教学理念的不断变化,素质教育的不断改革,也同时促进了我国各个学校教育事业的不断进步,老师的授课理念也在发生变化,不在仅仅只是重视学生专业知识的指导,也同时兼顾学生整体素质的提升,而最有效直接的方式就是提高教学的质量。一般来讲,如果学生通过老师的讲解能够得到一定的进步和发展,就是有效的,而对于课堂教育来说,提高有效性,并不是老师传授了多少知识,教学计划完成了多少,而是要看学生得到了多少,掌握了多少,自身的观念和知识有没有提高,尤其是作为中职学校的学生,本身学习基础就很薄弱,也没有养成良好的学习习惯,没有系统的学习计划,这都对中职学校物理教学的有效性带来阻碍。

一、中职学校物理教学的影响因素有哪些

1. 学生自己问题

中职学校的学生一般都是在中考中成绩不够理想的学生,本身的基础并不是很好,学习理念差,学习能力也不够好,即便想要好好培养,深入学习,也是相当的困难。另外,因为一直成绩不够理想,自己对自己也失去了信心,导致老师,同学都早已经对他们不重视,自己也对学习提不起兴趣,没有办法融入到课内。这就导致了中职物理教学有效性受到限制,成为中职物理老师的心头病。

2. 学科教学安排问题

中职物理学科的学习内容很抽象,系统要求比较强,对学生的逻辑思维还有学习能力有着较高的要求。但这正是中职学生所欠缺的,物理学科中的定义、概念、定理等很多理论性比较强的知识学生不能够理解,学习效果自然就不够理想。同时,随着社会的进步,中职物理教学也在发生着改变,但是教学内容却没有根据学习的发展与时俱进,导致了教程落后,不能紧跟时代的步伐,严重影响了中职物理教学有效性的提高。

3. 老师教学能力问题

中职物理教学在中职院校是一门选修课,并不是专业课程,在重专业,轻文化的理念中,直接影响了中职物理老师的心态。容易产生抵触心理,不够重视学生的教学安排,不能针对实际情况对学生因材施教,不能对自己的专业和教学水平进行提升,导致了教学理念不顾新颖,教学方法枯燥,教学气氛死板,这都严重影响中职物理教学有效性的提高。

二、提高中职学校物理教学的有效性措施

1. 以学生为中心, 结合实际因材施教

教育教学,只有教,没有学,这样怎么可能成功呢?没有生命力的学习是不可能提高有效性的。在中职物理教学中,老师应当着眼于学生,换位思考,从实际出发,把学生作为学习的中心,制定出符合学生实际情况的教学目标,规划学习活动,促进学生积极参与到教学之中。老师可以把生活中的比较贴近的例子讲给学生

听让他们能够理解教学的内容而不是死记硬背,通过自己的理解转变成学生自己的东西,才能真正掌握知识,使得中职物理教学有效性能够得到提高。

2. 理论联系实际, 寓教于学

中职物理教学其实是为了学生的专业学习而服务的,但是物理教学中很大一部分内容都是和学生的生活,学习,专业有关系的,在学习这些内容的时候,学生的心态不够重视,总觉得以后是要进入企业生产线的,不用学习这些其他学科,为了转变这样的思想,就需要物理教学老师能够根据学生以后的职业规划,合理的安排授课内容,灵活,机动的设置教学目标。

3. 吐物纳新, 接受新鲜教学模式

在中职物理教学中,老师是教育的指导者,学生学习的引路人,老师教学理念的改变,教学方法的不同都给学生的学习带来不同程度的影响,更加影响学生的发展和成长。因此作为一名中职物理教师,一定要不断研究物理教材,学习新的教学理念,可以带动学生学习的积极性,吸引学生的学习兴趣,提高主观能动性,向其他老师学习教学经验,提高自身的教育教学水平,从而保证中职物理教学的有效性提高。

4. 增加动手能力, 激发学生兴趣

中职物理教学中有很多是以实验为主的内容,这些实验刚好考验了学生的动手能力,让他们积极参与到教学中,激发学生学习的欲望,同时还能够培养学生对科学的探知精神和求知欲,培养学生的实验能力,明显提高学习效果。

5. 教学形式多样, 提高综合能力

中职物理学科,是对学生的动手能力有要求的一门学科,为了提高学生的综合能力,老师可以多组织学生进行合作探究学习的活动,提高学生的学习能力,合作能力,动手能力和操作能力,得到全面的发展。

结束语

在中职物理教学中,首先老师和学生都要摆正自己的心态,自己对自己有信心。老师是学生的引导者,对学生的学习提升有很大的影响,统一对于课堂教学有效性的提高也具有很重要的作用。中职物理老师,应当以素质教育为指导,深入学习新的课程理念,研究物理课程学习,反思自己的教学方式,学习他人经验,制定合理的教学目标,以便能够全面培养学生的综合能力知识水平,促进中职物理教学有效性的提高。

参考文献

- [1] 蒋乃平. 文化课应该让中职生“用得上”[J]. 中国职业技术教育, 2014 (17).
- [2] 王晓敏, 等. 企业技能型人才需求分析与思考[J]. 中国职业技术教育, 2013 (21).