

教育信息化2.0背景下高校信息化新路径探索

李 婕

(四川美术学院网络工作部 重庆 401331)

【摘要】近年来信息技术再次爆发式发展,高校信息化即将进入一个新的阶段。随着教育信息化2.0的推进,利用智能技术改进人才培养模式,改革教学模式,推动教育变革已成为共识,是大势所趋。本文基于全局性和系统性的视角,提出了有效运用大数据思维理念、技术手段及管理方法开展高校信息化建设的新路径策略研究与探索。

【关键词】教育信息化2.0; 高校; 教学; 探索

一、教育信息化2.0背景下高校信息化建设的研究综述

近年来信息技术再次爆发式发展,随着云计算、物联网、移动互联、大数据以及知识管理与社交网络等新型信息技术的广泛应用,高校信息化即将进入一个新的阶段。2018年教育部印发了《教育信息化2.0行动计划》,这是新时代我国教育发展的要求,对于高校信息化建设发展具有重要的指导意义。随着教育信息化2.0的推进,利用智能技术改进人才培养模式,教学方法变革、发展智能教育、打造智慧课堂和智慧校园,解决教育质量和推动教育变革已成为共识,是大势所趋。

二、教育信息化2.0背景下高校信息化建设的面临的机遇与挑战

多年来,国内高校信息化建设经历了智慧校园的建设和沉淀后,已取得了一些基础性的成果,主要体现在网络环境的打造和业务系统的构建方面。在教育信息化2.0背景下需要重新定义,以更智能、更生态、更人本的样态出现,从而服务于2.0时代高校人才的培养和高等教育新生态的打造。教育信息化2.0既是机遇也是挑战,其发展水平在一定程度上代表了高校建设的水平,是促进我国高等教育发展的重要抓手。

(一)、信息化推动教育生态的变革带来的机遇

教育信息化2.0要求以教育信息化全面推动教育现代化,全面提升教育品质,构建新时代教育的新生态,其核心是让信息化推动教育生态的变革。因此既要从高层宏观地看待教育信息化在促进教育改革、实现教育现代化中的地位和作用;也要从大数据、人工智能、物联网等技术对教育发展影响的微观层面来落实。同时,教育信息化2.0是从政府层面提出的关于教育信息化的顶层设计,它为学校对接教育现代化的具体目标的信息化建设提供了纲领性指引,通过个性化服务促进学校的发展、加快学校信息生态的重构。

(二)、从“智慧校园”更迭到“2.0时代”带来的挑战

虽然教育信息化2.0目标明确,对学校信息化建设起到全方位、系统性的指引,但从上层规划决策到具体建设方案还未能实现统一。利用技术和数据理解师生需求以及个性化服务等规划都缺少系统性的论述和成熟的解决方案。“智慧校园”概念早于教育信息化2.0,作为已经发展多年的概念,在研究和实践中远未达到成熟的程度,其有可能影响教育信息化2.0建设中的指向性作用。由于缺少清晰的结构框架与可视化模型,“智慧校园”在教育信息化2.0视域下需要重新定义,以更智能、更生态、更人本的样态出现,从而服务教育信息化2.0时代学校发展的系统性变革需求。

三、教育信息化2.0背景下高校信息化新路径探索

国家出台的《教育信息化2.0行动计划》,希望实现“三全两高一”的发展目标,“三通两平台”建设与应用到“三全两高一”,不仅目标提升了,而且反映了教育以育人为本、追求人适应时代要求全面发展的本质特征,体现了教育信息化从建设信息化环境向促进人的发展转变和深化的进程。AI技术、大数据等正在构

建全新的平台,而课堂作为教育的核心场景,其教育生态系统正在被重构,高校信息化建设应以此为基础和目标探索新路径。

(一)人工智能推动精准教学

课堂上由于人力成本高、客观性难以保障等原因,自动化、规模化的教学信息采集和分析已成为阻碍教学评价和教学研究工作的长久痛点。而随着智能教育的逐步推进,实现对学生日常学习情况的数据采集和行为、知识及情感分析,实现高效率精准化教学无疑是发展的重点。情感计算实时分析学生在课堂的情感状态,系统作出行为预测,从而完成课堂场景下的学生情绪分析、发言分析、活跃分析和行为分析等,为师生有效互动提供数据基础。让机器自动化记录和观察学生每分每秒的学习情况,在获取丰富数据的同时让老师可以积极调整讲课内容。除了观测和数据的获取和分析,大规模的个性化,真正实现因材施教是行业未来发展趋势。

(二)技术倒逼教学模式改革

在互联网的时代,获取知识的成本极低甚至趋近于免费,比起优化传统教学的技术手段,改革教学模式的互联网技术才是教育信息化的真正发展方向。在教育信息化2.0的政策推动下,如果教学模式不发生变革,采集到的大数据只能优化教学,信息化努力的方向应该先变革教学,再用信息技术来提升校园管理和教研水平,因此变革教学模式,从数据采集、数据挖掘、数据融合再到数据生态形成以及资源平台的运营,使用适应性教学和动态跟踪测评,才能系统性地解决课堂教学的根本痛点。技术一定会在未来替代掉部分老师,那么未来的老师如何在智慧课堂中发挥自己的作用,成为最大的课题。最大挑战是老师对于这类技术的认可接受程度以及学校领导对于教育信息化2.0的认知水平。

(三)“智慧校园”向“智能+”校园发展

教育信息化2.0时代的学校样态将呈现从当前智慧校园转向“智能+”新样态校园的新趋势。人工智能教育应用的量变,将引发教育人工智能的质变,让教育全方位、系统地迈入人工智能的新时代。重新审视当前学校发展的样态和未来的教育人工智能需求,进而进行顶高校信息化的顶层设计;对应用场景进行具象化建模,从目标及问题导向出发,使“智能+”校园的部署实施具有可行性。在教育信息化2.0时代,以前的数据孤岛、应用协同问题依然存在,且由于规模与复杂度的增加,在人工智能介入后,可能变得更复杂。因此,需要以开放平台、微服务等具备生态灵活性的技术来打造“智能+”校园的平台。

四、结束语

教育信息化2.0计划是在历史成就基础上实现新跨越的内在需求,是加快实现教育现代化的有效途径。随着教育信息化的发展,技术、软件、硬件、平台不再是主要障碍,思想观念、体制机制、人力资源上的问题将更加凸显。新一代高校信息化建设非一朝一夕之功,需要紧跟教育信息化2.0指导,深入研究高校信息化的规律,持之以恒的在实践中进行探索与验证。

医学高校基础英语与专业英语教学的探讨

张 璐

(黑龙江护理高等专科学校 150086)

【摘要】由基础英语向专业英语转变的过程中,各个医学高校都面临诸多的难题,比如学生由基础英语转向专业英语学习中学习态度和方式都需要转变,同时老师在教学中有更高的要求,不仅需要良好的英语基础还需要一定的医学知识。为了解决课程转变中遇见的问题,本文主要从基础英语向医学专业英语过渡学习的必要性、医学高校基础英语转向专业英语教学中存在的问题和相关建议与对策的探讨等方面进行阐述。

【关键词】基础英语; 医学专业英语教学; 探讨

引言

近几年我国的教育研究者对基础英语转向专业英语教学研究较少,如果二者在递进的过程中学生不能适应很好,将影响学生对医学专业英语的学习兴趣,同时必然影响学生的医学知识的学习。将基础英语与专业英语教学进行恰当的衔接是医学高校英语教学的重要课题。

1 基础英语向医学专业英语过渡学习的必要性

基础英语是所有高校中都开设的课程,能够更好的辅助学生对于其他学科中涉及英语的理解,同时为学生交流和英语相关考试奠定基础。医学专业英语是针对医学高校学生开设的课程,在基础英语的学习下进而更好的理解医学英语的相关内容。随着我国医疗事业逐步与国际接轨,我国医学高校基础英语向医学专业英语过渡是必要性的。只有让学生掌握医学专业英语,才能更好的学习和研究国外的医学理论和实验操作,更好促进我国医学事业的快速发展。

1.1 促进我国医药学的发展

自从2001年我国加入WTO后,我国的医学事业也与国际相关联。为了更好的保

证医药产业能够持续健康的发展,我国必须扩大对外交流,只有良好的英语沟通才能更好的带动我国医药产业在国际中更好的发展。因此,社会中需求大量的精通医学英语和医学专业知识的高级复合型人才。根据有关报道显示医学英语翻译、医疗行政人员、药品营销和医药相关领域都需要医学专业英语学习的相关人才。同时医学领域研究中可以我国的中医药介绍到国外,让国际中认可我国中医药治疗的原理,因此,医学高校开展医学专业英语的学习对我国医学的发展具有重要意义。

1.2 提高医学工作者的学术水平

作为医学高校的毕业生,无论在临床、科研和教学方面都需要大量使用英语,例如:当你需要查阅典型病例时,病例的综述是全英撰写,还有当参加学术会议时由于汇集各地的人才,都将英语作为官方语言进行交流。因此,医学高校中更进一步培养学生的医学专业英语水平是必要的。目前,很多的医学高校对医学专业英语教学中不够重视,由于大学英语四六级是学生统考的,并且关乎学生是否能毕业,因此,很多的医学高校仍然是更多的投入基础英语的教学。为了学生的更好发展,医学高校需要更多的投入专业英语的教学。