

自然拼读法在小学英语教学中的应用策略

曾楚萍

(湖南省怀化市正清路小学 湖南 怀化 418000)

[摘要] 小学生正处于英语学习的启蒙阶段, 教师在教学过程中应当注重对单词的认知和记忆。以此帮助小学生更好更快的学习英语单词, 在教学活动中运用英语自然拼读法能增强学生的阅读能力和英语理解能力, 能使小学生更充分的掌握英语拼读自然的技巧, 以及英语词汇的发音规则。因此, 自然拼读法在小学英语教学中的应用价值, 同时也能更好的培养学生的学习兴趣。

[关键词] 自然拼读法; 小学英语; 英语教学

引言

自然拼读法简单高效, 符合人类学习语言的规律, 尤其适合于非英语为母语的国家的初学者。即使从来都没有学过英语的人通过学习和训练, 在不依靠国际音标的前提下, 就能达到“见词能读, 听音能写”的惊人效果, 学习效率飞速提升。通过在教学中应用自然拼读法, 能让小学生对大量而且复杂的英语词汇进行有效的记忆, 能帮助小学生提升词汇量, 从而增强英语的综合应用能力。

1、自然拼读法在小学英语教学中的作用

小学英语是我国教育体系中重要的组成部分, 在教学活动中教师应当对学生基础知识的讲解, 英语单词是小学英语课程中需要学生进行重点掌握的部分。但小学生由于英语基础知识较为薄弱, 又因其思维发展的限制对于单词的理解和记忆能力较弱。而自然拼读法的应用, 能让学生采用书写和拼读等不同的方法来帮助学生有效地掌握英语字母的组合规律。从而让学生更好地进行基础知识学习, 在运用自然拼读教学法的过程中, 学生通过朗读字母拼写单词来掌握英语单词的发音特点, 和音标的读法等, 从而进一步提高小学生对英语学习的兴趣, 和学习的主动性积极性。教师引导学生掌握自然拼读的技巧, 能让学生通过朗读和英语单词的学习扩大自身的词汇量, 以此更好的加深记忆, 为今后的英语学习打下好的基础。

2、自然拼读法在小学英语教学中的应用策略

(1) 自然拼读法在单词拼写中的应用

在小学英语的单词教学中, 教师往往使用传统的方法让学生通过不断的默写进行记忆, 虽然这样能让学生在一定程度上记住单词, 但是学生对单词的理解是机械的, 很难进行有效的运用。而在小学英语教学中使用自然拼读法能让学生有效的理解单词的含义, 同时能增强小学生对单词灵活运用能力。在实际的教学活动中教师可以开展英语单词拼写练习, 让学生对单词进行有效的记忆和巩固拼写练习。这就要求教师能发音准确的进行报单词, 这样能让学生听到单词的发音后准确的将单词拼写出来, 不仅提升学生的单词拼读和记忆能力, 还能有效的训练学生的听力水平。

例如在湘少版小学英语六年级上册“Unit 1 What did you do during the holidays?”这一课程教学时, 就是为了让学学生更好的掌握新单词“During”, “Holiday”, “learn”, “Practice”, “Speak”的拼写, 教师让学生拼写单词“During”, 通过自然拼读法的运用学生在听到教师发音中的[ˈdʒuərɪŋ]时, 就能根据教师的读音准确的拼写出单词“during”, 如果没有运用自然拼读法, 学生会按照传统的学习方式采用“d-u-r-i-n-g”进行单词的拼写, 这种源于“形”的拼写方式很可能让学生和其他单词产生混淆从而拼写错误, 使用自然拼读法不仅能帮助学生正确的记忆单词还能提高学生的听力敏感度, 进而提升学生的英语综合能力。

(2) 自然拼读法在英语阅读中的教学应用

在小学英语学科的教学活动中, 阅读教学活动中也能进行自然拼读法的应用。教师在教学活动中, 可以将自然拼读法有效地渗透到英语阅读教学中, 在实际的教学活动中, 教师可以在阅读内容或语句中增强对自然拼读法的训练力度。用这样的方式提升学生对词汇的掌握程度, 以此促进学生单词的运用能力。在阅读教学活动中, 阅读文本或语句中的每一个单词都有其固定的含义, 学生在运用自然拼读法对这些单词进行拼读时不仅能准确的体会单词在文本中的意思, 还可以加强对单词的理解和运用, 从而使自然拼读法在单词拼写训练中提升英语阅读学习的质量。

例如在湘少版小学英语三年级上册“What’s your name?”这一节课进行学习时, 针对常用语句“what is your name?”教师可以渗透自然拼读教学法引导学生尝试运用自然拼读法进行整句的整体认识, 在此过程中, 学生能根据已有的自然拼读规律进行语句内部单词拆分, 让学生在阅读的过程中, 通过多层次的拼读规律进行英语语句的整体认读。这样可以使学生掌握整体语句的准确发音, 运用这种方式能有效的促使学生产生学习欲望, 从而使学生在掌握更多单词的情况下, 阅读更多的阅读语句, 以此有效促进学生整体阅读水平的提升。

(3) 自然拼读法在口语交际中的运用

英语是一门实用的语言学科, 更是一门重要的交际交流工具。学习英语的目的是能对英语进行实际应用, 口语交际是英语实际应用的主要体现形式。因此, 将自然拼读法应用于口语交际是英语教学中重要的一部分, 自然拼读法在口语交际中的应用还体现在词汇的拼读上, 让学生在口语交际的过程中以此为基础。

自然拼读法强调学生准确地进行词汇认读和发音, 以此保证每句英语单词发音准确, 从而提升交流的顺畅度, 这样才能促进英语口语交际能力的整体提升。在实际的练习活动中, 学生能根据自然拼读法将整体的句子拆分成具体的单词进行理解, 这样促进了学生对英语单词的实际运用能力, 不仅能加深学生对单词的印象, 还能让学生通过对词汇的准确拼读顺畅而准确的提升口语交际中语句的发音, 在小学生的英语口语交际中渗透自然拼读法也更加契合小学生的身心发展规律。

结语

想要通过自然拼读法促进小学生英语水平的整体性提高, 教师应当在英语教学过程中进行全方位的渗透。除了在单词教学和阅读教学以及口语交际中进行运用, 在英语写作, 英语水平评价等方面也应当加深自然拼读法的运用。这样才能有效的增强小学生英语口语能力, 从而促进小学生英语综合能力的提升。

参考文献

- [1] 陈竹丽. 自然拼读法在小学英语中的应用[J]. 名师在线, 2019(14): 64-65.
- [2] 曹晓芸. 自然拼读法在小学英语教学中的应用[J]. 学周刊, 2018.11(33): 89-90.

何如让数学文化走进小学数学课堂

曾丽华

(湖南省邵阳市隆回县桃花坪街道梨子园实验学校 湖南 邵阳 422200)

[摘要] 面对深奥又枯燥的数学知识, 小学生对其兴趣较为淡薄, 理解能力有限。对于数学成绩提不上去的学生, 他们会厌学心理, 因此学习起来较为吃力, 这样会造成数学课堂的整体教学效率低下。基于这样的教学现状, 如何提高学生对数学课堂的学习兴趣就显得尤为重要。下文让我们一起探究如何让数学文化走进小学数学课堂, 如何激发学生对于数学学习的积极性, 希望能够更进一步的提高数学课堂的教学效率。

[关键词] 小学数学; 数学文化; 课堂渗透; 兴趣

当我们真正走进数学的殿堂的时候就会发现数学的美好和趣味性, 其实数学的世界是丰富多彩的, 数学文化也是多姿多彩的。作为一名数学老师, 应该带领学生从小培养自己对数学的学习兴趣, 带学生领略数学世界的美好。数学应该作为一种文化, 渗透进小学数学的教学课程之中, 让学生被这种文化所感染, 培养学生的学习兴趣。

一、调动孩子对数学知识的感官认识

经过我们的采访调查发现, 谈及小学生对数学的认识大都是: 符号、运算、公式、算数等, 实际上数学不正是这种枯燥的理论知识。然而造成学生对数学产生这样的第一印象的根本原因是因为传统课堂教学方式缺乏对学生的感官刺激。

小学生天性活泼, 感官刺激对于学生的吸引力较大。然而传统的小学课堂教学方式没有适应小学生的心理特征, 因此很难吸引学生的学习兴趣, 会让部分缺乏主动学习的学生产生厌学心理, 不利于教学效率和学生数学素养的提升。

数学不是凭空产生的, 也不是孤立存在的, 它源自于生活又服务于生活。老师可以利用小学生喜欢听故事的心理, 把圆周率和勾股定理的来源当作故事讲给孩子们听, 然后趁热打铁, 充分吸引学生的兴趣之后让学生配合做相应的题锻炼巩固所

学课程, 掌握好相关知识。

数学知识的运用是灵活且开放的, 多方位应用于生活实践中, 比如数学课本中的对称知识, 应用在服装、建筑、剪纸等各个文化中, 例如故宫建筑都是左右对称式的, 建筑宏伟壮观、庄重严肃; 汽车的形状要保持对称和平衡, 以确定乘客的安全性; 当我们过春节的时候, 家家户户都要贴窗花, 窗花作为一种优秀的传统文化, 已经被列入非物质文化遗产保护起来, 但是我们可以注意到, 窗花剪纸有很多采用了对称结构, 将红色的纸张对称折叠, 通过人们灵巧的手将其最终剪成我们想要的效果。

小学生还要学习各种形状的表面积和容积等, 这些知识都可以充分运用在我们的日常生活中, 比如, 当我们要给朋友送礼物时, 需要给礼物盒进行包装, 那我们就需要知道这个礼盒的表面积, 当我们给蓄水池蓄水的时候需要知道蓄水池的容积; 最常见的是我们居住的房屋建筑的设计, 每一个数据都要十分精确, 以保证建筑的坚固和安全。由此可见数学文化充斥着我们的日常生活。

二、让数学文化渗透入小学课堂的实践举措

让数学文化走进小学数学课堂上最基本的问题在于让学生认识到数学文化的重