

# 浅谈小组合作学习模式在小学数学教学中的应用

张 静

(河北省魏县第三小学 河北 邯郸 056800)

**【摘要】**新课程标准强调学生个体的发展和合作精神的培养,倡导自主、合作、探究的学习方式。学生通过相互讨论,能激活思维从而使学生的理解更加丰富和全面,达到自我创造、发展、完善,促进同伴创造、发展、完善,从而提高学生的整体素质。学生是学习的主体,大胆地把问题放给学生讨论,引导学生在讨论中寻求最优解法,可以收到事半功倍的效果。

**【关键词】**合作;问题设置;积极参与

新课程标准强调学生个体的发展和合作精神的培养,倡导自主、合作、探究的学习方式。学生通过相互讨论,能激活思维从而使学生的理解更加丰富和全面,达到自我创造、发展、完善,促进同伴创造、发展、完善,从而提高学生的整体素质。小学数学课堂教学中普遍存在忽视知识的发生过程,忽视情感教学目标,忽视学生主体地位的现象,从而造成了学生学习兴趣不高,探索精神与创新意识的匮乏,极大妨碍了全体学生整体素质的提高。“小组合作学习”以培养发展学生创新精神为重点,让学生在“自学试探”、“合作互动”的情境中探索目标、创新学习,从而获得创新精神的培养和创造思维的发展,同时促进学生综合素质的提高。

## 一、培养学生的合作精神,小组合作忌表面化、形式化

合作则是集体活动,在这种活动中,人与人之间相互协作,以期达到某个目标。竞争与合作历来被认为是人类生存和发展必不可少的两大基础,也是个人成长与发展所必备的基本素质。要使学生在未来的社会中占有一席之地,教师必须重视培养学生的竞争意识与合作精神,第一,告诉学生,一个人只有学会合作,才能融入集体之中,才能有真正的立足之地;第二,培养学生的荣誉感,使其确立与集体一致的目标;第三,鼓励学生多参加集体活动,多给学生提供与同伴交往的机会,而不要过多干预;第四,在课堂上创设合作情景,使学生与同学的交往中学会合作。我教学班共计40人,通过实践我发现4人一组最有利于课堂上的讨论、评价、监督、交流学习好并不代表组织能力强,所以我的每个学习小组的组长不一定是由学习最好的学生来担当,而是由善于组织和调动以及责任心较强的学生来担任讨论时,先由中差生发言,小组长支配管理小组活动这样,就为每个小组成员提供了平等的参与机会,也使他们的惰性无处可逃,激发主动思考的积极性,学生的思维水平普遍得到了提高在小组活动中经常会发现学生不倾听他人见解、固执己见、不友好以及不愿与他人分享等现象,还有一些性格内向、成绩不太好的学生,只作为一个旁观者,而不主动参与这些都会影响小组合作学习的顺利进行教师应当教给学生合作的技巧,教会组长组织,互相倾听,积极发言发表见解,主动质疑等其次,还要培养学生研究的能力、健康的心理、良好的情感态度和价值观

## 二、讨论时要注意问题设置

学生是学习的主体,大胆地把问题放给学生讨论,引导学生在讨论中寻求最优解法,可以收到事半功倍的效果。但是,由于受到心理品质的影响和发展水平的制约,学生的思维可能会拘泥守思路或一个模式,难于拓展出去,从而影响讨论的效果,因此,总量的设计符合以下要求:一要紧扣本节课的重难点和训练目标,有利于教学目标的达成,避免盲目性。二要能正确引导学生学习,有一定讨论的价值,符合学生学习的实际,问题的难易程度要适中,使学生进行学习,避免随意性。三要总量,题目不可太多,要充分考虑讨论时间的多少,避免流于形式。四要留有余地,要预见到学生在讨论时可能出现的问题,使整个教学牌有效控制范围之

内。例如:在教学生活中的负数时,让学生去讨论温度在零上和零下时如何去记显得没有意义,而让学生讨论生活中有哪些地方会用到正数和负数,能够显示出各小组学生生活经验在课堂上的运用,激发学生学习的兴趣,充分显示出小组合作的意义所在较落后。另外,个人无法完成的复杂内容,一些操作性强,需要同伴的帮助才能完成的活动内容,也适合通过小组合作进行小组内人人都要有角色意识,人人都要有主动参与教学活动的学习精神讨论过程中要给每个学生一定的独立思考的时间,然后再进行小组讨论这样学生的见解才能扩散否则,个别学生的结论很可能就替代了其他学生的思维讨论不能一味追求热烈场面,要引导学生在深入广泛的讨论,经过学生深刻的思考后得出的结论会更充分、更全面教学大纲指出,“教师应成为教学活动的组织者、指导者和参与者”因此,在小组讨论时教师要巡视,要有针对性地深入到学习小组中间,仔细倾听学生发言,了解小组讨论的进展,发现学生学习有偏差要及时引导

## 三、让各层次学生积极参与学习过程

小学生生活泼好动,注意力很难长时间集中,而且学习能力参差不齐,在数学课堂教学中,教师必须把面向全体学生作为基本立足点,从充分发挥学生的主体地位和主动精神出发,分层递进,鼓励和引导学生积极参与到数学学习中去,小学的课程要求教师必须创造生动的、纯真的教学情境,教师要让自己的语言也和孩子一样纯真,才能使小学生积极参与学习过程。如何组织语言与全班同学交流课堂教学中,教师应从学生实际出发,突出重点抓住关键,精心设计帮助学生投入到学习过程中去引导他们从不同角度去思维,把主动权交给学生,使不同层次的学生都能很快理解各掌握和表达自己的观点和看法“能不能把古来的传统变一变,让学生处于主动的地位呢?假如着重在培养学生自己动手改的能力,教师只给学生引导和指点,该怎么改让学生自己去考虑,去决定,学生不就处于主动地位了吗?养成了自己改的能力,这是终身受用的”“教师培养学生,主要是教会他动脑筋,这是根本这是老师给学生的最宝贵的礼物,就是给他一把钥匙,他拿了这把钥匙能够自己开箱子,开门,到处去找东西”这些名言使我深受启发在今后的教学中我会更加坚定不移的朝着这个方向去努力。

## 参考文献

- [1]论小组合作学习在小学数学教学中的作用[J].刘淑敏.课程教育研究2017(32).
- [2]探究式学习在小学数学教学中的应用探讨[J].李伟煜.新课程(小学)2017(11).
- [3]小组合作学习在小学数学教学中的应用探究[J].范丽丽,苏珍慧.中华少年2018(01).
- [4]小学数学教学中如何在提高学生的学习兴趣[J].孟丽敏.好家长2018(06).

# 在小学语文教学中培养学生的逻辑思维能力

彭 丹

(湖南省娄底市娄星区小碧中心小学 湖南 娄底 417000)

**【摘要】**在小学阶段,学生还对周围事物比较好奇,对事物的认知都是先从单一再到复杂的。针对于小学生学习,教师不但要带领他们认识和了解世界,更要对学生逻辑思维能力的训练。逻辑思维对学生学习极为重要,但本身比较抽象,因此,在小学语文教学中,教师要根据教学目的和学生的学习能力来对学生的思维进行培养,让学生有由浅到深学习的思维意识。

**【关键词】**小学教育;小学语文;逻辑思维

在小学语文教学中,教师不但要教会学生课本知识,更重要的是在于培养学生关于语文学习的能力,其中,逻辑思维能力有助于学生思考、理解语文知识。教师在教学中,要观察、研究学生的对知识吸收情况,结合学生学习特点,不断培养学生逻辑思维。本文主要针对以下几个方面说明。

## 一、从字词中培养概念思维能力

在小学语文中,教学要求注重学生对字词词义等知识的理解。那么,教师在教学中,如何培养学生的逻辑思维能力呢?学生学习字词是先从含义开始,那么概念思维也是如此,是逻辑思维能力的“含义”,是逻辑思维的基础。教师可结合以下方法,在字词中培养学生概念思维能力。

### 1. 直观学习

所谓的直观学习,是指教师在教学生字词时,通过实际的东西,例如:实际物品、动作演示、动画说明等方法向学生直观的展示,让学生通过对直观的观察,进行自己的理解,进而学习知识,了解概念。

例如:在小学语文教学中,针对课本对“头”这一个字的讲解,“头”这一个字具有很多的意思,比如是指人身体的一部分或者是动物身体的一部分,或指头领,等等许多意思。学生在日常生活中也会有所接触,因此对于这个字他们自己会有所概念,但当我们把这个字大概的概念和学生讲解之后,可能会导致他们更不明白了,所以我们可以指着脑袋和他们说这就是“头”,再结合其他可以直观的形象

进行其他意思的讲解。

结合教材字词学习,小学阶段学生处于对周围事物比较感兴趣的阶段,这种学习方式既能引起学生兴趣,也符合这个阶段学生思维特点。运用直观学习的方法能让学生更好地理解字词,让学生对字词的概念有自己的理解,培养概念思维能力。

### 2. 借助词汇元素

在小学语文学习中,词汇是一个很有意思的部分,每个词汇都有自己所具有的意思,而在教学多字词语时,我们可以把整个词语拆分,分别明白各个意思再加以组合,从而来明确具体词语的概念。

例如:在小学语文教学中,针对“欢声雷动”一词的讲解。先将这个词语分解开,欢,是指欢乐;声,声音;雷动:雷声一般响动;合起来就是指,欢乐的声音像雷声一样响着。

结合教材词汇教学的目的,在针对词语的教学时,可以通过借助分解词语,各个词汇所包含的意思元素,再进行结合理解,使得学生学习更容易,也更具有逻辑性。

### 3. 营造字词语言环境

在小学语文课本中,针对于一些字词的讲解,都会结合一些图画进行解释,教师在讲课时,可以结合图画,再通过语言描述营造出语言环境,使得学生更明白概念,培养概念逻辑能力。

## 二、在句子中培养判断思维能力

在小学语文教学中，句子的呈现表达出一定的逻辑关系，句子的教学对于学生思维能力的锻炼是十分重要的。让学生在句子学习中，通过对句意的思考，进行判断，进而具备的判断思维能力。小学语文句子的教学目的包含一些固定的句式，如“只有...才...”、“因为...所以...”等等，都是一些具有逻辑性的固定句式，教师在教学中要向学生讲清楚句式的关系、特点，结合反复地练习造句和逻辑思考，培养学生对于句子的逻辑关系和具体句意的判断，培养学生的判断思维能力。在小学阶段语文教学，小学生对于反问句这一类语句还不大了解，反问句的形式也具有一定的逻辑性，学生要想明白反问句就必须先对反问句的具体意思进行判断，而要了解反问句的本意就要先将句子进行正面意思的转换。

例如：小学语文课本中，对于反问句的转换“难道门前没开着一篇绚丽的鲜花？”，那么门前到底有没有鲜花呢？

通过句子的教学，运用一些逻辑性的句子进行教学，不但能让学生对固定句式和句子转换等知识的应用得到提高，更能锻炼学生逻辑思维能力，提高学生对于句子意思的判断，培养学生判断思维能力。

## 三、通过文章培养推理逻辑能力

逻辑思维能力最重要的部分便是推理。小学语文教学要培养学生的逻辑思维能力，便可通过结合具体文章的教学进行。

小学语文课本中有许多文章是具有有一定逻辑推理性的，比如说明文类型，通过整篇文章的具体说明构成整篇文章的内容，由许多推理构成具体文章内容，从而得到最终的结果，在教学中，便可结合文章，让学生自行阅读理解，通过教学，结合大家一起分析，将文章内容读懂、读明白。从而达到通过语文课堂培养学生逻辑推理能力的目的。

又或者，课本中最典型、最能培养学生推理能力的议论文，通过一系列的讲解议论，从文章中表现作者本身的立场和论点，这一类文章掺和着归纳推理的能力，文章中的讲解和叙述包含着较强的逻辑性。在小学语文教学中，通过这些文章的教学，教师有意识地向学生传递文章中的思维推理的这种思想，不但能让学生更容易读懂文章议论点，明白作者写作的逻辑，更能培养学生的推理思维能力。

综上所述，在小学语文教学中，注重对学生字词句子文章等的学习，对于小学生逻辑思维能力的培养主要包含了概念思维能力、判断思维能力和推理思维能力。教师在小学语文教学中培养学生的逻辑思维能力，便要从这主要的三个方面出发，当然，三者也要相互结合、互相配合，毕竟，字词离不开句子，句子也由字词组成。对于字词的理解，才能进行对句子的判断，才能达到对整个文章的推理。小学语文教师要不断地研究创新，寻找更有效的方法培养学生这些方面的能力，使得学生在小学阶段培养出良好的逻辑思维能力。

## 参考文献

- [1]王萍.小学语文教学中培养学生创新思维能力的实践与思考[J].学周刊, 2016(02): 197.
- [2]郑丹丹.如何在小学语文阅读教学中培养学生创新思维能力[J].赤子(上中旬), 2015(20): 331.
- [3]袁水清.如何在小学语文教学中培养学生的创新思维能力[J].中国农村教育, 2019(12): 111.
- [4]朱敏.小学语文阅读教学中培养学生的创新思维能力[J].中国教师, 2019(S1): 107.
- [5]王秀惠.小学语文教学中培养学生的逻辑思维能力[J].教育评论, 2007(03): 133-134.

# 浅谈在高中物理课堂如何有效实施分层教学

唐颖慧

(广东省清远市第三中学 广东 清远 511000)

**【摘要】**在学生们高中阶段，物理是一门非常重要的基础课程，也是培养学生们物理核心素养的重要途径。在高中时期，每位同学的学习能力和学习背景都存在较大的差异性。如果老师们用传统的教学方式，很难让学生们从多方面提高物理的学习能力。但从分层教学法角度看，它具有非常强的创新性，也渐渐地适用于许多领域，是一种非常流行地教学方式。接下来是个人对分层教学法在高中物理课堂的实施见解。

**【关键词】**高中物理课堂；如何实施；分层教学

## 引言

在目前的高中教学来看，许多老师在开展物理教学都稍微有点困难，因为前文提到学生的学习能力、初中所掌握的基础知识等各方面差异较大，教师在开展教学活动时为了从整体教学的角度来进行综合性考虑，一般都会以学习能力较强的学生为主要对象，来进行课堂设计。这样就会导致一些学习能力较差的学生越来越跟不上老师的教学节奏和进度。从此这样无限循环，物理的学习能力会更差。所以在高中物理教学中使用分层教学法，这样的现象就可以得到慢慢改变，让那些学习能力较差的学生最后也能找到适合自己的学习方式。

## 一、分层教学法在高中物理课堂的重要性

早在春秋末期，著名教育家孔子就已根据学生个体的差异提出了“因材施教”的观点，这种观念一直延续并影响着现代人的教育，我们需要关注学生们认知水平和学习能力的差异，关注他们的优势与劣势，进而推进教学制、导师制等管理方法，这样就能更有效地开展物理教学。但如何关注学生们的优势潜能，设计学习活动更适合学生发展呢？在传统的教学中，经常实行一刀切等方法，这种更适合学习优秀和对物理感兴趣的同学，但是对于基础没那么好和对物理不太感兴趣的学生来说就很难学好物理，因此在分层教学法的实施下，改变了传统教学法僵硬、死板的教学模式，使学生们在学习的过程中都能完善学习，更大程度的促进了学生潜能的激发并且培养了他们的学习兴趣，使他们在物理的学习过程中更加顺利。物理一门理科学科，并且物理知识本身逻辑性也较强，学生可能从初中升入高中，受到自身认知、基础等方面的限制。但在分层教学法中，它可以照顾学生们的基础，让每位学生在物理学习过程中都能得到收获和进步。由此可见，分层教学法在高中物理课堂是非常重要的，在它的帮助下，学生们对物理会更感兴趣，最终实现物理学习的提升。

## 二、高中物理课堂实施分层教学法的方法

### (一) 在实验中实施分层教学

物理结论都是经过无数次实验总结出来的，所以物理实验在物理教学中的地位是无法取代的，因此在物理实验中，老师们更需要采用分层教学法。在高中进行物理实验时，老师可以对学生进行分组，这也是分层的一种，老师将学习能力差不多同学放在一个组，教师在进行实验指导时，可以将更多的精力放在实验基础薄弱的小组上，这样老师指导的过程中，学生们的物理知识会得到提高。但并不是所有实验都需要分组，对于一些难度较低的实验，老师可以给学生们进行独立思考，提高他们自主学习的能力，让他们产生学习兴趣。

例如：在学习高中物理《牛顿第三定律》一课时，牛顿三大定律都是与力学有关的知识点，老师可以根据生活实例进行讲解，并且给学生进行分组，让学生们使用老师所说的生活实例进行探究，比如两人进行击掌或者拍桌子，亲自来体验作用力和反作用力，这样学生对牛顿定律会有更深的印象，学生们的学习兴趣也会得到调动，学习基础差的同学也能对知识点加深理解，这样就促进课堂的发展，顺利的让老师的物理教学展开。

### (二) 积极组织学生参与合作学习

老师可以根据学生的学习能力，组织他们参与合作学习。其中老师起着关键作用，根据学生的学习能力来布置任务，让他们针对自己的小组进行学习探究。这样的教学方式让学生能学到与自身学习能力相符合的物理知识，也能更大程度的提高他们自主学习能力，久而久之他们的物理学习能力提高，掌握的知识也就越来越多，基础也会变得越来越好，也能够达到老师预期的教学目标。

例如：在学习高中物理《运动的描述》一课时，老师可以对不同基础的学生们提出不同的教学问题，比如对一些学习能力较弱的，老师可以对行驶中的火车、奔跑的骏马等让学生描述他们的运动现象；对于中等学生，可以询问他们走动的时钟是否在做机械运动；对于学习能力较强的学生，老师可以在桌子上放一个盒子，在盒子上放只笔，然后让学生来思考这些物品都在做什么运动。这样每个学生都会从自己的角度来分析力，并且调动他们的积极性，老师应该加以鼓励他们，对他们进行指导，让他们轻松的掌握对运动的理解，在每个小组思考完毕后，可以让他们进行讲解，最后老师对他们的回答加以补充，可以增强他们的学习印象。通过这种方法让所有学生参与学习，调动了课堂氛围，顺利地开展教学任务。

### (三) 对课后作业进行分层

课后作业是学生们非常重要的一部分，它能巩固学生们的上课知识，所以老师们也应该进行分层设计。如果教师总是统一地进行布置作业，很容易让学生对物理课产生厌烦。但是教师可以分难度进行布置，这样就可以照顾不同的学生，让他们顺利完成作业，巩固知识。

例如：在学习高中物理《摩擦力》一课时，老师可以对学习成绩较弱的同学布置作业，比如探讨什么是摩擦力？影响摩擦力的因素有哪些？对于成绩较好的同学，老师可以让他们举一些摩擦力的例子，这样学生们都能在课后巩固摩擦力的知识，让他们的物理知识得到提高，老师的教学课堂也能达到事半功倍的效果。

## 结束语

总而言之，将分层教学法带入高中物理课堂中可以让老师教学更顺利。在这样的教学背景下，教师可以根据知识特点，合理的运用分层教学，积极组织学生进入课堂，激发他们学习物理兴趣，促进他们的物理知识越来越牢靠，最后让分层教学法在高中教学越来越普遍。

## 参考文献

- [1]曾雪琴.高中物理分层作业设计的有效性探究[J].读与写(教育教学刊), 2017, 14(10): 127-128.
- [2]彭加俭.高中物理课堂如何实施分层次教学[J].学周刊, 2016(14): 66-67.
- [3]朱春晓.分层次目标教学法在高中物理教学中的实施[J].教学与管理, 2015(28): 72-74.
- [4]吴文贵.关于层次教学法对高中物理的影响分析[J].教育教学论坛, 2014(05): 67-69.
- [5]林旭昌.高中物理课堂如何实施分层次教学[J].教育教学论坛, 2013(44): 103-105.