

小学德育中的优秀传统文化及其渗透

陈辉玲

(广东省梅州市大埔县高陂镇第二小学 广东 梅州 514299)

【摘要】 随着教育改革力度的不断加大,这对当前的小学德育教学提出了更加严格的标准,老师要在思想上对此有一个足够的关注,及时的采取科学合理的措施进行应对处理,确保能够更好的提升德育教学的整体水平。在小学德育教学中老师也要将更多的传统文化进行有效的渗透,更好的对学生的综合素养进行一个不断的提升,确保学生更加全面的成长与进步。本文主要对如何更好的在小学德育教学中进行传统文化的教学渗透进行了分析,并且提出了一些建设性的意见,希望有助于提升教学的整体水平,为学生的健康成长营造一个良好的氛围。

【关键词】 小学德育; 传统文化; 渗透; 措施分析

一、优秀的传统文化在当前的小学德育教学中的正确定位分析

(一) 优秀的传统文化能够更好的推动小学德育教学的开展

德在传统文化中备受文人墨客的称赞,德行也成为了历代王朝选择人才的重要参考指标,在中华传统的思想意识里,德一直都是能人贤者的代表,被人们称赞至今,可以更好的作为社会的榜样。所以,德行教育也应该是当前小学德育教学中的重要内容,只有做好小学的德育教学,才能够更好的从中汲取更多的力量源泉,也为进一步的提升德育教学奠定坚实可靠的基础。

(二) 通过传统文化的渗透可以更好的引导学生树立正确的三观

随着社会的不断发展进步,学生的精神文化层面稍显落后和不足,亦或者是在强烈的外来文化的冲击以及影响之下,学生急需树立正确的三观。所以在小学德育教学过程中,老师更需要将中华优秀传统文化进行积极的传承和发扬,确保将中华优秀传统文化的价值发挥到实处,能够更好的抵御目前社会中不健康的风气,净化校园环境,有效的引导学生树立积极健康的三观^[1]。

二、如何更好的将传统文化渗透到小学德育教学中

(一) 在校园中积极的构建浓郁的传统文人气氛

环境的好坏对于学生的思想养成以及三观的树立都会产生很大的影响,人们的思想价值观念也会随着环境的变化而改变,所以不难发现人是很容易受到周围环境的影响。而学校作为学生学习和成长的重要场地,也是学生接触最为广泛的环境,所以,校园环境的质量会直接影响到学生人格、平行、德行等方面的树立和养成。在未来的教育改革中,这就要求学校和老师要着重注意这一块内容,积极的利用手中的资源,科学合理的为学生营造一个健康积极的适合学生成长与学习的大环境,确保文人气氛更加浓郁,让学生长期处于健康积极的文化熏陶中,更容易接受传统文化^[2]。举个例子来看,学校可以举办一些孔子墨子文化节、古诗词比赛、古文作品分享大会等,通过这些有价值的活动进一步的刺激学生学习和掌握传统文化,提升对传统文化的兴趣,除此之外,也可以在校内张贴孔子、墨子等古代文学家的海报或者是树立雕像等,使得学生学习的环境更具有浓郁的传统文特色,学生也更容易在潜移默化中受到影响,不断的洗涤自己的心灵。

(二) 进一步的提升老师工作者的专业水平

老师作为教学的重要参与者,在德育教学中占据着十分重要的地位,为了更好的将传统文化渗透到德育教学中,老师要不断的提升个人的综合素养,提升和强化老师的传统文化思想意识,构建更加现代化和专业化的具备更加优质的思想品德的小学德育老师,通过老师正确的言行举止来影响学生,确保学生更容易受到传统文化的感染,感受传统文化的魅力,在潜移默化中进一步的做好传统文化的德育教学渗透。

(三) 多为学生提供和传统文化相关的阅读素材

中华优秀传统文化具有悠久的历史,被保留下来的传统文化都是经过历史的洗涤而留存,也慢慢的被人们广泛关注,在如今的教学背景下,传统文化的教育教学也更加普遍,小学阶段作为学生学习生涯的初级阶段,非常有必要做好良好的开端,要从小抓起,做好传统文化教学工作,将传统文化有效的渗透到德育教学中就是一个不错的选择。老师可以在班级角落为学生构建一个专项阅读区域,让学生结合自己的兴趣选择自己喜欢的传统文化阅读文章,能够更好的进行精神的陶冶。比如,可以在阅读区域放置语言更加优美的《诗经》、丰富价值意义的《论语》、帮助学生养成良好品质的《三字经》等,学生通过阅读这些有趣的材料和书籍,能够更加真切地感受到传统文化的魅力,也更容易受到熏陶,不断的提升个人的综合素养,确保个人的全面成长与进步。

(四) 科学的借助网络化信息化平台做好传统文化的宣传

随着社会的不断进步和发展,信息技术交流也更加普遍和便利。学校在进行德育教学的过程中也可以充分的使用这些有效的信息资源,及时的做好关于传统文化的宣传,让学生在脑海中传统文化有一个更加深刻的认知,也可以进一步的激发与提升学生学习传统文化的主动性,确保教学资源的高效使用^[3]。举个例子来看,学校可以多设计一些有价值的传统文化交流分享平台,知识专栏等,通过丰富的教学途径,让学生更加真切地感受到传统文化的知识,便于学生传承和发扬传统文化,及时的交流自己的学习心得,实现共同进步的学习目标。

总结

根据上文所述我们可以知道在新的教育改革大环境之下,传统的教育教学模式已经很难再有效的满足目前学生的个性化需求,特别是在德育教学中,老师更需要及时的对教学的内容进行优化升级,可以合理的将传统文化知识进行渗透,确保学生德育学习的科学合理,也能够更进一步的提升学生的综合素养和道德品质。总而言之,在小学德育教学中做好传统文化的渗透,更符合目前教育改革的要求,更好的培养出全面发展的人才。

参考文献

- [1] 柳文君. 小学德育教育中的优秀传统文化及其渗透[J]. 中华少年, 2018(06): 50.
- [2] 蒲国平. 小学德育中的优秀传统文化及其渗透思路[J]. 课程教育研究, 2018(03): 66-67.
- [3] 周玲玲. 探究小学德育中的优秀传统文化及其渗透[J]. 才智, 2018(02): 105.

浅谈班主任德育管理工作

饶明凤

(广东省梅州市大埔县张云栽实验小学 广东 梅州 514299)

【摘要】 班主任工作是繁琐的、不平凡的,学生素质参差不齐,有不同性格、喜好、长处,各有各的特点,作为班主任想把他们打造成一个守纪律、讲文明、讲礼貌、一听指挥的班集体,确实不是一件容易的事,要花费班主任一番精力和做大量的、细致的工作。

【关键词】 班主任; 德育; 管理

从教以来我做过多年的班主任,深知做班主任的重要性,更知做好德育工作的重要性,学校德育工作要增强时代感和使命感,我们要落实立德树人根本任务。我主要从以下几个方面谈谈做好班主任工作和德育工作的关系。

一、营造氛围,创设良好的机遇

(一) 用心经营班级管理。

学习风气只要是良好的都是相互存在的,不孤立存在的,这就是建设良好班风的前提条件。心理学研究表明:学习中的情绪、心境、积极的情感对学生会产生很好的推动作用。教师在日常的教育教学中最好保持一种平和心态,和学生建立平等的和谐关系。在打造文明班级中拥有“和谐的情境”,比如:用温和的话语、含情的目光、微笑的表情去感化学生,使学生拥有自信心、成就感,让学生们自身处于乐于接受状态,愉快地、热情地汲取老师授课知识,从而形成良好的师生关系。例如:学校每年都会举办田径运动会、踢毽子比赛、跳绳比赛、足球比赛等,只要利用这些活动契机,对学生进行“我是学习的主人,我的学习我做主,我要进步,我要取得好成绩”等的教育,用心去经营自己的班级,用心去教好书,就一定能够取得好成绩。

(二) 创设一个育人环境。

多开动脑筋,在班级里创设一个良好育人的环境,在教室黑板上醒目地写上

催人奋进的一句话:孝敬父母,尊敬师长,感恩社会,报效祖国。用这些话给孩子们一个激励,为他们设定一个目标,让他们知道哪些是应该做的和不应该做的,为他们线上一份爱心。例如:在2020年2月份的线上教学准备过程中,在了解到我班的小蓝同学家网络保障出现问题时,就和科任老师到该同学家中,帮助联系开通网络wifi,还专门驱车将一部崭新的平板电脑送往他家中,为该生进行了线上新课学习的现场指导,解疑答惑。又例如:我早上一进教室就先检查学生每一个人的穿戴,发现有不整洁的行为就马上纠正,让他们首先拥有个自我意识:班里每一个人都是爱干净的人。在平时的教育教学中,对学优生进行适时表扬,树立良好榜样形象;对于后进生,进行一对一、点对点进行及时与家长取得联系,了解其学习状态,对于有疑点的知识,与学生视频在线辅导交流,达到辅助困难生目的。从而在各班达到不放弃,不抛弃任何一个学习困难生,一视同仁,因材施教。

二、家校配合,创设成功的氛围

家庭和学校配合共同为学生营造一个良好的德育学习环境,老师充分利用家长会、家访及家长到校的机会,端正家长的教育观念,例如:我们班的小吴同学,父亲在外地上班,从大年初三就开始在防疫一线工作,家里爷爷奶奶年岁已高,除了接电话,不会使用手机里的其他功能,怎么办?首先在送书去他家时做了孩子的思想工作,鼓励她自觉认真的完成线上学习的任务,其次联系她的父亲麻烦她安排好

孩子的学习工具,掌握学习方法。最后,在电话随访,询问孩子学习和完成作业情况,并嘱咐他按时提交作业。看着孩子拍的视频学习画面,改着孩子早早就提交的作业。我想:家长和老师都会安心了!

同时,我还组织学生开展“爱祖国、爱人民”等相关德育得比赛活动,从而增强班级的凝聚力和向心力,班风好了,随着学风也好了,学生的道德品质也得到提高。

三、心怀大爱,做学生的良师益友

爱是感化学生的催化剂,我采用不同的方式进行适时教育。

(一)热爱和关怀学生。富有爱心是处理好师生关系的奥妙所在,老师必须真心实意地去爱学生,当严父,当慈母。在新冠肺炎疫情线上教育期间,经过调查,我班全部同学能够进行线上学习,只是有相当一部分的家长反映在线上学习期间,家长无法全程进行监督,部分学生是由爷爷奶奶看护的,对于线上学习一些稍微复杂的操作,他们弄不明白,觉得很麻烦。比如:有一位家长的爷爷,从一开始不是很配合老师的工作,疫情发生后,学校要求老师每天要对学生的健康调查,要求学生每天汇报体温的身体状况,这位家长往往没有回复老师的调查,有时候一天连续询问几次都没有回复,甚至几天之后才回复一句话,我在乡下住得很好,线上学习调查的时候他也没有回复,一直等到我打电话给他,他才回应老师。我一直用耐心和信心去做家长的思想工作,让他们能够理解老师教学的不容易,直到他们彻底配合老师完成各项教学任务。

农村道德与法治教学中培养初中生的预习习惯的相关问题分析

刘春梅

(河北省大城县臧屯乡第二中学 河北 廊坊 065900)

【摘要】在当前农村道德与法治的教学过程中,要立足当下新形势教育趋势,不断充实教师的业务水平,结合自身学校的特征,教师做到以学生为本的理念,让学生亲自动手、动脑,提前进行课程的预习,积极参加各种社会实践活动,主动学习知识,积极巩固知识,拓展知识,与学生之间通过交流,互相学习,共同提高。这样才能顺利地展开教学活动,促进课堂教学效率的提高。

【关键词】农村;初中道德与法治教学;培养;学生;预习习惯

引言

课前预习既是一种科学的学习方法,同时也是一种良好的学习习惯,能最有效地提高教学效率。课前预习的让学生能对所学内容有提前预知,能有效地培养学生的自主学习的能力,让学生带着问题参与学习。如果一个学生预习不充分,对老师讲授内容一问三不知,缺少了知识的前后联系,缺少了所学知识的背景材料,势必导致课堂上听课的效果差,对老师讲的内容感到茫然,知识接受变慢,课后复习的时间增加。

一、现阶段初中道德与法治的教学现状

(一)教学模式单一,内容枯燥

部分农村初中的道德与法治的教学过程中,往往以教师的单独教子为主要形式,通常在课堂上,教师按课本内容讲解,学生听写的同时用不同颜色的笔进行全点和勾画,课后教师让学生机械重复背诵。随着社会的发展,科技的进步,这种模式从根本上已经不能提高教学质量,满足学生对知识的渴望和需求。

(二)教师配备专业化水平不够高

俗话说,隔行如隔山,教师作为专业技术人员,专业素养的要求是很重要的。而在目前农村初中的道德与法治师资的配置中,部分教师往往是兼职的,并非本专业毕业的人员,正规专业出身的为数甚少。一般情况下都是教师一边自学,一边教学。从而导致在吃透教材,研读课标以及处理日常教学中存在的问题过程中显得力不从心,无法突破专业领域的限制。另外,由于受到当前学生中考模式的限制,教师往往重视语、数、外等主科目,对诸如历史、地理以及道德与法治作为小科目。重视程度不够。

(三)学生的主体地位并没有完全展现出来

马克思主义认识论认为:主体是指从事认识和实践的人,主体性是指人作为活动的主体在同客体的相互作用中表现出来的功能性特征。即包括人的能力方面,也包括人的情感和意志方面,其根本特征是人本体方面呈现出自主性、能动性和创造性。在日常的教学活动中,学生的主动性和积极性并没有完全激发出来,学生的独立思考的能力以及自学能力培养不全面,不充分。

(四)学生缺乏主动性

教育家陶行知先生提倡“行是知之始,知是行之成”,人的能力并不是靠听会的,而是靠做会的。只有动手操作和积极思考才能出真知,而现在的很多学生在学习上缺乏自觉性和主动性。主要表现在他们认识不到位,存在“要我学”而非“我要学”,在他们看来学习目的只是为了应付老师和家长,他们内在动力没有真正激发。部分学生在课前不预习,课堂上思想不集中,课后抄袭别人作业,学习毅力和耐力都不高。

二、改变现状、培养学生预习习惯的办法及措施研究

要想改变农村初中道德与法治教学的现状,必须要从改善人们的思想理念入手,培养和提高学生的预习习惯,同时提升他们自主学习的能力,这样才更有利于教学质量飞跃。

(一)正确认识预习的意义。预习是课堂学习的前奏,是课堂学习的有机组成部分,是自主学习习惯养成训练的具体体现,是对会不会学习的有效检验。课前预

(二)用心和用情浇灌。常言说得好,人无完人,金无赤足。对性格古怪或有性格缺陷的学生,我们不能采取偏激的方法去对待,不然适得其反。例如:以前我教过一位叫小林的学生,因父母离异,导致性格有点叛逆,一般谁的话也听不进去,我行我素,很是让其他科任老师头疼,是典型的不接老师的话一句也听不进去的人”,常与老师“对着干”。忽然,有一天班长跑过来,说小林的腿出血了,让我去看看。我一看,他的腿在学校花带玩耍时不小心给树枝划破了,裤脚里流出鲜血。我赶紧拿来创可贴,帮他处理伤口,我问题疼不疼,他倔强地说,没事,不疼,但我发现他眼里充满了感激之情。忽然,他突然哭了起来,望着泪流满面的他,刚才他那种不屑一顾早已烟消云散,我找来纸巾,边帮他擦眼泪边说:“男子汉,是坚强的,怎么像女同学一样,动不动就流泪呀!”我循循诱导,并把大道理变为理解的口吻,终于让小林同学露出了善意而久违的微笑。

时代在发展,我们的学生也在发展,为了培养下一代作为跨世纪的班主任,应多思考,善思考,为了提高德育效果,为了提升管理能力,就应该密切关注每个学生各方面的变化,做好他们学习心理及人生道路的引导者,这是学生的呼唤,也是时代的呼唤!

参考文献

- [1]王文娇.中职学校旅游专业班级管理提升策略探究[D].云南师范大学,2019.
- [2]黄琳琳.小学班主任德育管理工作研究[J].教书育人,2018(20):27.

习与否,预习的质量如何,对于课堂学习效果来说就是不一样。

(二)合理安排预习的时间。课前预习并不需要很多的时间,预习时,有的问题可以自行解决,有的问题可以做个记号,留待课堂上通过老师、同学的帮助解决,因而要根据需要,在课前合理安排预习、复习、作业等方面的时间,保证预习时间到位。我们做老师的要留给学生充分的预习时间,以减轻课上的压力。

(三)及时明确预习的具体任务。教师在设计学案时,要明确预习的任务、目标,使学生能有为的放矢,同时引导学生围绕学习目标,学习重、难点,对照课本进行自主学习,初步认识课本中的基本知识,完成预习思考练习等。

(四)坚持做到“不动笔墨不读书”。课前预习,动笔是不可缺少的,也就是边看书自学,边划边写。所“划”所“写”都是自己对于基本知识的看法、想法,记下自己不能理解的问题。动笔的前提是要独立思考,使大脑处于积极思维状态。整个预习过程中要多问几个“为什么”,尝试解决问题;记下不能解决的问题,带到课堂上与同学、老师互动解决。

(五)合理使用辅导资料。预习时不能只局限于课本,要为自己备一本有价值的辅导用书,联系预习内容,参考辅导用书,扩大认知视野,加深对基本知识的理解,拓宽解决疑难问题的渠道。有条件的也可以使用网络资源,培养使用工具书和网络资源的本领。

(六)根据教师的教学特点预习。预习要针对老师的教学风格有效进行。比如运用“学案”教学,就要根据学案中的“导”展开预习,完成必要的“导”的练习,尝试运用老师课上教给的研究方法,对预习中的问题进行必要的探究,力求尽可能多地解决问题。

三、结束语

总而言之,预习就是“学生预先自学将要听讲的功课。”捷克教育家夸美纽斯说过:一切后教的知识都要根据先教的知识,即理解新知识需要旧知识作基础,新旧知识之间是密切联系在一起的。预习可以使自己发现旧的知识结构中的薄弱环节,新旧知识间有什么联系,为听课扫清障碍。不经过预习的听课,只能是老师讲什么就听什么,分不清难点和重点,失去了听课的目的性和选择性。而预习后再听课,学生对于什么地方已学懂,什么地方还不会,新旧知识间有什么联系,需要查阅什么资料,并借助工具书、网络查阅等途径,对新知识做到心中有数。这促使学生把注意力集中在难于理解的知识上,从而加强了听课的目的性,提升了知识接受的速度。

参考文献

- [1]杜翠.农村初中道德与法治课中体验式教学法应用研究[D].延安大学,2019.
- [2]陆星.农村初中道德与法治课教学中学生自主设计作业研究[D].云南师范大学,2019.
- [3]田广阔.情感教学在贫困县农村初中道德与法治教学中的应用研究[D].河南师范大学,2018.

本文系廊坊市教育科学“十二五”立项课题《培养农村初中走读生良好预习习惯的研究》(主持人:刘喜旺,课题编号:142118)的阶段性研究成果。