

浅析初中物理教学的生活化教学

卢江峰

(保定市徐水区户木中学 河北 保定 072550)

【摘要】日常生活与物理知识是紧密相连的,然而当前的初中物理教学只重视学生对知识的掌握,忽视了物理学科对于学生生活态度及经验和价值观的培养。随着新课改的不断深入,物理课程的教学已逐渐走向生活化,并时刻引导学生将物理知识应用到生活中,培养学生积极探索和学习的精神。在教学过程中,将具体的物理知识转化为日常生活中简单的生活实例,从而使学生对物理知识更深入地了解,并能熟练应用。本文就此展开了论述,以供参阅。

【关键词】初中物理;教学;生活化

引言

在新课程标准下,初中物理教学中教师不仅仅要传授给学生理论知识,还要善于培养学生优秀的物理素养,拥有优秀的逻辑性思维能力与发散性思维能力,其中在物理课堂中开展生活化教学是非常有必要的。在教学过程中要充分引导学生“由生活走向物理世界,从物理世界走进社会”,让学生能够把所学到的物理知识充分应用到现实生活中去。

1 立足学生的认知水平,更新教学设计的整体思维

初中学生的物理认知水平还不高,对于物理知识和实验存在好奇心。因此,教师在设计生活化教学时,不能让学生才开始接触物理就感觉到困难,打击他们学习物理的积极性。例如,在学习“功率”的时候,教师可以让学生先观察家里灯泡的瓦数、电压等并记录下来,然后让他们思考造成灯泡功率不同的原因,并通过物理实验总结出规律。这种教学方式是利用学生的观察和动手能力,加深他们对知识的理解,在吸引学生兴趣的同时还能让他们学会理性思考,完善他们的逻辑能力。

2 重组教材知识,运用多种生活化教学方式

初中物理教师在设计生活化教学时,需要积极寻找物理知识与生活的契合点,重组教材知识,把初中生熟悉的生活场景引入课堂,使初中生在学习中增长生活经验,提高解题能力。还要从传统的教学方式向多样化的教学方式转变,挖掘生活中的真实现象,让初中生感到物理就在身边。《杠杆》是初中物理的重要内容,有承上启下的作用。我通过大屏幕给学生播放生活中的实物,如船桨、剪子、跷跷板等,并由此引导学生总结杠杆的概念及五要素。在讲杠杆的平衡条件时,我创设情境:同学们,有的菜市场小贩经常在秤杆上做手脚,使我们购买的物品缺斤少两,那么大家知道他们是怎么做到的吗?这时,初中生都变得活跃起来,课堂达到了一个小高潮,学生的探究兴趣被调动起来。接下来,我为学生做演示实验,分别用两个不同质量的砝码去称量同一物品,得出结论:质量小的砝码称量出的物品质量大,同时也揭开了小贩缺斤少两的猫腻。将生活化的物理情境引入课堂,能够调动学生的学习积极性,充分培养学生的探究意识。

3 创设生活化的问题情境

在初中物理教学中,创设问题情境,让学生通过解决实际问题而掌握物理知识,从而让学生感受到物理知识的应用价值。创设生活化的问题情境,即“从生活走进物理”,这样的教学理念也是新课程改革所倡导的。因此,实施初中物理生活化教学要通过创设生活情境引入物理问题。例如,在苏科版物理八年级上册“汽化”这一内容的教学中,笔者从生活中学生熟悉的场景提出问题引入新课,用沾有酒精的棉花包住温度计的玻璃泡,让同学们猜测温度计的示数会如何变化?面对这样的问题,同学们都会踊跃发言,针对同学们不同的猜测,老师进行演示实验,让同学们进行观察,同学们每隔一段时间记录温度计的示数,最后通过分析实验数据得出:温度计的示数先下降后上升。这一结论跟很多同学猜测大相径庭,这样一

子就激起了他们学习这一内容的兴趣。由此可见,创设生活化的问题情境有利于学生学习兴趣的激发。

4 将教学与生活实践结合

初中物理课堂教学的生活化必须要注重生活实践与教学之间的有效衔接,长期的应试教育导致我国许多的初中物理老师在课堂教学中忽略了对学生动手实践能力的培养。许多学生尽管能够熟练地掌握各种物理概念和常识,但是无法将这些知识运用于实践之中,理论与实践严重脱节。因此,在实现初中物理课堂教学生活化时,初中物理老师需要积极地引导学生进行动手实践和各类物理实验操作,真正地将课堂教学与生活实践相结合,在讲授相关的物理常识时可以鼓励学生将已有的生活经验与相关的物理概念相结合,引导学生进行自主探究和动手操作,让学生能够在自主学习以及小组学习的过程中真正地实现学以致用和举一反三,只有这样才能提高课堂效率,实现物理教学与生活实践的紧密结合,保障学生能够掌握物理学习的精髓和实质。

5 布置生活化的作业

作业是教师检验教学成果、了解学生学习情况的有效手段。在初中物理教学中,教师可以布置生活化的作业,加强学生对物理知识的理解和学生的动手实践能力的提高。而且生活化的教学作业能够有效地加深学生对物理与生活联系密切的认识,让学生在作业中获得乐趣,不将物理作为一种学习的负担。例如,在学习“惯性”之前,教师可以事先让学生注意一下在乘坐公交车时加速和减速时自己的状态,滑冰时加速和减速有着怎样的状态。

6 结合多媒体手段,拓展物理教学的生活化广度

物理是一门相对较为枯燥的学科,学生很容易失去学习兴趣。因此,教师应该在课堂以及教学手段中融入更多生活化元素,丰富课堂内容。教师应该利用新型的教學手段,拓展物理教学的生活化广度,进而帮助学生理解知识。比如,在学习“光速”时,教师可以在课堂上为学生播放雷雨天的视频,学生就可以直观地观察到在雷雨天时先看到闪电,再听到雷声这一现象。教师进而就可以向学生解释“光的传播速度比声音的传播速度快”这一知识点。这种教学方法能够让生理解到物理知识与自然间的关系,激发学生的好奇心。

结束语

总而言之,在初中物理课堂教学中,教师要围绕以教师为主导以学生为主体的教学理念,科学优化物理生活化教学,将班级各层次学生熟悉的生活化元素巧妙穿插到物理课题教学各环节中,促使物理理论与实践教学具有鲜明的生活化特征,科学引领学生在生活化物理课堂中真正内化物理知识,促进能力发展的同时,有效培养物理核心素养。

参考文献

- [1]姜芳.关于初中物理教学生活化的探讨[J].中国校外教育.2018(04)
- [2]徐浩.浅析初中物理教学生活化[J].课程教育研究.2018(06)

探讨小学语文中年级仿写训练

赵颖

(辽宁省鞍山市铁东区湖南小学 辽宁 鞍山 114000)

【摘要】仿写是小学语文教育教学过程之中的重要体系。通过仿写,学生对不同的句式以及词汇之间的用法会更加的熟悉一些。在此基础之上,学生的写作技巧会变得更加的熟练,由此可见,仿写是小学生扎实和学习好语文知识的必要途径和有效方法。

【关键词】小学语文;中年级;仿写训练

引言

在小学中年级学生语文知识的学习过程中,其中的仿写类似艺术生的临摹课程。在学生没有一定基本功的基础上,这是最有效的教育举措,尤其是针对小学三四年级的学生来讲,他们要更好的面对高年级语文知识的学习,养成扎实的文字功底,为此仿写训练是非常重要的,教师必须要学会怎么样有效合理的运用仿写训练方法,通过仿写切实提升小学生的综合能力。下文笔者就此展开了分析。

一、小学中年级语文教育教学中,仿写训练的重要作用

小学阶段的语文教育,其主要的目标就是扎实学生的语文基础知识。尤其是在小学中年级的时候,语文学科教学的主要目标,就是让小学生写作方面的能力可以得到加强,这样就能够在今后的学习过程中实现更好的过渡。学生写作方面的能力并不是与生俱来的,更多还是需要小学生踏踏实实学习,为此模仿是非常重要的认知途径之一。就犹如小学生在很小的时候跟着大人学习走路,学习讲话一样。在小学阶段的作文教育教学中,仿写是非常重要的一个环节,其主要目的就是为了帮助小学生在整个模仿的过程中能够对句式以及词汇有一个更清楚的了解

和认知,让小学生的写作能力得到有效提升。就现在这一个阶段小学中年级学生学习和特点而言,学生在生活以及学习上的经验都不是非常的丰富,在语句表达上显得模糊。面对这样的基本情况,教师在教育教学中,可以让学生去适当了解一些有关于表达上的技巧,学生怎么样根据不同的表达需要去用词,进而构成一个合理的句式。但是现在这一个阶段,国内小学中年的语文教师在仿写课程教学过程中,基本上都有问题存在,教师的教育教学思想存在问题,教师的教学思想受到以往教育模式的影响较为深远,会导致仿写训练的有效性减半,学生的学习兴趣和学习积极性得不到有效的激发。教师的教学技术存在问题,学生仿写训练能够得到有效的提升,在一定程度上取决仿写课程教师自身的教育技术,并且跟随着时代的不断发展以及进步,教育技术在更新,为此教师也必须要对自身的教育技术进行更新,运用多样的教育方式展开教学工作,有效激发学生在学上的兴趣和积极性,让学生集中注意力学习。

二、小学中年级语文教育教学中仿写训练教育举措分析

1. 激发小学生的仿写兴趣

小学中年级是小学语文知识的过度阶段,学生能不能在这一阶段完成转变,