

论小学数学如何培养学生的估算能力

吴佩云

(湖南省邵阳市隆回县桃花坪街道东方红小学 湖南 邵阳 422200)

【摘要】 小学数学估算作为小学数学学习的重要内容之一,培养小学生数学估算能力,能够让小学生认识到数学的价值,培养小学生数学概念,提高小学生数学应用能力。根据小学生的学习和生活背景,从联系生活实际,创新教学方法,注重实际应用三个方面来使小学生数学估算能力有本可依,激发兴趣,提高效率。

【关键词】 小学估算; 实际应用; 能力培养

一、小学数学估算能力培养的意义

1. 让小学生认识到数学的价值

小学生初次接触数学,如何培养小学生的数学学习兴趣,最重要的一方面就是让小学生认识到数学学习的重要性,也就是数学的价生数学估算能力培养是很容易完成数学在实际生活中的转换应用的。小学生学习了数学估算之后,能够很容易的对生活中所涉及的数学问题进行量化判断,让小学生认识到数学在生活中所起的作用,从而认识到数学的价值。

2. 培养小学生的数学概念

小学生的数学概念比较模糊,也只有对小学生进行数学概念的培养,才能为小学生进一步学习数学、树立科学精神打下基础。小学数学估算能够帮助小学生建立数感,帮助小学生建立对数的规律认识,从而培养小学生的数学概念。

3. 提高小学生数学应用能力

小学估算能力的培养主要还在于能够进行应用,而且小学估算是在小学数学学习中应用范围最广的一种计算形式。从小学估算的实际应用出发,能够有效带动小学生认识到数学学科应用的重要性和方法性。从而让小学生树立数学应用的意识,提高小学生数学应用能力。

二、小学数学估算能力的培养途径

1. 联系生活实际,使估算有本可依

小学阶段的思维停留在具体思维上,对于数学思维的培养,也应该由具体到抽象。在对小学生进行估算教学与估算能力的培养过程中,应该尽最大可能的联系学生生活实际,使学生的估算由具体到抽象,使估算有本可依,这里的“本”就是指学生的实际生活体验和具体的事物。

例如,笔者在对小学生进行的估算学习中,并没有将估算的定义生搬硬套,而是进行了实物比较的方法。笔者拿来了尺子与梯子等实物,让学生真切地感受着两者长度之间的巨大差异。有了实物的比较,学生在进行估算时在脑海中就浮现出了相应的实物对象,在很大程度上便避免了学生漫无边际的猜测。当然小学生在初次接触到估算,是会不可避免的犯很多颠覆常识性的错误;这是由于小学生生活经验不足所导致的。因此在估算的学习过程中,笔者十分注意对引导学生对实物进行考察和感受。例如在对一个标准操场的跑道进行估算时,学生的回答存在着较大差异,学生回答100米200米甚至30米。对此。笔者组织学生对于学校的标准操场进行了测量,向学生们展示了测量方法,也锻炼了学生的动手能力。经过实际的测量,学生对于标准操场跑道400米的距离有了更深刻的印象,有利于学生在对相似长度进行估算时的标准。

2. 创新教学方法,提高估算效率

在小学数学估算中,除了一些公认的法则之外,还存在众多关于估算的常识,

而这些常识,应该教师应该帮助学生进行探索掌握,以更好的提高学生的估算效率。这些常识包含了生活常识和计算常识。由于小学生生活经历还不够丰富,对于生活中一些具体的事物的长度大小还不够了解,笔者充分运用多媒体等教学辅助设备帮助学生弥补生活中缺乏的常识。小学估算还有一个重要的特点是答案并不唯一,因此教师在实际的教学过程中,不应该对学生的估算结果进行过分的统一,学生的估算结果在合理区间内即可。

另一方面是关于计算的常识,在计算的估算中,教师常常让学生掌握几种估算的方法,比如四舍五入法、去尾法等。除此之外,还应该让学生掌握关于数字之间的常识和规律,例如在对估算结果的正确与否进行判断时,可以采用化零为整的判断方法,即将较为复杂的数化为10的倍数的数的形式。这有利于学生对于估算结果进行快速检验。

3. 注重实际应用,激发学生兴趣

有些教师认为估算不符合数学精确计算的特征,在数学应试中应用较少,从而轻视了估算教学。其实估算是在日常生活中应用最广的一种数学计算形式,也同样作为一种科学的数学计算方法。对小学生进行估算教学并引导小学生进行估算的实际运用,能够让小学生认识到估算的重要意义,从而激发对小学数学的学习兴趣,带动对小学数学其他知识的学习。首先,教师要善于为学生创造估算运用的实际生活情景。例如笔者所在的班级要参加学校举行的参观博物馆的活动,笔者根据参观博物馆活动中所需要解决的问题,给予每个学习小组以估算的任务。这些估算的任务包括了根据学生人数估算包车的数量、班级学生所需要午餐的数量、买纪念品所需要的预算等等。每一个学习小组在分配到任务后,都制定了相关估算的策略和方法,教师在予以指导;学生在实际问题的解决中提高了估算能力。

其次,教师要鼓励学生在日常生活中广泛运用估算的方法来解决实际生活中的问题。比如指导学生在购买多件商品时,根据商品价格对总价有一个初步的估算,以此来指导学生购物的钱数,指导学生合理消费。当学生对于估算能够广泛而有效的加以实际运用时,对于估算也便有更加深刻的认识了。

总结

小学数学估算是在数学学习中一个比较特殊的内容,这一特殊的内容不仅没有违背科学的学科特点,而且小学数学教师应该借助于这一特殊的内容,增加学生的数学应用能力,使小学生对于数学学习的意义有一个更加深刻的认识。

参考文献

- [1]殷春阳. 小学数学核心素养培养的教学策略研究[D]. 东北师范大学, 2019.
- [2]臧海连. 浅谈小学数学课堂教学中如何培养学生的估算能力[J]. 数学教学通讯, 2013(25): 26-27.

核心素养下初中英语“读写结合”模式应用探微

吴廷松

(绵阳市安州区塔水镇清泉初级中学 四川 绵阳 622666)

【摘要】 核心素养被提出后,迅速得到了专家学者和学校教师的广泛的认可。核心素养主要指的是学生应当具备的、适应社会发展和个人成长发展的关键素养和能力,强调和倡导教师要让学生掌握相应知识内容的基础上,强化自身教学思维理念和方法模式的改革创新。英语是一门语言学科,听说读写是其中的关键环节,而读与写更是其中的中心,两者之间的有效性结合,能够有效助力学生英语核心素养的发展。

【关键词】 核心素养; 初中英语; “读写结合”模式应用

一、初中英语教学中“读写结合”模式应用价值

读写结合模式的应用在学生英语核心素养培养中发挥着极为重要的意义和价值,一方面,能够助力初中英语课堂教学质量和效果提升。对于教师而言,读写结合模式能够让教学内容更加丰富、教学活动更加优化,学生的学习兴趣度和参与度进一步提升,从整体上带动整个课堂教学质量效率的发展。另一方面,能够助力学生综合能力的培养。素质教育背景下,学生核心素养以及综合能力在学生发展过程中发挥着越来越重要的作用,而核心素养下读写结合教学方法模式的应用,能够强化学生素质和能力的锻炼,让学生在充分学习和掌握英语知识、英语方法的同时,助力学生自身学习能力发展。

二、核心素养下初中英语“读写结合”模式应用策略

(一) 在课前导入中实施有效的“读写结合”模式

英语阅读课堂开始之前,教师应当注重组织和开展导入活动,这样不仅可以强化学生课堂注意力的充分吸引,帮助和引导学生积极回归到课堂之中,而且还能够为课堂英语知识内容的讲解提供有效铺垫。在新课开始之前,教师可以让学生对上节课学习的内容进行复习,对即将学习内容进行预习,可以采取词汇听写、句式读写等方式实现所学知识内容的巩固,同时,安排学生以小组为单位对即将学习内

容的词汇进行读写,通过沟通交流解决好陌生词汇问题,达到既会读,也会写的程度。可以以小组为单位,让各个小组分别阅读教材内容,最后共同进行生词书写,看看哪个小组阅读中词汇发音准确、书写正确。以此为基础,强化学生课前学习紧张感的消除,将轻松、愉悦的英语课堂学习氛围和环境创设出来。其中,情景创设引入能够让学生在日常生活化情境或熟悉情境之中进行探究。比如,在进行“Why do you like pandas?”一单元教学中,在进行Section B阅读教学中,教师可以从互联网上搜集下载一些有关大象的照片或视频等,之后组织和引导学生对他们在动物园看到的大象的形象、特征、生活习性等进行讨论和探究,之后将本章的知识内容引出来,在探究和交流过程中,教师可以重点关注和引导学生借助自身学习掌握的词汇进行大象的描述,可以进一步引导学生思考大象的生存现状以及如何行之有效的进行大象的保护等进行思考拓展。

(二) 在课堂教学中实施精准的“读写结合”模式

在课堂教学课堂教学流程的优化设计极为重要,阅读过程中学生知识内容的获取效果,往往取决于教学活动设计的合理性与可行性。基于此,教师应当努力在阅读教学之中紧盯每一个教学环节,对每一项阅读任务进行细化,从而指导和督促学生开展多角度、多层次的阅读,让学生带着问题、带着思考积极投入到阅读过程之中,从整