

小学数学教学培养学生独立思考能力的方法

曾冬梅

(江西省赣州市三江新红小学 江西 赣州 341000)

【摘要】 作为一名教师,所需要做的不仅仅是教会你的学生,更加重要的是要培养孩子的独立性,独立思考和独立完成。有些时候,作为老师我们也应该听听孩子的意见,耐心地听他们的独特的见解,独特的方法。为他们营造一个积极、充满鼓励的氛围。让他们拥有创造性思维。

【关键词】 小学数学; 教学培养; 独立思考

引言

独立思考是需要从小就开始培养的一种能力,孩子一旦产生依赖感就很难戒掉,所以我们就要避免这种情况的发生。培养学生独立思考的能力有利于学生形成创新思维,学生们勤加思考,才能帮助大脑快速发育,从而促进全面健康的发展。

一、当前小学生数学教学现状

首先我认为老师的教学方法并不是很恰当,大部分老师秉持传统的教学理念,依旧坚持传统教学,只是把知识简单传授,整堂课都是老师在讲,不注重小学生是否对这一知识点理解透彻了,很多学生没有真正地把这一知识点,这样导致了小学生们逐渐失去对数学的学习兴趣,进而也就导致了学生学习数学知识的积极性不高。

(一) 教学方式单一

老师的教学方案并没有很大的突破,依旧是讲课、记笔记、做题。这样一来,同学们根本没有思考的时间,因为数学本身就是需要不断地思考。更有的是教材讲什么,他就讲什么,把数学知识局限于书本这一部分了。在我看来,这样反倒是限制了小学生们的开阔思维,这样是不利于他们的思维成长的。

(二) 解题思路死板

现在对于数学题,很多题有固定的解题套路,往往很多人跟着这个套路走,而忘记了创新,却发现更有简单易懂的方法,而且也有一些教师只讲了一种传统解题方法,甚至有的还会否认一些小学生简单直白的方法,老师认为那样做复杂,还是坚持传统解题办法。这是非常不利于小学生的思维拓展创新的。

(三) 小学生的不自信表现

在教学中,小学生普遍存在着不自信的现象,他们对于一个问题或几个问题都有自己的思考和见解,也渴望被老师认可,但是由于怕出错引起老师和同学的笑话,所以往往不敢表达自己的内心想法,导致数学问题研究不深入,创新意识不能得到有效的开发,影响了小学生创新意识的培养,因此,教师在教学中要适时营造宽松的的教学氛围,解除学生心中的胆怯情绪,让他们能积极主动地投入到愉悦的学习之中。

二、培养小学生独立思考数学的方法

小学数学课本,图文并茂。例如在学习认识图形的那一课,老师完全可以小学生们自己动手制作图形,以便于更好的理解。然后再让学生去交流自己的发现,并让学生对他人的表达进行一定意义上的争辩。学生进行争辩的过程,更是学生在争辩过程中形成理想的探究精神和习惯的过程^[1]。书本来自于实际,所以需要通过实例来激发小学生们学些渴望。更加激发了他们思考的能力。这样才有源源不断地创

造性思维。

(一) 生活引导式教学

数学源于生活。在学习分、角、元的时候,老师应该让学生们自己制作一点纸钱,在讲桌上放一些物品,让学生们自由买。例如在学习《统计》的时候,教师可以让学生对于班级的男女生人数、或者家庭住在同一个小区的学生进行统计,学生对于这样的问题会产生兴趣,同时这样的问题也紧密围绕学生的生活,能够让学生愿意去解决问题。通过这样的模式,能够让学生在整个过程中锻炼自主学习的能力,同时通过与同学之间的讨论和研究,能够使学生的学习能力迅速提升^[2]。

(二) 游戏式教学

因为孩子们还小,所以他们的求知欲和好奇心是非常强烈的。他们在创新以及动手能力还是有一定优势的。例如,小学数学有拼接图形这样一课,小学生们可以通过做游戏来完成拼图。游戏过程中,教师可以展示一些学生十分喜爱的游戏图案,引导学生观察这些图案是由哪些小图案构成的,鼓励大家积极发言。随后,将不同的图案代表不同的数字,让学生去充分观察与思考。经过教学游戏的创新与延伸,原本比较抽象与复杂的数学模型,也会变得更为亲切、简单,小学生们爱上数学自然也就水到渠成^[3]。

(三) 多媒体教学

小学生对于电子信息还是十分好奇的,特别是动画片,小学生们都喜爱观看,所以我建议在研究路线问题的时候,可以通过动画动物走路来讲解,这样会吸引孩子们的兴趣,也会让它们更好的理解,将抽象知识融合与动画之中,调动学生的学习积极性及求知欲望,不仅增加了学习的趣味性,而且将复杂知识简单化,有利于学生对概念的理解。

结束语

独立思考需要从小就进行培养,其中数学是培养这项能力的关键学科,因此小学数学教学的方法就显得更为重要。教师要掌握好恰当的方法,为学生提供思考的空间,从而逐步形成独立思考的能力。

参考文献

- [1]高友润. 小学数学独立思考能力的培养途径[J]. 福建教育学院学报, 2018, 19(06): 76-77.
- [2]王小青. 试析小学数学教育中独立思考能力的培养[J]. 亚太教育, 2015, 09: 24.
- [3]李浩. 在小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力[J]. 学周刊, 2017, 07: 84-85.

浅谈农村小学班主任在教育教学中的主体作用

赵娟

(广西钦州市浦北县龙门镇中南小学 广西 钦州 535317)

【摘要】 小学的学习是小学生知识学习生涯的启蒙阶段。如何在农村小学教育教学中,发扬班主任的教学主体地位,提高学生的学习积极性,从而帮助学生培养学习兴趣。同样农村小学班主任在教育教学中,借助教学主体作用,能够帮助学生进行德育教育,有助于帮助小学生开展良好的德育教育,为农村小学生全面的发展提供保障。因此,本文主要对农村小学班主任在教育教学中的主体地位进行分析研究分析,旨在通过相应的策略实践来提升农村小学班主任在教育教学中的主体作用,为小学生的全面发展提供保障。

【关键词】 农村小学; 班主任; 教育教学; 主体作用

引言

针对我国以往的教育方针偏重于学习成绩教学,对于学生的学习兴趣和自我能力不够重视,因此传统的农村小学教育教学中往往注重学生成绩的提升,对于学生的综合能力的培养不够重视。在当前素质教育的要求下,对农村小学教学要求,班主任能够在学生的教育教学中发挥主体地位,从而确保农村小学生的学习能力的培养能够得到保障。在农村小学的教育教学中,教师需要培养小学生数学德智体美劳全面发展,同样也要提高学生的学习兴趣。因此,在农村小学教育教学中,需要发挥班主任的教育主体地位,从而来帮助学生在小学教育学习中,养成良好的学习兴趣,促进农村小学生全面健康的发展。

1 农村小学教育现状

我国的农村小学教育教学中,课堂教学往往枯燥乏味并且缺少相应的学习乐趣。同样小学生往往由于活泼好动,自我约束能力相对较低。因此,在课堂的学习当中很难对于不感兴趣的事物提起自我学习兴趣。同样当前的农村小学教学中,教师的教学模式单一,并且课堂教学的趣味性不足都是引起学生学习能力相对较弱的主要原因,长此以往下去,课堂教学的趣味性缺乏,很容易造成学生在学习上的主动学习性不足。同样作为小学生的班主任教师需要在学生的学习中发挥引导主体地位,帮助学生能够养成良好的学习习惯和学习兴趣。因此在农村小学教育教学中,

班主任创新教学模式,改善学生的学习氛围,进而在班主任的带领下,学生能够健康的成长^[1]。

2 班主任在农村小学教育的主体作用

在农村的小学教育教学中,班主任作为学生的主心骨,需要班主任构建和谐的师生关系。同样由于农村班主任往往兼顾着教学和教育两重任务,因此在学生的发展中,班主任需要发挥自身的主体作用,帮助学生能够实现综合能力的提升。班主任作为农村小学教育的主要载体,不仅仅需要在教育教学中对学生进行知识的传授,同样也需要在进行德育美育等方面的教育,因此在农村小学教学中,班主任的主体地位显得尤为重要^[2]。

3 提升班主任教育教学主体作用的策略

3.1 培养良好的班级风气

在农村小学教育教学中,班主任主体地位的提升策略,需要培养良好的班级风气。良好的班级风气,不仅仅能够凝聚班集体学生的向心力,同样也能够培养学生的共同价值观和思想观,有助于班主任在班级教育中发挥主体地位的效果。因此培养良好的班级风气,需要班主任选择班干部帮助管理,通过不定期的班干部民族选择,来提高学生在班级建设中的积极性和团队协作意识。同样也需要严肃班级纪律,让班级学生能够主动遵守班级规则,有助于良好的班级风气的形成^[3]。

3.2运用小组合作模式,提升班级管理质量

在农村小学教育教学中,班主任主体地位的提升策略,可以运用小组合作模式,提升班级管理质量。小组合作教学模式在农村小学教学中运用,可以有效的提高农村小学班主任的教学质量。小组合作教学模式可以帮助小学生养成一种助人为乐和团体合作的精神,还能够激发小学生养成社会使命感,从而有效的提高班主任的教育教学质量。另一方面,小组合作教学模式在小学班主任的班级管理中的运用,可以有效的提高小学生的综合能力,确保小学生学习能力健康发展。在小学教育教学中,小组合作教学模式能够帮助班主任提升班级管理的课堂氛围,从而提高教育教学趣味性和班主任班级管理质量^[4]。

3.3运用情境教学,注重因材施教

在农村小学教育教学中,班主任主体地位的提升策略,可以运用情境化教学,为小学生营造一个良好的教学氛围。情境化教学需要班主任注重因材施教,通过选取情境内容来提升教育教学的趣味性,吸引学生参与到班主任的教育教学中,有助于班主任主体作用的提升。同样让情境结合教学来相辅相成,能够让学生在知识学习上提高学习兴趣。在情境教育教学中,需要班主任格外用心,为农村小学生创造一个符合学习和增加学习乐趣的情境,让学生能够主动的参与到教育当中,从而加强学生的德智体美劳教育。同样情境教学模式在农村小学教学中的运用,也能够帮助学生对于知识有着更加全面的了解,从而运用情境教学带动学生学习的兴趣。在对农村小学生进行教育教学中,需要班主任能够了解班级学生每一位学生的实际

情况,加强学生的整体与个体的素质教育,进而推动农村小学的全面发^[5]。

结束语

由此可见,在农村小学教育教学中,班主任不仅仅可以满足学生对于知识能力的掌握。同样班主任需要发挥教学主体地位的作用,能够让每一位农村小学生积极参与到教育教学中,通过班主任为学生的教育数学营造一个良好的学习氛围,通过各种创新教育教学的模式,来提升农村小学教学质量。让农村小学生能够在班主任的引导下,积极的参与到课堂教学中,帮助学生养成良好的学习兴趣和自主学习能力,从而有效的保证农村小学课堂教学质量的提升,为农村小学生的全面发展提供一份保障。

参考文献

- [1]徐娜.小班化背景下农村小学的班级文化建设[J].小学教学参考,2020(09):86-87.
- [2]康晓萍.浅析农村小学班主任德育教育策略[J].才智,2020(06):9.
- [3]张梦玲.农村小学班主任与学生情感沟通有效性提升的策略探究[J].课程教育研究,2020(08):193-194.
- [4]许万财,韩英.提高修养做好农村小学班主任专业化发展路径的工作[J].课程教育研究,2020(07):204.
- [5]俞中良,刘子花.提高修养,做好农村小学班主任工作[J].课程教育研究,2020(07):209.

浅谈让小学生数学学习真正发生 ——基于学习共同体的学生学习活动设计的实践研究

孟令辉

(长春净月高新技术产业开发区玉潭小学 吉林 长春 130000)

【摘要】关注本质,经历过程,让学习真正发生这一理念的提出,牵动了许多在一线从教的教师的心,给他们指明了研究的方向。随着教育改革的发展,新课程标准中倡导学生独立思考、自主探究与合作交流等数学学习方式。那么,如何能使学生的学习真正发生,如何能使学生的课堂变得高效而有意义,是值得每位教师深思和亟待解决的问题。

【关键词】关注本质;学习方式;高效

新时代的教学不单单只是教师教、学生学,而是将学生的参与作为重点,学生能够主动提出问题并尝试解决问题,是学生思维发生碰撞的前提,而学生思维的碰撞需要教师对教学内容进行设计,通过设计学生的学习任务,根据学生完成任务的情况以及课后回访判断学生的学习是否真正发生。如何激发学生的学习兴趣,在课堂教学中,学生可以通过不断的任务挑战来获得学习渴望,所以教师可以通过学习任务的设计激发学生的学习兴趣;通过学生完成学习任务单的情况,来判断学生对知识的掌握情况;通过课例研究,撰写教学全过程记录单,来提升教师自身专业素养。

一、以理论基础促实践研究

共同体的课堂呈现:即实现每一个学生的学习权。观摩课例注重观察如下原则:学生之间的倾听关系是否形成,“合作学习”是否形成,以下是践行研究的过程。

1. 读关于学习共同体的材料:书籍、微信中的学习共同体公众号中一些资深教师的经验分享、文章等。
2. 为了便于学生合作,将班级重新分组,由原来的五六人一组改为四人一组。由表达能力好的学生与学习基础弱的学生组成,由男女生组成,培养学生的倾听能力。从三方面:听、停、说。培养学生的学习习惯,力求班级形成一个安静、润泽的课堂氛围。
3. 与学习共同体小组成员定期研讨、交流心得,写心得体会。
4. 参加学校组织的培训,学习。写培训体会,根据理论知识丰富自己的大脑。
5. 根据学校的大课题,选择适合自己的小课题进行研究。
6. 积极备课,把每一节都当做研究课来上。
7. 集体备课,一个学期至少上三节公开课,最低有一节研究课。设计学生的学习任务,上完研究课后,学校针对这节课研究课课后会议。教师的学习共同体团队观察每组学生的表现,写课堂观察量表,而不是评价教师。
8. 以学习任务单的任务完成度评价学生的学习达成度。

二、以课例研究为切入点,通过课后反思总结经验

在教学实践中,我们发现单纯的以情景图的形式带领学生学习,学生的学习只局限在课本与大屏幕的课件之间,不能真正体验学习过程,在这种接受性学习的过程中,很多孩子不能主动参与其中,也常常不能及时理解数学本质。

以北师大版数学三年级上册《小熊购物》为例,最开始的教师出示情境图,学生找数学信息,然后列算式,结果是孩子理解的不好,如果当时的教学设计中教师能设计一些环节让学生动手操作、亲自体验计算过程,为学生创造一个虚拟的超市,不是让“小熊”去购物,而是让学生亲自购物,学习效果会比教师带领学生看情境图学习好得多。带着这样的想法,在新世纪版数学三年级上册第一章《过河》一课中,我们做了一次尝试,同组老师在备课环节就开始思考如何能让学生的学习真正发生,所以我们用纸片制作了大船和小船,又用小棒代表男生和女生人数。在课堂教学中,教师把船模型和小棒发放给每个小组,同一小组的学生真正的动手操作起来,讨论着过河问题。一节课下来,当学生们把“男生女生”放到

“大船小船”里计算需要几条船的时候,学习就真正发生了。

我们惊喜地发现,在这样的学习活动氛围中,学生们更愿意与同伴交流,他们会主动甚至激动地把自己的想法告诉身边的伙伴,“交流”持续了孩子们的学习热情。通过讨论,孩子们充分发挥了自己的潜能。每个孩子找到了课堂上自己“存在”的价值。

发现孩子的学习热情后。我们又讲了观察物体中的《看一看》,有三个问题串,第一个问题串是,三名同学站在不同角度看到的面的个数不同,第二个问题串探究的是,站在同一个位置,最多能看到三个面,第三个问题串探究的是站到相对的面,看到的物体的面是相反的。我们在讲本节课时,第一二个问题串,准备的学具是用稍大点的纸箱,四人一个小组,观察,得出结论。尤其第二个问题串,学生应用了pad,拍出自己看到的面,这大大的增加了学生学习的兴趣。也给学生留下了深刻的印象。第三个问题串,学生自己从家里带来的毛绒玩具,描述自己看到的画面,再与对面的同学调换一下位置,看看与自己刚才看到的画面有什么不同,你有什么发现。学生能够很容易总结出本节课要点。而在学生操作时,教师只是负责适当的指点并将他们得到的知识进行串联。

三、以过程促学习,以专业发展促成长

马云鹏教授的一篇文章《在深入探究中体验思维方法》,里面阐述了什么是深度学习:“小学数学深度学习在深入了解学生特定内容的状况,提炼深度的目标与主题,通过精心设计问题情境,引发学生认知冲突,组织学生有效参与,促进学生深度思考的过程,学生积极参与,深度探究,深刻理解所学内容,体验学习内容中的思维方法。”实际上,深度学习的最终目的也是让课堂学习真正发生,达到课堂高效,而不是学生只听课、不思考的课堂局面。

在信息时代,教师不再是信息的传递者,而是学生学习的促进者,对于数学知识,怎样去亲身经历,怎样将生活中的实际问题与课本中的知识点融到一起,怎样引发学生的认知冲突,怎样组织学生有效参与,这些无一不是作为教师的我们应该思考的问题。没有经历过这个过程的人,相信一定是不知道从哪里下手。反观我们的课堂学习,学生们如果还是在教师讲课的时候只听老师“讲课”。那么他们的思维是否跟不上我们的思维?我们讲的他们是不是能够消化?“一母生九子,九子各不同”,更何况我们的孩子,他们来自不同家庭、有不同的思维。如果还是以传统的教法去“教”,那么,学习成绩容易出现两极分化的现象。所谓“生本课堂”,学生的学习应该以学生为主体,学生去探索、经历,再进行总结和发现,这样他们才会记得深刻,并在理解的情况下,思维才能够得到启发。

教师的专业发展与学生的学习息息相关,教师的纵向研究高度与横向研究宽度直接影响到教师对学生学习任务的设计,学生的成长需要过程,教师的专业发展同样需要过程,在专业发展的过程中与学生共同成长。

参考文献

- [1]佐藤学著,钟启泉译.图书馆目录[M].上海.华东师范大学出版社,2012.2(1-5)
- [2]马云鹏.在深入探究中体验思维方法[N].中国教育报,2017-9-13(9)