

小学数学课堂如何促进学生参与

苏伟廉

(八步区桂岭镇梅桂小学 广西 贺州 542806)

【摘要】随着社会的发展和素质教育的实施,小学数学不再只是简单的计算,还要求学生拥有一定的逻辑思维能力和空间想象能力,教师在小学数学教学中要善于利用多元化的教学方式培养学生的数学学习兴趣,激发学生的课堂参与意识,有效提高学生的数学学习能力,促进学生数学实际应用水平的提升。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 参与

前言

传统的数学教育重视学生的记忆力,教师在教学过程中只注重教授学生运算规则和解题技巧,忽视了解题思路的讲解,缺乏有效引导学生对问题进行自主思考和自主探究的能力,导致学生无法体会到数学学习的乐趣,在学习过程中无法产生成就感和满足感,久而久之,学习数学的兴趣逐渐降低,在数学课堂教学中无法积极主动参与学习,最终导致数学学习效率降低,教学质量变得低下。为有效提高学生的课堂教学参与度,教师在教学过程中就要突出学生的学习主体地位,善于通过创设教学情境来有效激发学生的好奇心和求知欲,在教学时要充分引导学生进行自主探究,培养学生的问题意识,预留充足的时间让学生进行独立思考,让学生在自主学习的过程中充分体会到学习数学的乐趣和解决问题所产生的成就感,促使学生更加积极主动的参与到课堂教学中去,有效提高课堂教学参与效率,提高数学课堂教学质量。针对如何有效在小学数学课堂中促进学生参与教学活动,我们提出以下几点策略。

一、创设教学情境,培养参与意识

有效提高学生的课堂教学参与度,首先要培养学生对于数学学习的兴趣。小学生缺乏足够的社会认知,抽象思维能力不足,无法通过联系来有效理解教材中的抽象理论知识,教师可以通过创设教学情境的方式来为学生直观形象的展示书本中的理论知识,学生通过情境能够快速理解课本中的知识,学习效率提高,对于学习的兴趣也能相应提高。例如在学习《因数与倍数》这一章节时,由于因数和倍数这两个数学概念过于抽象,学生在理解的过程中比较吃力,因此教学成果也不是十分理想。教师可在课前询问学生知道自己和自己的爸爸妈妈之间是什么关系吗?知道学生和老师的关系吗?然后告诉学生正如人与人之间存在着许多种关系,父子关系、母子关系、师生关系一样,在数学中,数与数之间也存在着多种关系,这一节课,我们一起探讨两数之间的因数与倍数关系。通过这种利用学生熟悉的概念进行类比的情境教学法,学生能够迅速理解这两个数学概念的含义,同时利用这种有趣的开场白能够让学生迅速融入课堂教学,既保证了教学效率,又真正培养了学生的逻辑思维能力。

二、进行提问教学,提高互动水平

有效激发学生的课堂参与欲望,教师在教学过程中就要善于利用提问教学法,通过提问来引导学生进行思考,活跃课堂气氛,学生在轻松活泼的教学氛围中能够消除心理负担,增强自身的表达欲望,进而能够积极踊跃的与教师进行互动,通过师生互动教师能够更加了解和掌握学生情况,学生也能在回答问题的过程中培养自信,锻炼自己的表达能力和逻辑思维能力,数学教学效率也就能大大提高。例如在学习《观察物体(一)》时,为了让学生有效掌握全面正确观察物体的基本方法,发展学生的空间概念,教师可以在上课时带一些小布娃娃去学校,然后请前后桌的四个同学分成一组,每组中间放置一个娃娃,请同学们认真观察娃娃,随后对同学进行提问,说说自己看到的熊猫是什么样的。接着询问你们看的都是同一个娃娃,为什么看到的情况却不一样呢?如果我们换个位置观察会有什么不同呢?请同学们按顺时针依次到剩下三个位置进行观察。在同学们全部观察完毕后,再引导同学们思考,刚才有两个位置观察到的娃娃好像样子差不多,那这两个侧面真的一样

吗?有什么不一样呢?引导同学们准确说出娃娃的脸和四肢伸向左边或者右边。通过这种设置提问引导思考的方式能够有效培养学生的空间观念,提高学生的课题参与效率。

三、突出学生主体,引导主动参与

有效促进学生参与到数学课堂教学中来,教师就要认识到学生的学习主体地位,并且在教学时尊重和突出学生的主体地位,转变教学思路,将自己从知识的传播者转变为学生学习的引导者,让学生从知识的接受者转变为学习的主人,学生的主体地位得到重视,课堂教学的参与意识就能得到有效激发,能够更加积极主动的参与到教学中来。例如在学校《轴对称图形》这一章节时,这一章的教学难点是掌握画出一个图形的轴对称图形的方法,教师可在上课之前请学生提前准备一些练习纸、剪刀,然后利用多媒体展示一些精美的轴对称图形,请同学依照图片上的图形剪出这些轴对称图形,通过学生自己动手操作启发学生思考如何掌握轴对称图形的特征,怎样准确的判断出轴对称图形以及找出轴对称图形的对称轴,学生在自己动手动脑的过程中完成了自主思考和自主学习的过程,思维力和创造力进一步得到提升,学习数学的热情也逐渐提高。

四、开展小组探究,丰富教学形式

有效提高学生的课堂参与效率,教师就要学会开展多元化的课堂教学,除了传统的教与学模式外,教师还可以适当的组织班级学生进行小组探究,数学是一门逻辑思维很强的学科,学生的逻辑思维能力需要通过自主探究来得到锻炼,通过小组活动学生能充分进行独立思考,在讨论的过程中大脑思维也能得到更好的发展。例如在学习《数学广角——推理》时,为了让学生掌握初步的逻辑推理能力,教师可请同学分组进行小游戏,每三个人一组,每组分到红、黄、蓝三种颜色的帽子各一顶,请每个小朋友都闭眼拿一顶帽子戴在自己头上,随后睁开眼睛观察并根据组员帽子的颜色来推断自己头上的帽子是什么颜色。通过这种游戏的方式让学生感受到逻辑的趣味性。

结语

小学数学处于学生数学打基础的启蒙阶段,教师在这一时期要注重培养学生的逻辑推理能力、空间想象力自己数学的实际运用能力,利用多元化的教学方式激发学生的课堂参与意识,培养学生对于学习数学知识的兴趣,突出学生的学习主体地位,引导和鼓励进行独立思考,让学生在自主学习的过程中有效掌握各种数学能力。

参考文献

- [1] 黄志宙. 小学数学课堂学生参与低效的原因及对策[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, (1): 147.
- [2] 李雁. 怎样提高小学数学教学中学生参与度[J]. 魅力中国, 2019, (46): 179-180.
- [3] 冯彬. 如何激发小学生主动参与数学课堂的激情[J]. 魅力中国, 2019, (31): 226.
- [4] 蒋新格. 小学数学课堂如何调动学生参与学习的积极性[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (31): 12.

立德树人视域下高中地理教学探航

苏小俊

(江苏省常州市金坛区第四中学 江苏 常州 213000)

【摘要】立德树人是我国的重要教育任务以及教育要求,对于推动教学改革有着很高的指导价值,是当前每位教师需要主动思考与积极解决的问题。高中阶段作为基础教育过渡到高等教育的一个时期,该阶段的教育质量将直接关系到国家人才的培养。所以在高中阶段的教育教学中,必须始终明确立德树人这一方向和要求,并在该理念的引导之下推动课程改革。在高中地理教学当中,教师同样也要自觉树立课程改革观念,积极贯彻立德树人思想,把德育教育和地理课堂教学结合起来,在帮助学生突破地理学习重难点的同时提高学生道德素养。

【关键词】立德树人; 高中; 地理; 教学

伴随新课程改革以及素质教育的深层次推行,对学生综合素质培养的重视程度日益提高,助推学生全面发展也成为了我国高中教育事业发展的目标。明确来说,高中教育必须积极贯彻立德树人思想,注意在学科教学当中融入德育教育因素,引导学生端正学习态度,养成良好学习习惯,塑造正确的三观。高中地理教学在以立德树人为方向推动教学改革行动的过程中,需要关注学生情感态度与价值观的变化,把握学生道德素质发展的特点与需求,让知识教育和德育教育深度结合,综合推动学生综合素养的提升。

1、基于立德树人优化地理教学内容

在目前的课程改革实践中,高中地理教学因为有了课程改革工作的持续深入获得了良好的成绩,也促使教师从多个方面着手进行地理课程的优化,为高中生综合

素质的培养创造条件。为了在高中地理教学中贯彻立德树人在潜移默化当中进行德育要素的渗透,教师首先需要把着眼点放在教学内容上,保证在内容的设置和讲解方面,让学生把地理知识与德育整合起来,正确认识地理学科学习的价值,消除地理教学当中的功利性思想。教师在教学之正首先需要从立德树人角度出发进行课堂内容的研究和总结,积极挖掘教材当中的德育教育内容,以便在地理教学当中运用恰当的方法进行展现。例如,在教学《中国的可持续发展实践》时,为了在地理教学内容当中进行德育渗透落实立德树人思想,教师就可以现在引导学生全面分析不同国家资源,人口经济发展等诸多领域的情况,并将之与当前中国状况进行对比,让学生了解我国资源紧缺的现状,从发展角度出发看待问题,将走好可持续发展战略作为重中之重,同时引导学生养成节约资源和保护环境的思想观念,无形之中提高