

基于“互联网+”探析高职英语口语教学模式

袁文

(承德护理职业学院 河北 承德 067000)

[摘要] 互联网技术在日益发展的同时,为现代教育增添了新形式,在高职英语教学中,如果融入“互联网+”有关理念,并借助网络技术,不仅能对英语口语教学予以改善,还会使高职教育焕发全新活力。因此,在平时的英语口语教学中,应对现代技术予以探索以及应用,增强口语教学效果。

[关键词] “互联网+”; 高职英语; 口语

前言

在新时期,互联网技术开始渗透于人们生活方方面面,所以,口语教学也应该顺势而为,推动高职英语口语进行有效革新,改善教学质量。其中英语属于高职院校较为重要的公共课程,但在教学时,教师经常忽视口语教学,使得学生口语水平不高,基于此,教师必须发挥互联网有关优势,强化口语训练,提升学生口语交流有关能力。

一、“互联网+”对高职英语的影响

(一) 改变了教学方法

从传统教学有关特征来看,英语教学主要以教材为重要依托,同时教师是整个英语教学过程的重要主体,致使学生在课堂相对被动,无法予以主动获取知识。但如今信息技术开始日益发展,使得网络英语有关教学资源变得愈加完善,尤其在“互联网+”语境下,微课以及慕课都拥有一定教育功能,对于学生来说,他们能借助互联网实现对知识的实时获取,增强学习效率。在这个过程中,教师主导性开始日益弱化,但并不意味着教师作用发生消失,相反,教师开始向引导性发展。例如,面对众多英语教学资源,需要教师加以筛选,选出那些符合英语口语教学甚至满足学生需求的相关资源,然后通过多媒体科学呈现,这样既能让英语知识更为直观,还能为其自主学习提供了条件。与此同时,把互联网以及高职英语进行有效融合,不仅能衍生出多种新型教学模式,例如小组合作学习以及翻转课堂等,而且能对英语口语现状予以改变,增强教学效果。另外,无论小组合作学习还是翻转课堂,都让学生成为主体,使得教师角色以及地位产生了变化,也致使教师需要承担多种角色,不但成为英语知识的传授者,而且还是新型教学模式的重要构建者乃至学生学习过程的主要引导者。

(二) 改变了学习方式

由于互联网拥有着高效以及便捷等特征,可以让学生获取众多学习资源。在传统教学或者学习中,课堂成为学生接受以及获取知识最为重要的来源,但在互联网条件下出现很大不同,学生既能从网上搜索或者下载学习资源,而且能在互联网平台上与班级教师进行交流,向其提出问题。如今在互联网+下,致使知识传递介质以及方式都产生相应变化,由于知识不再限制在教师言语或者教材上,因此,在课堂教学时不但需要教师完成知识传递这一过程,同时更应做好科学引导任务,使学生困惑得到有效解答,进而实现自主以及探究学习。

二、目前高职英语口语教学存在的问题

(一) 课程设置不合理

课程设置对于学生学习有着很大影响,如果课程设置出现不合理,不仅会影响对口语学习的有关效果,同时还会降低他们口语练习兴趣,因此,课程设置需要根据社会发展进行调整,及时更新。但实际情况是有的高职院校一直沿用那些陈旧的课程设置,既不符合新课改各项要求,而且还制约了英语口语教学^[1]。从英语教学特点看,采用小班授课方式比较适宜,但有的学校英语教师比较匮乏,所以采用大班进行授课,由于班级人数过多,导致教师不能对英语课上每名学予以照顾,并且设计的一些教学活动也不能达到预期目标,造成口语教学效果偏低。另外,有的学校没有开设口语课程,尽管到了第二学期开设行业英语,但主要把英语与专业课程进行结合,而英语教学重点仍为阅读以及语法,导致学生口语既得不到学习也得不到练习。

(二) 缺少口语练习环境

很多高职学生都忽视口语学习,没有对英语口语加以重视,不仅练习口语时间较少,而且课后也不能对其应用,致使学习效果不高。从某些方面看,英语口语学习和汉语学习有着异曲同工之处,学习英语口语主要目的是运用英语进行交流,了解其他人想法的同时,进一步表达自己观点,从而实现沟通或者交流目的。对于那些口语基础薄弱的高职学生来说,他们学习口语就像幼儿学习汉语一样,首先应创建英语口语环境,让其拥有练习或者表达的机会,同时受到地道英语的熏陶,从而在良好的口语环境下高效学习。但在当前学校口语环境来看,缺少让学生单独进行练习或者学习的口语环境,有的学校把英语角设为口语练习环境,但无论是设备还是氛围都不能达到口语练习标准,致使学生很少到英语角进行练习,导致他们口语技能愈加生疏,影响了口语效用发挥。

(三) 教学方法陈旧

英语课堂上,有的教师偏向语法方面的教学,致使教学方法单一^[2]。例如,课堂上偏重于教师进行讲授,学生只能对知识进行认真听讲,在这种情况下,不仅使学生逐渐失去主动思考能力,还使他们无法拥有口语练习机会,长此以往,使高职学生害怕运用英语进行表达,不能主动开口讲英语,造成他们口语学习信心降低。另外,在师资力量方面,高职院校也相对匮乏,缺少外教或者专业口语教师,尽管有的教师从事英语专业教学,但他们口语能力不高,不能对英语进行地道发音,如果让这些教师开展口语教学,不仅无法起到口语教学目的,还会给学生口语练习带来制约,不利于他们进行地道发音。

三、“互联网+”下高职英语口语教学模式的途径分析

(一) 更新教学理念

首先,教师应对高职英语课程予以科学制定,在教学时,必须强化语言知识结构以及技能之间的关联性,认识到学生口语薄弱这一事实,并且增加口语教学课时,同时创建口语教学乃至练习环境,提升口语教学成效。英语口语学习往往要经历一个持久过程,并且需要学生反复练习,如果学校条件允许,可以单独开设一门口语课,同时建立一个口语练习室,在高职学生群体中普及听说知识,增强学生对口语的认知,使其了解到英语口语重要性,这样既能使其敢于开口讲英语,还能实现用英语交流这一教学效果。其次,在对行业英语进行教学时,也可以增加口语有关学时,并为学生提供口语练习以及实践的机会,让高职学生实现学以致用,最终把专业知识乃至英语综合能力相互结合,提高综合素养。另外,有的学生发音不够地道,不能准确发音,致使他们出现自卑心理^[3],基于此,教师要科学鼓励,让学生学习观念得到转变,使其了解口语学习是一个逐步积累的过程,在这个过程中,教师应对学生发音进行纠正。例如,借助多媒体有效播放英文对话,并让学生跟着进行朗读,当学生读熟之后,让其进行模仿,然后与同学进行对话交流,了解自己弱点,进一步摸索正确的英语口语学习方法,以此提升交际能力。此外,开展口语方面的实践活动,当学生对一些单词发音能够标准朗读,同时流畅说出句子以及篇章后,可以组织英语舞台剧表演,让学生选择某些英语舞台剧片段,并对其表演。在这个过程中,需要学生对台词进行流利阅读,这样既能检验他们口语学习效果,还能增强他们舞台经验,避免口语交流时产生紧张感,从而增强口语表达的自信心。

(二) 优化课程教学

在新时期,开展高职英语口语相关教学活动时,应利用好互联网各方面优势,让口语教学内容变得愈加丰富,并对学生口语兴趣予以激发,实现自主学习。首先,教师应对学生喜好以及个性特征全面分析,同时把学生感兴趣的有关内容融合到口语教学中,并且开展关于“兴趣激发”的口语教学活动,一方面能让口语教学价值得到展现,激发学生兴趣,另一方面能改变现阶段口语教学状况,提升教学成效。其次,教师能根据学生兴趣方向建立“听说”学习小组,由于听力与口语练习较为紧密,如果把两者相结合,强化听说教学,不仅能对高职学生听力予以训练,提升对英语的敏感度,同时还能改善口语表达方面技能。例如,教师可以采取收听英语广播或者新闻方式,强化听力训练,其中BBC新闻对于高职学生而言这是非常好的英语学习素材,不仅能对地道英语有效学习,培养英语思维,而且能锻炼听力乃至口语能力。此外,教师还能在网上搜索名人全英文演讲视频,通过演讲方式进行口语教学,例如,很多名人都在重大场合进行演讲过,如林肯就职演讲,教师可以播放名人演讲的视频,让学生对其模仿,这样既能对演讲节奏予以有效把握,还能增强表达的感染力,提升口语能力。因此,教师应合理优化高职英语课程,同时对口语教学予以落实,运用信息手段促使口语知识更加生动^[4],提升口语学习的趣味性,从而达到激发学习兴趣这一目的。

(三) 开展微课教学

微课属于互联网技术的一个产物,在高职英语教学时,如果运用微课方式,不仅能强化口语教学效果,让口语教学具有相应针对性,还能改变学生参差不齐这一现象^[5],提升他们英语总体水平。首先,可以构建网上沟通平台,以互联网为重要依托,实行微课教学,例如,教师能把课堂讲述的一些知识点通过微课形式有效上传到平台中。在该平台中,对于那些没有理解透彻或者认知不全面的内容,可以对其反复观看,并根据微课视频练习发音,从而对发音不规范这一问题进行纠正。与此同时,在课余时间或者休息日时间,学生能自主下载微课有效学习,其中在学习时,如果出现困难能够在交流平台请教老师,让其进行解惑。口语学习需要大量英文素材,而网上英语资源相对丰富,教师可以选择一部分英语素材,并对其下载,将其制作为口语微课视频,从而上传到平台上,这样既能丰富学生口语学习资源,避免其独自搜索,而且能增强学习的有效性。另外,在学生预习阶段,还能利用微课,例如,在上课之前,对微课视频进行上传,让学生自行下载,在这个过程中,可以布置一定预习任务,让高职学生实现自主预习,这样在课堂教学时不仅能对预习成果予以检验,而且还能对预习时有困惑进行解答。

(四) 完善教学平台

英语口语可谓是现代学生的主要短板,如今在互联网环境下,应该借助其优势,创建教学情境,让学生拥有相对直观的口语学习环境。首先,可以运用多媒体有关设备,播放旅游或者购物等一些场景对话,一方面这些口语内容相对简单,同时拥有很高的实用性,无论学生日后到国外旅游还是与外国人进行交流,都能得到应用。其次,教师能结合这些场景对话,创作一定剧本,让学生结合放映内容与同学相互对话,这样既能对口语进行实际锻炼,还能创造出口语练习环境,增强学习效果。由于英语本身属于一种交流工具,所以,应对交流平台予以打造,建立体验情境对话模式,加强口语教学,其中运用平台教学不仅能让学生在在线练习,让教师实时了解学生口语练习情况,而且能对学生口语有效测评,让学生了解自身口语等级,掌握哪些不足,从而加以改进。例如,学生能用自己的学号进行登录,如

果登录成功后,系统会对测试时间进行控制,并且对其随机出题,学生完成后能自动交卷。与此同时,当测试完成后,系统会结合学生答题情况提出合理分析,并给予一些学习建议,从而让口语学习变得有针对性。另外,在平台上还能开展情景模拟训练,比如,通过视频聊天形式,让学生进入全英文的语言环境中,并用英语在网上交流,加强学生实景口语练习机会。其中很多学校运用3D情景口语相关的实训软件,不仅能对全英文场景进行模拟,让学生仿佛身处全英文语境中,还能锻炼他们用英语交际有关能力。此外,教师应对语言能力进行深度研究以及开发,通过移动信息化方式进行教学,例如,面对一些学生发音不规范状况,可以对其实时纠正^[6],同时能运用视频教学这种方式,在视听方面的活动中增强思维训练,让高职学生按照教师发音方法进行多次练习,提升他们英语语言能力。

结语

互联网+时代现在已经来临,使得教学模式日益变得多样化,同时让教师角色开始发生变化,因此,教师要端正英语口语教学态度,借助网络平台开展口语教学,增强学生对英语的有效交流意识。如今中外人文交流日益频繁,我国在传播国际影响力的同时,需要有完备的英语方面人才,基于此,必须用专业眼光实施英语口语教学,从而培养全面型英语人才。

“核心素养”下的中职班主任工作策略研究

王海娜

(长春市城建工程学校 吉林 长春 130216)

[摘要] 新时期背景下,我国的教育事业发展取得了巨大成就,为了推动社会进步和学生个人发展,培育学生的“核心素养”,逐渐成为教育共识,深化课程改革、落实立德树人的目标,“核心素养”将是我国教育下一步深化工作的关键因素。“核心素养”这一概念的提出,迅速引起了广大职业学校的重视,但是想要在职业教育中,对学生的“核心素养”进行培育,班级管理工作中在其中起到的作用必不可少。

[关键词] “核心素养”; 中职班主任; 工作策略

1 中职班主任管理存在的问题

1.1 学生主体地位没有得到体现

随着科技的发展,中职学生很容易被网络吸引,但很多中职学生自身并不能正确地筛选信息,中职时期的学生往往比较叛逆。很多中职班主任在进行班级管理的时候,没有根据学生的心理情况进行班级管理,学生主体作用无法得到发挥。若班主任进行班级管理的时候还是选择以往说服的方式,学生很容易产生逆反心理,这会给中职学生发展造成较大的不利影响,也会给中职班主任管理工作开展有效性造成较大的影响。

1.2 中职生纪律松散难以管理

很多中职班主任对于学生的印象往往不太好,认为绝大多数学生学习成绩不好,但为了将来发展才进入职业学校学习技术,这导致了很多教师认为学生行为不端正,在管理学生的时候比较宽松,甚至可以说中职班主任工作开展的时候不够负责和认真,管理没有真正到位。有些学生不喜欢学习,无视纪律,这直接导致了中职班主任管理学生的时候信心不够,管理目标也无法达到。长此以往,中职班主任管理学生会比较松散,管理效果比较低下。

2 “核心素养”下的中职班主任工作策略

2.1 班主任要清晰地认识自身的工作

中职班主任要对自己的工作性质、特点、任务、目标等有清晰的认识,端正自身的教学态度。班主任要掌握教育学、心理学、生理学等专业知识,并能够充分利用这些专业知识指导自身的工作,在关注学生学习成绩的同时,时刻关注学生在学习和生活中出现的心理问题,帮助学生解决学习和成长中的困惑,使学生能够健康成长。班主任要具备利用理论知识来分析现实问题及调查、诊断、概括、制定计划、实施教育等的核心素养。班主任在教学工作中要树立正确的指导思想,只有深入了解学生的实际情况,才能形成正确的工作方法,取得良好的管理和教学效果。

2.2 巧用与学生沟通的策略

在明确沟通的原则和技巧之后,教师需要根据实际的情况选择恰当的交流方式。因为在班主任的工作中,常常会遇到不同的学生状况,因此教师要根据每一事件的情景、环境以及沟通的对象来选择恰当的方式。在这一过程中,教师必须要重视自己的沟通态度,选择恰当的场合跟学生进行交流,沟通要有很强的针对性和目的性。首先,教师必须要遵循以学生为本的共同方式,因为学生是课堂的主题,班主任教师在于学生进行沟通时,要从情感角度出发,认真、耐心倾听学生的表达,充分理解学生,采取换位思考的策略,为学生着想。例如,班主任教师在发现有学生迟到之后,不应该直接进行批评指责,而是首先询问学生迟到的原因,学生告知由于路上发生了交通事故造成堵车,这时教师应该从侧面提问判断真实性,如果学生情况属实,那么予以原谅并且要提醒学生注意安全问题;如果发现学生只是随机找借口选择撒谎,那么应该在课余时间,将学生叫到自己办公室或是班级走廊等人少的地方,对学生不正确的行为提出批评,让学生意识到自己的错误,同时也要注意学生的心理需求,在不伤害他们自尊心和自信心的情况下实现高效管理。

2.3 对学生多加激励、多加疏导,使其更加自律自信

在日常的学习生活当中,班主任要及时深入的指出中职学生与之前初中学习的不同,以及中职学生所要面临的社会需要与就业现状,使他们从自我认知产生自我学习需求,从而积极主动的去进行知识技能的学习与探索,强化他们的学习积极

参考文献

- [1]王悦. 高职英语口语教学模式研究与实践——“互联网+”时代下以就业为导向的英语口语教学改革[J]. 辽宁高职学报, 2017, 19(04): 31-33.
 - [2]李思元. “互联网+”背景下高职英语口语教学模式创新与实施策略研究[J]. 高教学刊, 2016(13): 241-242.
 - [3]邓婷. 基于产出导向法的高职英语口语教学模式探讨[J]. 教育科学论坛, 2019(30): 72-76.
 - [4]熊一蓉, 李璐, 许慕竹. “互联网+”背景下高职英语口语教学实践研究[J]. 智库时代, 2019(29): 105+109.
 - [5]刘博. 信息化教学模式下高职英语口语教学实践探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(05): 313+315.
 - [6]张喆. “互联网+”时代高职英语口语教学策略研究[J]. 黑河学院学报, 2018, 9(05): 110-112.
- 作者简介:
袁文(1982.2-),女,汉,河北承德人,承德护理职业学院讲师,主要研究方向为英语教学。

性,有效配合各科老师,团结同学去共同努力,良好达成学习任务,不断交流进取,取得更加专业与更加高水平的职业技能。对于学习中所遇到的困难,班主任要深入了解,肯定学生们好的一面,在鼓励的同时指出问题的症结之所在,引导帮助他们去自行努力的解决问题,使他们在问题的思考、剖析与解决的过程中产生自信与能力。在班级班务的管理方面,要外松内紧,该放的就放手让学生们去做,不足的及时指出调整,培养学生们的自律性与自我调节性,使他们产生端正的 self 意识,培养良好的人际关系,使他们在自我不断的反思与成长当中去收获更多的自信,产生自律、自强的心理意识,从而更加积极健康的学习进取,有效成才。

2.4 用社交工具开展思想教育

在做好学生常规工作之余,班主任还应帮助学生树立正确的人生价值观念,时刻富有正能量,保持积极、乐观、向上的心态。班主任可以通过互联网向学生推介一些具有正能量的文章,让学生自己去理解,培养学生的分析和判断能力。也可利用点赞、评论等方式,查阅学生是否查看了。班主任也可以让学生通过写心得体会的形式,抒发自己的见解。这样,既能对学生进行思想教育,提高他们的语言表达能力,又能通过朋友圈宣传身边感人事迹,让同学们学会观察生活,发现生活中的美,让学生在观察和发现中不断学习进步。班主任在利用网络资源对学生进行思想教育时,要教会学生辨别是非,提高学生的安全意识和自我保护能力,要帮助学生树立正确的人生价值观念,时刻富有正能量,保持积极、乐观、向上的心态去迎接新生活。

2.5 协调家校, 聚合群力

班主任应该与家长充分交流,为学生的“核心素养”的培育创设全方位的环境,学校因素对学生的成长影响远不及家庭因素,学校与家长联盟,为家长提供教育咨询,可以让家长更加了解子女的身心发展特点,将家庭和学校有机结合,因此,要建立常态化的家校沟通机制,形成家校合力。

3 结束语

当前我国在“核心素养”的体系研究工作,尚处于起步阶段,系统化工作还需要付出更多的努力,好在目前,我国的相关部门,都已经意识到对学生“核心素养”培育的重要性,并且出台了相关政策予以支持和指导,作为一名教育工作者,我深信国家还会继续出台相关细则,构建完善的体系。对于学生“核心素养”的培育,并不是一蹴而就的,为此,国家《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》中,给出了指导性的规划,班主任必须跟上教育改革的步伐,发挥核心作用,为促进学生“核心素养”培育和全面发展做出应有的贡献。

参考文献

- [1]何英甜. 移动互联网下的中职班主任工作创新方法[J]. 中国新通信, 2019, 21(18): 212.
- [2]连瓦. 探究中职班主任管理工作中情感艺术的应用策略[J]. 课程教育研究, 2018(02): 169.
- [3]齐学红. 未来班级发展走向与班主任核心素养构建[J]. 教育科学研究, 2017(02): 19-21+30.

作者简介:

王海娜,女,本科,长春市城建工程学校高级讲师,研究方向:专业教学。