

提高当代农村的教育

颜 艺

(广西防城港市防城区扫把岭小学 广西 防城港 538021)

【摘要】“实施乡村振兴战略”，描绘了农村发展的新蓝图。而农村要发展，关键要靠教育，教育兴旺，培育出优秀的人才，为农村发展注入新鲜的血液，乡村才能不断振兴和发展。同时，党的十九大报告也提出要“推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”。推动城乡义务教育均衡发展，“不要让农村的孩子输在起跑线上”，关注并实现农村教育公平。农村教育关系着农民子孙后代的命运，也影响和决定着整个国家未来的发展。

【关键词】农村；教育

百年大计，教育为本。在当前国家大力实施乡村振兴战略的背景下，农村教育的发展越来越受到国家的重视并成为重要的研究课题。在我国，在政府的努力下，全国已经实现了九年义务教育。国家对农村教育也先后实施了一系列政策，如“免学杂费、免书费、对有家庭经济困难的寄宿生补贴生活费”“免费师范生政策”“教师特岗计划”等。然而，与占有大量教育资源的城市相比，农村小学义务教育仍存在许多不足之处，主要表现为明显的城乡差距过大。城市教育发展速度比较快，教育资源丰富，而农村，特别是落后地区的山村，教育发展严重滞后，教育资源非常短缺。

一、现阶段农村教育发展的现状以及存在问题

随着中国经济的腾飞发展，农村教育的发展问题也日益提上日程，党和政府都在时刻关注着农村教育的发展问题。国务院和教育部分先后出台了10多项为进一步发展农村教育的方针和政策，涵盖面非常广泛。“教育事业全面发展，中西部和农村教育明显加强。”教育事业的蓬勃发展，为经济发展、科技创新、文化繁荣、民生改善、社会和谐、对外开放提供了有力支撑

与此同时，我们也应看到我国农村教育的发展明显滞后的问题和如何解决目前农村教育现状的困难之处。由于我国人口绝大部分是农村户口，乡村人口占比较大，因此农村教育的滞后性问题不容忽视。当前中国教育资源分布不均，偏远山区的教育远远落后于沿海地区，乡村教育与城镇教育的“鸿沟”过于明显。说明了中国教育资源的普及的广度和深度有待进一步加强。农村教育基础设施匮乏，农村的学生在艺术培养上没有相应的资源，课表内容基本是语数，缺乏对学生兴趣能力的培养。农村家长文化知识水平普遍不高，教育孩子的方式及观念陈旧。学校的师资和设施配备相对落后，师资队伍年龄结构偏大，知识面比较窄，教学方式比较老旧，学校设施配备不齐全，不利于教学工作的多样化开展。因此，破除农村教育的发展桎梏是国家实现人才强国目标的重中之重。

二、农村教育发展明显滞后的原因分析

(一)、经济原因

一是社会经济原因：由于农村经济发展落后，地方政府对农村教育的资金投入较少，农村教育基础设施配备不齐全，偏远地区严重匮乏。学校教育设施配备短缺，不能满足孩子们多样化学习的需要。二是家庭经济原因：很多家长迫于经济原因，没办法提供孩子接受高等教育，这也是我国农村教育的发展瓶颈之一。

(二)、资源分布原因

中国教育资源分布不均，农村教育资源短缺，农村孩子不能与城镇孩子接受同等的教育资源。学校教学设施相应配备短缺，所以近年来，年轻的农民工父母在外务工，对子女教育越来越重视，对为子女寻求优质教育资源的热情越来越高，他们逐渐在城镇落户，子女随迁入学，导致很多农村学校生源学生急剧减少，学校规模不断缩减。

(三)、师资原因

师资队伍短缺，师资资源更新慢，素质偏低且师资队伍结构偏老龄化。农村教师没有接受全面的培训，教学方式单一，教学内容局限于语数，教学理念落后，缺乏对学生课外知识的传授以及对相应心理教育和安全教育。另外，优秀的年轻教师一般喜欢往城市学校任教，因为城市公共服务设施好，生活方便，工作上业绩好和升迁机会大。试想，在没有新鲜血液注入的农村小学，甚至还是家话的课堂上，而如今城镇小学的老师大多是专业知识过硬，教学内容新颖的年轻老师，在课堂氛围上就相对于老教师比较明显，试想在这种情况下，农村小学生的综合素质怎能与城镇的小学生相比。

(四)、家庭原因

家庭教育方式落后，父母知识水平不高，很多家长并不是很重视孩子是否能接受高等教育，而是能否为家里的农务和家务帮忙。也有很多孩子迫于家里的经济和父母的压力，早早的承担家里的重担，选择外出打工赚钱来减轻家里的经济负担。但不可否认的是，现在农村家长的观念都有所改善，普遍重视起孩子的教育问题，但由于自身的文化水平不是很高，存在一定的教育观念和教育方式落后的现象。

三、解决农村教育发展滞后问题的建议和措施

1、国家应出台相关农村教育资助政策，加大对农村教育的投资力度，合理分配城乡教育资源，把教育资源普及到更多的偏僻地区；对农村义务教育学校教师实行倾斜政策，给予相关优惠政策，稳定农村教师队伍，减少农村师资紧缺问题。

2、政府加大对农村教育设施设备的投入，构建完整的教学设施配备；搭建家庭教育平台，举办家长座谈会，提高家长与监护人的素质，促进其教育思维的转变，正确引导孩子。同时政府应加大“三支一扶”政策，引导当地大学生踊跃回家乡开展支教、支农、扶贫等工作。

3、学校应加大师资的配备力度，尽快补齐各个科目教师，保证教学最基本的师资需求；牢固树立立德树人的根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展的学生；学校应密切同家长联系，加强家长与学校的教育交流与合作，积极推进农村教育创新。

4、提高父母责任意识，强化家庭教育功能。

5、大学生要心系家乡的发展。

四、结论

随着中国经济的发展，城乡差距逐渐拉大，偏远山区的教育远远落后于城市，当前农村教育存在滞后性问题，中国教育资源的分配不均使得偏远山区的孩子无法同城镇孩子接受同等的教育资源和教育机会。农村家长文化水平普遍不高，存在传统陈旧的教育观念，且由于经济原因的限制，父母较少时间陪在子女身边。但随着国家对农村教育的重视和父母对孩子接受教育程度重视度的提高，农村教育的弊端正在逐步改善。与此同时，我们也必须认识到农村教育的滞后性问题和现阶段的教育资源分配不均问题不是一朝一夕就能解决的，需要国家的统筹发展，需要政府的牵头带领，同时也需要社会各界的共同努力。

通过思政课教学平台培育学生“工匠精神”的实践与研究*

——基于职业素养提升视角

阎露方 张宁 王岩 吕美

(石家庄工程职业学院 河北 石家庄 050061)

【摘要】作为高职院校的学生，职业素养的提升是非常有必要的，而“工匠精神”的核心就是一种职业精神。思政课是培养学生的职业道德和品质的主要渠道，通过思政课教学平台培育学生“工匠精神”，可以在注重学生职业技能培养的同时，有效地提升高职院校学生的职业综合素养。

【关键词】“工匠精神”；思政课；职业素养

党的十八大以来，总书记多次强调要弘扬工匠精神，党的十九大报告中也提出“弘扬劳模精神和工匠精神”。高职院校思政课是培养学生职业道德和职业素养的主要渠道，要做到思政课“接地气”，入学生的头脑，就需要不断创新教学模式和方法，在校内营造良好的“工匠精神”的文化氛围，将大国工匠的经典事例通过精心的教学设计引入课堂，培养出更多具有工匠精神的高素质技能型人才，这也是高职院校思政课未来发展和高职院校学生职业成长的新趋势。

一、通过思政课教学平台培育学生“工匠精神”的可行性和必要性

1. 培育学生“工匠精神”与思政课的教学任务是高度契合的。高职院校思政课教学主要是对学生进行正确的三观教育和引导，其中一个教育目标是对学生进行职业精神的培养，而职业素养中的核心就是“工匠精神”，通过思政课教学平台将大国工匠们的经典鲜活的案例引入课堂，让学生们对各行各业的从业者的职业道德要求有形象化的了解，将“工匠精神”内容与思政课的相关教学内容进行融合，更好

的服务于学生职业素养的培育，从而培养出高素质技能型人才。

2. 高职学生职业素养提升需要“工匠精神”的培育。目前，高职院校比较注重学生职业技能的培养，但是作为职业素养的职业道德、职业品质、职业意识等综合素质的培育却没有得到较高的重视，有部分高职毕业生求职就业观比较关注毕业后的薪资福利待遇，将物质生活作为职业生活追求的唯一目标。这种盲目追求利益的职业观念必然会导致贪图享乐、不思进取乃至见利忘义的错误价值观，通过在思政课堂上培育“工匠精神”，能够让以大国工匠为榜样，培养出拼搏进取、具有高度责任感的宝贵精神品质，这些综合素质在学生未来的职业生涯过程中必然起着重要的作用。

二、通过思政课教学平台培育学生“工匠精神”的教学内容设计

1. 构建“工匠精神”融入思政课的教学内容体系。在高职院校思政课程中的很多章节内容，比如：树立正确的人生观价值观、坚定理想信念、践行社会主义核心价值观、遵守职业道德、弘扬中国精神等章节，都可以将《大国工匠》中的经典案

例通过精心的教学设计融入进来。课堂中选取的这些优秀工匠，他们的工作大多是在生产岗位的第一线，与高职院校的学生们未来的就业趋向是十分贴近的。通过这些鲜活、真实案例的讲授、讨论和发言，让学生从中获得深刻的感悟和思考，从而提升学生的职业素养。

2. 创建“工匠精神”融入思政课的教案案例资源库，丰富思政课教学内容。首先，思政课教师可以选取世界上著名的工匠案例作为教学资源。其次选取具有区域代表的案例，比如笔者所在河北省，就可以挖掘京津冀地区的大量工匠精神素材，用这些优秀工匠们的事例为我院学生工匠精神的培育提供丰富的资源。最后可以选用学院已毕业的优秀校友的事例作为工匠精神培育的案例材料，这些案例作为身边的榜样，更加贴近学生的实际，有利于激发学生的学习兴趣和对未来职业的认同。

三、通过思政课培育学生“工匠精神”的教学方式创新

1. 在校内和思政课堂上营造良好的以“工匠精神”为主题的校园文化。可以通过校园网、微信、宣传栏、校园广播站等传播途径，让学生们能够对“工匠精神”的基本内涵、大国工匠的优秀事例，“工匠精神”的价值有所了解，最终达到让学生入眼，入心，入脑的程度，从而提升学生的“工匠精神”意识和职业素养。俗话说榜样的力量是无穷的，学校也可以邀请一些优秀的工匠进校园进行事迹宣讲，通过鲜活的事例，让学生能够感悟到择一事、精一技、终一生的匠人文化，从而在内心深处认可工匠精神对于自身职业发展的重大意义，从而在校内营造出弘扬“工匠精神”的良好氛围。

2. 通过创新教学方式提升学生学习兴趣。一是通过微课的教学方式，利用微视频、微图片等方式，生动的将大国工匠的经典案例展现在学生面前，提升学生的学习兴趣。教师也可以将“工匠精神”的内涵，历史，价值等一些重要的知识点，

利用微课的方式进行教学，通过这样形式多样，内容丰富的教学方法加深学生们对“工匠精神”的印象，帮助学生们更好的理解知识点。二是引入翻转课堂的教学方法，将学习的主动权从教师转移给学生，让学生在课前主动观看《大国工匠》的视频，或相关的专题纪录片，查阅相关的资料，在课堂上进行讨论和交流，在这种平等互动交流中推动教学内容入脑入心。

3. 构建以教学小作品为引导，创新“理论知识+“工匠精神”作品+职业素养”的评价方式。教师引导学生组成小团队设计开发出体现本专业特征的“工匠精神”小作品。例如：拍摄微视频、歌舞、演讲、绘画、论文等多种形式体现，最终采用学生提交“工匠精神”为主题的小作品作为成绩评价的重要依据。最终实行“成绩总评=平时成绩20%+以“工匠精神”为主题作品30%+期末考试50%”的评价体系。

参考文献

- [1] 罗海燕. 用工匠精神打造思想政治理论课[J]. 中小企业管理与科技, 2018, (03): 108 - 109.
- [2] 张德文. “工匠精神”视域下高职院校学生职业素养培育路径研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2017, 16 (03)
- [3] 郑晓纯. 工匠精神融入高校思想政治教育的实践探究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2018 (02): 24-27.

作者简介:

阎露方, 女, 汉族, 硕士, 讲师, 石家庄工程职业学院。主要研究方向: 思政教育。

【课题】本文为院级教改课题《通过思政课教学平台培育学生“工匠精神”的实践与研究——基于职业素养提升视角》(编号: 2019YJJG11)的研究成果。

互动教学模式在初中英语课堂教学中的应用初探

张 叠

(重庆市黔江区黔江初级中学 四川 重庆 409000)

【摘 要】师生互动模式作为一种新的教学模式在近几年被广泛提出，而英语作为一门语言性学科，学起来的难度可想而知，因此有科学家提出，将互动式教学用于初中英语学习中会使学生的学习难度减小，学习效率提高。本文就在这样的背景下谈互动教学在初中英语课堂教学中的应用。

【关键词】初中阶段；英语教学；互动式教学

随着经济的发展和全球化程度的不断加深，如今无论什么年龄，什么学历，英语都是我们在学习中不可或缺并且非常重要的一科。英语作为一门语言性学科，学生又是半路学习，且又不是母语，其背诵的内容过多，所以很多学生会因为这些原因而导致不愿意学习英语，在这种情况下，老师和学生之间的良性互动就显得尤为重要，但现在很多老师并不能认识到互动对英语学习的重要性，有的师生之间的互动过于形式化，不能起到很好的提高学生效率的作用，一些互动模式还过于传统，使学生没有兴趣融入这样的互动中，这就亟待相关互动模式的更新。

1 师生互动式课堂体验的意义

当我们还是学生的时候都有这样的经历，如果老师在某节课上多看了我们几眼，或者多提问了我们几次，我们这节课就会分外认真努力，并且想让老师看到我们的努力，由此我们可以了解到老师的肯定和鼓励对学生有多重要，课上被老师提问，被老师关注更像是一种荣耀，其实师生互动就是利用学生这样的心理，用老师的关注换取学生的专注，在这种课堂体验模式下，学生往往会有更好的学习状态，更好的课堂表现，获取更高的学习效率。

2 初中英语课堂上互动式课堂体验的现状

在上述背景下，有的教育学家根据实际教学经验就提出把互动式教学体验融入实际初中课堂中，把英语本身的学科性质与课堂的互动性相交融，但在实际英语课堂上我们不难发现，如今的实际英语互动式课堂体验大多是一个形式，而不是一个模式，一些老师认为的互动式体验也就是在课堂上以传统的方式多提问学生，或者采用传统的点名提问方式与学生进行互动，但这种传统的互动方式忽略了学生在教学中的主体地位，完全由老师主导，老师提问谁可能看的并不是听课状况，和学生的课堂反应，有时候只是随口一说。然而这还属于有相关“课堂互动”的情况。在实际的初中英语教学中，普遍存在老师和学生之间的互动很少，或者只和几个人互动，把绝大多数英语生都排在了互动之外，形成一种“讲课的觉得很有趣，学生却不知所云”的情况，这样的互动方式针对性过强，根本不给师生眼神交流、语言交流的机会，长此以往下去很容易让基础薄弱的学生对英语失去信心，甚至会使学生讨厌英语学科。

3 在实际英语课堂如何更好的应用相关互动方式

通过上文的叙述我们可以了解到，在实际英语教学过程中，常因为学科本身枯燥无味、背记内容过多的特点导致很多学生在实际英语学习过程中存在困难，教学中我们不难发现，将课堂互动应用于初中英语教学中更有利于英语学习，但如今英语学科的课堂互动还存在互动方式过于僵硬的弊端，那么在实际英语课堂上我们要如何更好的应用相关互动方式呢？笔者认为有以下几种方法。

3.1 转变传统教学观念，增设新的互动形式

在一些人的观念里，所谓师生互动就是老师提问学生回答，但要想推广互动式

教学理念，我们就必须跳出这个固有格式，在实际互动教学过程中我们可以用分组的方式与基础不同的学生进行互动，我们在分组的时候可以将学生按照基础好坏分组，每组布置不同的课堂互动内容，例如在讲述阅读文章《霍金》时，老师可以将班级的同学分成三组，每组同学负责不同的内容，让基础薄弱的同学负责阅读和翻译文章，让基础中等的同学进行文章内语法的讲解，而基础较好的学生可以让他们准备这篇文章的课外内容，去给同学们用英文讲述，这样在第二天课上，老师可以采用“学生课堂”的方式与学生进行课堂互动，让学生自己去讲述预习的内容，老师亲自点评相关小组的讲述方式，并做知识点上的补充，这样的互动方式有助于学生更好的理解课堂内容，长期下去学生甚至可以形成认真预习和积极参与课堂互动的好习惯。

3.2 营造轻松课堂环境，提高学生积极性

互动式教学体验说到底还是需要老师和学生的双向配合，只有一方想去进行互动式教学体验是不够的，但严肃的课堂环境会让学生产生课堂互动的强迫感、厌倦感，这就不利于学生真正的融入进体验式教学里面，老师可以课前做一些小游戏，例如：萝卜蹲，即每人选一个关于月份的单词然后按顺序命令别人蹲下的游戏，还有动物单词背诵大赛，比比谁能背出更多的与动物有关的单词，我们都知道，学生都是有好胜心的，所以这样的小游戏不仅能在课前锻炼学生的专注性，让学生在课下准备明天课上游戏的内容顺便复习相关单词和课文，方便明天与老师更好的互动，而且上课的时候学生们会在潜意识里这样想：这个老师刚才和我做游戏了，是我的玩伴，是我的大朋友，这样师生之间的身份隔阂就会减小，学生更愿意参与老师发起的课堂互动，而不是被动的背提问，这样更有利于互动式教学体验的产生，促进学生英语成绩提高。

4 总结

互动式教学体验作为一种新出现的教学理念，有其先进性，科学性，而英语作为初中阶段比较难学的学科，运用互动式教学应该是初中英语教学中的一大进步和创新，但现在互动式教学体验还存在体验方式单一，形式上的体验过多等方面的不足，我们必须用创新的目光去看待互动式教学体验，创新互动模式，让老师们尽快熟悉和掌握这种新的教学方式，从而在增加学生学习英语的乐趣中获取更好成绩。

参考文献

- [1] 曹靖. 初中英语课堂教学中师生互动的有效性研究[J]. 现代职业教育, 2017, 23 (21): 112-113, 115.
- [2] 符开国. 研究初中英语课堂教学中的师生互动[J]. 课程教育研究(新教师教育), 2018, 14 (30): 32-33.
- [3] 胡兴菊. 初中英语教学过程如何实现有效的师生互动[J]. 中外交流, 2018, 20 (2): 284-285, 287.