

幼儿行为习惯养成教育的实践研究

黎明

(鄂尔多斯市东胜区蒙古族幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】在幼儿教育中培养幼儿良好的行为习惯是非常重要的。对于幼儿教师来说,应重视幼儿的习惯培养。本文笔者先分析了当前幼儿教育中培养幼儿行为习惯的重要性,并探讨了当前幼儿教育中所存在的一些问题,分析了解决这些问题的相关措施。

【关键词】幼儿教育;行为习惯;教学策略

幼儿的行为习惯会直接影响到他们的未来。因此,在幼儿阶段就应该足够重视幼儿行为习惯的培养,让幼儿拥有良好的习惯,让他们终身受益。对于当前的幼儿教师来说,不仅要在生活上照料,幼儿还应该以幼儿的良好习惯培养为重点。让幼儿得到更好的发展,使幼儿终身受益。笔者根据自己的教育经验,浅谈以下几点

一、良好行为习惯对幼儿成长的重要作用

在幼儿的良好行为,习惯会直接影响到未来的成长。幼儿的教育工作就是对幼儿的启蒙,通过有效引导使他们学会与他人分享,养成良好的生活习惯,学会生活自理。让每个幼儿都能够在幼儿阶段形成良好的行为习惯,为以后的小学学习奠定基础。一旦幼儿形成良好的行为习惯,他们就会很自觉地完成一些行为,并且这种行为很难改变。在幼儿时期进行行为习惯的培养,可以纠正幼儿存在的一些不良习性。让幼儿在未来能够得到更好的发展,是幼儿以后工作学习所必须具备的良好习性。

二、当前幼儿教育培养幼儿良好行为习惯的教育现状

对于幼儿来说这一阶段他们最重要的并不是学习知识,习惯的养成才是首要任务。从当前的许多幼儿教育状况来看,他们并没有重视幼儿习惯的培养,在教育过程中幼儿园更加重视幼儿知识和科学的教育,普遍忽略了幼儿习惯的养成。教育中并没有将幼儿作为一个完整的个体进行培养,不够重视幼儿的情感和精神方面的需求,从而导致了一些幼儿性格孤僻没有好的行为习惯。因此,在未来的成长中,不能形成良好的人格,幼儿习惯培养教育仍有许多不足之处。在教学中需要加大幼儿行为习惯的培养力度,不断地满足幼儿的精神需求,并且将这一工作落到实处。

三、让幼儿形成良好行为习惯的策略分析

幼儿阶段培养他们良好的行为习惯,使幼儿教育的良好开端。通过反复的训练时,幼儿形成良好习惯,让幼儿终身受益。如果幼儿在这一阶段形成了坏的习惯,势必影响他们的未来发展。如果他们在这一阶段拥有了良好的行为习惯,他们将终身受益。

(一)让幼儿养成良好的阅读习惯

幼儿教师在实际的教育工作过程中,应该将目光放得更长远。应该以幼儿的终身教育为目标,培养幼儿终身受益的内容。对于幼儿来说良好的阅读习惯培养是非常重要的。他们在以后的学习中就能够通过阅读获得更多知识,让他们积累更多的经验。在教学过程当中,并不能将识字作为教学的重点,应将培养学生的阅读习惯作为重点,让幼儿拥有获取信息处理信息的能力。这也是培养幼儿阅读习惯的重点内容,也是幼儿教育的重要目标。幼儿阶段的学生,他们对事物充满好奇,他们更愿意亲近自然,对任何事物都有兴趣,拥有独自认知的习惯。因此,幼儿教师要对这阶段幼儿的这一特点充分了解,帮助幼儿培养良好阅读习惯。例如,幼儿对图画兴趣十足,在他们眼中这些图画都是好玩的玩具,可以让他们自由的想象。教师可以充分的利用这一特征,激发他们的阅读兴趣。这样的阅读并不会给幼儿带来太大的压力,完全出于幼儿的本能他们自觉地了解世界,教师应该做的是合理引导,将

其转变为幼儿受益终身的良好习惯。

(二)幼儿良好饮食习惯的养成

对于幼儿教师来说,引导幼儿养成良好饮食习惯,也是至关重要的。这是幼儿健康成长的关键,幼儿正处于成长关键时期,他们对于营养的需求较大。当前的社会环境下,每个家庭都能给幼儿营养上的需求,但当前绝大部分的家长都比较溺爱自己的子女。这就容易使幼儿形成不良的饮食习惯,长期发展幼儿容易养成不良的饮食习惯,出现挑食等问题。许多幼儿在遇到自己喜爱吃的东西时,他们就停不下来,遇见自己不喜欢吃的饭菜,他们一点也不尝。这会导致幼儿营养不均衡,最终使得他们的智力和身体发育出现问题。因此,教师应该培养幼儿良好的饮食习惯,让幼儿得到更健康的成长,幼儿不再挑食。首先教师要进行有效引导,对幼儿进行耐心教育,许多幼儿吃饭时不喜欢吃蔬菜。这时教师就应该让这些孩子知道蔬菜里面的营养丰富,多吃对他们非常有利,可以让他们快快长大。其次,应该不断地鼓励,他们在这些幼儿吃饭时,给他们更多的表扬,这样他们的食量大增,通过这样的方法可以让他们改掉挑食的坏习惯。

(三)培养幼儿坚持不懈的精神

幼儿阶段的孩子他们注意力不集中,做事情也不够专注。因此,许多幼儿会出现三心二意的问题,在做许多事情一旦遇到困难就会放弃。例如,他们在看绘本时,表现出非常想画画的意愿,然后他们拿出画板之后,没多久就又想去做游戏。这样的行为,使得他们很容易养成不良的习惯。在学生出现这一问题时,教师首先要不打断幼儿的活动,尽量引导他们将手上正在干的事情专心进行下去,这样幼儿才会信赖自己的老师。通过这样引导让幼儿的注意力更集中,让他们能够坚持做完一件事。其次,不能够给幼儿安排过多的任务,他们的年龄因素影响,在完成一些任务时,他们不会对时间进行合理分配。如果安排任务过多,会导致他们不会成功的干完一件事情。因此,教师要控制给幼儿所设定的任务数量,并且给幼儿一定的鼓励,让他们能够在较长的时间坚持做一件事情,培养他们坚持不懈的意志力。

结语

综上所述,幼儿阶段教育不能只是看重幼儿的知识学习,幼儿的习惯养成更为重要。增强了幼儿习惯养成教育中,还存在着许多问题。在教学中需要根据幼儿的特征,让幼儿形成良好的饮食习惯、阅读习惯,让幼儿学会坚持。使幼儿能够养成良好的行为习惯,让他们能够更加健康的成长。

参考文献

- [1]何云.浅析幼儿教育中如何培养幼儿的良好行为习惯[J].好家长,2018(8):203-203.
- [2]王小翠.试论幼儿教育工作中如何让幼儿养成良好的行为习惯[J].学周刊(19):223.
- [3]李秀娟.浅谈如何培养幼儿的良好行为习惯[J].求知导刊,2015(2):33-34.

论管理在幼儿游戏教学活动中发挥的作用

斯庆好日乐

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区蒙古族幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】在幼儿园游戏活动教学中,幼儿需要教师的管理。因为他们普遍缺乏纪律意识以及人际相处能力,教师可以通过管理来维护秩序,保证课堂的顺利进行。对幼儿管理的方式有直接管理也有间接管理,教师要根据教育对象的性格以及教学过程中的具体情况来灵活运用。

【关键词】幼儿园管理;游戏活动教学;幼儿教育

纵然在鼓励幼儿解放天性的今天,幼儿教育教学中的“管理”问题研究依旧十分重要。其原因在于,幼儿年龄幼小,对道德以及生活常识十分陌生,需要老师的介入与引导,才能成为一个德智体美劳全面发展的学生。而幼儿个性化的发展也离不开老师的科学干预与情感帮助。幼儿教育主要以游戏的方式开展,在做游戏的过程中帮助幼儿学习知识以及生活技能。管理意识以及管理策略在幼儿游戏教学活动中发挥的作用主要表现在几个方面。

一、管理在幼儿游戏中的作用

(1)维持游戏中的秩序

随着文化的变迁,曾经对幼儿的“严教”方式在大部分家庭中已经不复存在,尤其是独生子女家庭,他们受到家人的宠爱,形成了严重的自我中心意识。因此在幼儿园游戏教学活动中,容易出现情绪化的举动。

主要表现在几个方面,首先,如果游戏形式不符合自己的胃口,就会情绪低迷,不愿意与同学互动,对老师发出的指令不愿意理会;其二,如果与同学喜欢同一件玩具,便会大打出手,甚至把同学抓伤打伤。即使不通过暴力手段,言语伤人也会给另外一个幼儿留下阴影;其三,幼儿对世界充满了好奇心,容易被环境中的

变化因素吸引注意力,例如,走廊上出现的行人,其他幼儿的衣服或者奇怪的行为举止,都会让他们充满兴趣,进而从游戏中脱离出来,让老师的教育行为无法发挥作用。

面对幼儿游戏教学活动中出现的突然因素,教师需要有自觉的管理意识。因为如果教师放任不管,那么还可能因为一个幼儿连带影响其他的孩子,最终让课堂难以继续进行下去。因此教师在游戏过程中,不能只顾着自己的指令与教育,同时还要时刻观察每一位幼儿的状态,发现有什么问题,便需要采取一定的管理手段。

(2)幼教需要教师的介入

幼儿园作为学前教育的重要场所,区别于家庭教育的首要特征便是“教师-幼儿”之间“教与学”的关系。因此幼儿教师的干预与介入是十分重要的。教师的角色除了维持课堂正常的秩序之外,主要在于采用各种科学的干预手段对幼儿进行引导,“帮助幼儿养成良好的行为习惯,主动考虑他人的感受,照顾他人的需要。培养幼儿宽容的心态,站在一定的高度思考问题,培养幼儿的大局观与集体意识。”^[1]其原因在于,幼儿无法像成年人一样在环境影响以及自我学习的过程中形成道德品质以及人格修养。因此,教师在游戏活动过程中,要及时管理、科学干