

新课改背景下小学语文作文教学

叶燕清

(罗定市罗镜镇中心小学 广东 云浮 527229)

【摘要】随着新课程改革的不断深入,给语文教学带来了十分重大的变化,同时,也给教学工作提出了新的更高的要求。语文作文是语文课程的重要组成部分,学生的语文素质,集中表现为理解的能力和表达的能力,而语文作文就是这两种能力的综合体。在新课程改革背景下,传统语文教学的思路和方式方法已经不能适应当前学生和作文课程的变化,语文教师应当认真研究新形势下提升语文作文水平的方法策略,使学生“敢写”、“会写”、“爱写”,从作文入手,帮助学生走入文学艺术的殿堂。

【关键词】新课改;小学语文;语文作文

在语文课程教学中,学生写作能力培养和锻炼是重要的组成部分。学生的作文水平,不但是学生语文素养的综合表现,也从一定程度上反映了学生的认知水平、性格特点和整体素质。语文学科中,不但把作文写作成绩作为重要的分值比重,也把语文作文水平作为对学生语文基础的重要评估标准。

一、当前语文作文教学存在问题及表现

新课程改革背景下,给小学语文作文教学提出了新的要求。随着时代的发展和教学理念的改进,当前小学语文作文教学中存在着诸多不相适应的地方。要适应新课改要求,就必须清楚地认识到当前小学语文作文教学中存在的问题,然后有的放矢并加以改进和提升。

(一) 教学手段单一

语文作文特有的表现形式,决定了在教学中应当采取有别于语文课文或者其他学科的教学方式。比如,在小学阶段,学生的观察力、想象力较强,但语言表达能力和归纳能力相对较弱,这是小学生语文作为学习的重要阶段性特点。很多教师没有很好的把握这一特点,在教学中,不注重结合学生实际情况,而单一的采取传统的教师讲、学生听、学生写、教师评这种老套的方式方法,不但不利于培养和激发学生的观察力和想象力,还使学生在作文写作中普遍感到吃力、困难,久而久之,使学生逐步丧失了作文的学习兴趣和写作兴趣。

(二) 作文形式僵化

受传统应试教育的影响,一些小学语文教师把“满分作文”奉为圭臬,在作文教学中,格外推崇“满分作文”的写作套路,指导学生一味地模仿写作,限制学生想象力和主观能动性的发挥,在这种情况下,学生不再是用“我手写我心”,而是走上了“新八股文”的歧路,写出的作文千篇一律,违背了作文写作的初衷。同时,语文教师在批改和点评作文时,也往往给“新八股文”的作文以高分,而那些语言质朴,富有真情实感的作文却得不到教师的欣赏和青睐,对学生的写作形成不好的导向。

(三) 严重脱离生活

学生通过日常观察和情感体验得出的思考,通过文字的形式抒发出来、表达出来,这是语文作文的魅力所在,也是学生写好作文的关键所在。我们了解的所有的文学大家和传世的经典作品,无一不是通过丰富的生活阅历和情感体验积淀出来的。笔者发现,当前语文课堂上,教师对学生引导不够,对学生的差异化、个性化特点关注不足,不注重引导学生主动体验生活,导致学生作文内容空洞、缺乏真情实感。

二、新课程改革背景下小学语文作文有效教学方法探究

(一) 转变教学观念

首先教师就要转变思想观念,在教学实践中把新课程改革的各项要求落到实处。一是要从思想上转变。一方面,新形势下的语文作文教学,应当改变以往的教师单方面讲、学生单方面听的窠臼,加强教师与学生的交互性,在课堂上把学生有效的组织起来、动员起来,让学生的灵感在作文中充分迸发。另一方面,教师要坚决革除应试思维的影响,克服语文作文“老八股”的弊病,引导用文字的形式抒发自己的真情实感。同时,要正确认识“满分作文”和作文范文的存在价值,既不盲目推崇,也不盲目否定,对其借鉴价值进行认真分析研究,找出学生需要对标学习的部分,对学生做出正确的示范引导。

(二) 指导有效阅读

阅读能够启发思路、开阔视野,能够为学生作文写作提供丰富的素材,是学生作文学习中的丰富资源和重要“宝库”。学生在阅读的过程中,能够在潜意识中吸收优美的词句、借鉴更好的写作思路。因此,教师要指导学生进行有效阅读。当

然,阅读也可以分为“精读”和“泛读”。对有利于开阔视野、启发思路、丰富知识储备的文章,教师要指导学生进行“泛读”,在扩展阅读的广度上下功夫,把“泛读”的过程变成学生放松的过程,尽量不要占据学生太多的精力。对具有较高的文学价值、能够给学生带来积极影响的文章,教师要把它当做重要的教学资源 and 肥沃土壤,用“精耕细作”的态度来指导学生“精读”,无论是从字面上还是在深层的情感上,都确保学生深刻理解和把握。无论是“精读”还是“泛读”,教师都要让学生做好学习笔记,并且建立阅读记录本,把学生阅读中的体会、产生的灵感及时记录下来,为作文写作做好充分的知识储备。

(三) 紧密结合实际

首先,生活是文学灵感的主要来源。教师在语文作文教学过程中,要特别防止学生写作过程中出现的“无病呻吟”、“言之无物”等不良倾向,及时进行纠正和指导。其次,在生活中,教师要指导学生善于观察,学会在平淡的生活中发现闪光点,在平凡的事物中产生新的体验和感悟。比如,五年级语文上册(部编版)《我的心爱之物》习作中,教师可以从对自己意义深重的一件物品举例,向学生讲述这个物品的特点是什么,和自己之间发生了哪些故事,为何如此心爱?然后组织大家一起讨论。通过教师的有效引导,帮助学生找准写作中的着力点,从而架构起一篇感情真挚的作文。再如,教师可以根据学生的学习和生活实际,灵活的设置作文题目,当国庆节时,可以组织学生写《给祖国母亲的一封信》,使学生在写作中表达对祖国的情感,激发学生的爱国之情;当母亲节时,可以组织学生写《妈妈,我想对你说》,帮助学生通过作文这一载体,向母亲袒露心声,在这一过程中锻炼学生通过文字表达情感的能力,也在侧面帮助家长了解学生内心世界。最后,教师也要带着学生突破课堂的限制,走向大自然,让学生与自然界的飞禽走兽、花鸟虫鱼、江河湖海、一草一木亲密接触,激发写作的原动力,使写出的文章更加富有真情实感。

(四) 培养写作自信

自信,是小学学生大胆表达自己的重要支撑。自信的学生,往往在作文写作过程中,能够勇敢地抒发自己的所思所想,能够充分发挥想象力和创造力,使作文文字充满生机和生命力。反之,缺乏自信的学生,往往存在“羞怯”心理,不敢表露自己的心声,不敢抒发自己真实的思想和感情,这就导致了学生在写作过程中文字无法触及内心,没有达到语文作文教学的初衷。因此,在小学语文作文教学过程中,教师要注意学生自信的培养。比如,注重发现学生作文中的“闪光点”,特别是对一些缺乏自信、作文基础相对较弱的学生,可以加大鼓励的力度。在作文评语中,要有意识的对学生作文中的亮点和“闪光点”表达肯定,也可以在课堂上进行公开点评,指出这个学生的作文好在哪里,以帮助学生树立自信,能够以积极的态度面对作文。教师要让学生“敢写”、“会写”、“爱写”,激发学生主动学习语文作文的主观能动性,达到事半功倍的效果。

三、结束语

总而言之,教师在学生语文作文能力训练中扮演着至关重要的角色,要分清当前语文作文教学中存在的问题,主动更新理念,从指导学生有效阅读、立足现实生活、培养写作自信等方面入手,培养学生对语文作文的兴趣、掌握正确的写作方法,给学生一把开启文学艺术的殿堂的“金钥匙”。

参考文献

- [1]魏来.以教材为依托的小学中段语文学读结合训练序列建构研究[D].四川师范大学,2018.
- [2]龚清华.小学语文中段读写结合的教学策略[J].科学咨询(教育科研),2018,02:104.

小学语文小组合作学习过程中的问题和建议分析

胡艳娜

(义乌市义亭小学 浙江 义乌 322000)

【摘要】基于分析小学语文小组合作学习过程中的问题和建议。首先分析出小学语文小组合作学习中主要存在分组不合理;分工不明确两种问题,及其针对性的解决措施。其次分析出小学语文小组合作学习开展的有效策略,通过创设学习情境;营造竞争氛围两个建议,来增强学生的学习效率和质量。最后分析出小学语文小组合作学习,能够培养学生的团队意识和团队合作精神,促进学生语文能力和综合素质的提升。

【关键词】语文教学;小组合作学习;教学建议

在素质教育的实施和推进下,越来越重视学生的团队合作能力。根据新课程教育体制的标准,小组合作学习已经成为了一种新型的教学模式,能够增强学生的学习效率和教师教学的质量。因此,在小学语文教学中,语文教师要全面分析学生在小组合作学习中出现的问题,并予以针对性的对策进行解决,确保学生在合作学习中,学会互帮互助,尊重他人,并不断强化对所学知识的进一步理解和记忆,从而促进学生学习和语文能力的提升。

一、小学语文小组合作学习过程中存在的问题

(一) 分组不合理

目前,大部分语文教师没有认识到合作学习的重要性,在课堂上对学生进行分组时,没有考虑到学生的实际学习情况、个性特征和成绩差异等问题,导致学生的

分组十分不合理。比如,很多时候经常出现学习成绩较差的学生为一组,每到小组合作探讨学习时,该组的学生开始聊天、打闹,促使小组合作学习流于表面形式,从而造成学生的学习效果不理想。

(二) 分工不明确

小组合作学习的主要目的,就是充分调动每一位学生的学习积极性,无论是成绩优异的学生,还是成绩较差的学生,都能在语文课堂上学有所获^[1]。但在实际的语文教学中,语文教师虽然组织学生进行小组合作学习,但是没有对组内每一位学生进行明确的分工,当教师提出问题,引导学生合作解决时,基本上都是优等生的自主学习和回答问题,完全没有其他学生思考问题,表达见解和看法的空间,这样不仅不利于学生的学习,还无法发挥出小组合作学习的作用,从而学习落后的学

生始终落后,没有任何成绩和能力等方面的进步。

二、小学语文小组合作学习的有效建议

(一) 科学合理的分组

对于小学语文小组合作学习,语文教师想要确保合作学习的有效性,就要为学生进行合理的分组。因此,语文教师要充分考虑到学生之间的差异,包括学习成绩、学习能力和性格特点等,遵循组内异质,组外同质的原则,为学生进行科学的划分,确保每一个小组的整体水平一致,避免学生不满意分组的问题出现^[2]。这样的分组,能够实现小组内的优势互补,有助于学生认识到自己的不足,以便学生及时改正,逐渐养成良好的学习习惯,促进学生的课堂学习效果得到有效的增强。

例如在部编版《花的学校》教学中。语文教师要让学生理解课文内容,能够运用想象来感受拟人化的表达方式,激发学生对大自然的喜爱。因此,语文教师就可以让学生开展小组合作学习,将学生分成人数相等、能力存在梯度的小组,尽量保持四人一组,引导学生在小组内去阅读课文,共同去讨论课文的内容、故事情节等。从而,学生能够在小组合作学习中,受到不同观点刺激,有助于强化学生对所学内容的深刻印象,为语文教师的顺利教学奠定了良好的基础。

(二) 明确组内的分工

小组合作学习,主要是让学生相互交流知识,来保障学生在课堂上的学习质量。因此,语文教师就要明确组内每个成员的分工,让学生在组内都有各自的任务,充分调动起学生积极学习的热情和责任感。首先,语文教师可以让学生民主选定一个小组长,确保组员的认同和接受,其他组员可以分为操作者、监督者和检查者等不同角色,这可以让学生踊跃推荐自己,或者教师根据学生的自身特点去定夺。其次,语文教师要经过一段时间,就引导学生进行角色的调换,让每一位学生都能体验到不同的工作,有助于学生全面的发展。

三、小学语文小组合作学习开展的有效策略

(一) 创设学习情境

在小学语文小组合作学习中,语文教师要让学生认识到合作学习的重要性,能够在合作学习中有所收获,就要激发起学生主动参与合作学习的兴趣。因此,语文教师可以根据具体的教学内容,为学生创设良好的学习情境,让学生能够对语文知识产生浓厚的求知欲,来增强学生的团队合作意识和凝聚力,充分发挥出合作的功能和作用,促使学生在小组合作学习和交流中,进行思维的碰撞,敢于表达各自不同的见解和想法,给予学生思想的启发,让学生能够借鉴他人的经验,不断丰富和

优化自我。同时,学生在小组内学会互相尊重,养成认真倾听他人表达的好习惯,有助于健全学生的人格和品质,促进学生全面的发展。

(二) 营造竞争氛围

小组合作学习的重要方式就是讨论。可以说,学生讨论中可以获取知识,使学生学会从多角度思考和分析问题。首先,语文教师要为学生营造一种小组之间竞争的氛围,来增强学生在小组内学习的效率和实效性,促使学生的共同进步和发展。例如在部编版《蝙蝠和雷达》教学中。语文教师要让学生把握课文内容,理解飞机夜间飞行与蝙蝠探路之间的联系,激发学生热爱科学、乐于观察和探究的兴趣。因此,语文教师可以根据本节课的内容,为学生由易到难设置层层任务关卡,引导学生以小组为单位,逐一完成,率先全部完成的小组给予适当的奖励。通过这样竞争的方式,充分激起学生的竞争意识和合作精神,促使每一位都全身心投入到小组之中,不仅强化学生对所学知识的全面理解和记忆,还在潜移默化之中提高了学生的实际学习质量。

其次,语文教师可以根据教学内容,引导学生以小组为单位,围绕某个话题展开辩论赛,每个小组各持一个观点,鼓励学生从各自的角度进行探讨,不断激活学生的思维和语言表达能力,让学生能够积极主动动手和动口,主动收集资料和学习,获取丰富的知识,拓展学生的视野,从而在很大程度上增强了学生的团队合作意识,促进学生学习能力和学习效率的提升。

结束语

综上所述,小学语文小组合作学习,能够增强学生的学习效率和教学的质量。通过语文教师为学生精心合理的分组,并根据具体的教学内容为学生设置合作任务,引导学生在小组内互相探讨和学习,充分调动起学生积极主动参与合作的兴趣,培养学生的团队意识和合作精神,促使学生能够互相帮助,塑造学生良好的品质和人格。同时,还有助于强化学生对所学知识的深刻理解和记忆,锻炼学生的沟通 and 人际交流能力。从而,在很大程度上确保学生的学习能力和综合素质得到有效的发展。

参考文献

- [1] 唐慧. 小学语文小组合作学习在小学语文课堂教学中的研究[J]. 考试周刊, 2018(10): 55-59.
- [2] 王晓艳. 小学语文教学中小组合作学习的有效性分析[J]. 新课程, 2018(31): 148-148.

数字化教学在初中英语教学中的运用与思考

黄莉

(广西柳州市第二十一中学 广西 柳州 545007)

[摘要] 在信息时代背景之下数字化教学备受关注,这一教学策略符合时代发展的趋势,能够推动教学改革,保障教学资源的合理配置及利用。本文以初中英语教学为分析对象,了解数字化教学在该学科教学中的运用以及思考,为提高初中英语教学质量提供一定的借鉴。

[关键词] 数字化教学; 初中英语教学; 运用与思考

一、利用数字化教学完成课前预习

英语的学习难度偏高,课前预习必不可少,老师需要利用数字化教学来与学生实现线上交流以及沟通,鼓励学生完成课前预习工作。为了避免学生出现消极应对的情绪,老师可以在线上平台之中了解学生的知识想法,指导学生的预习方向,尽量避免学生出现方向上的失误,培养学生自主学习的行为习惯。有一部分学生的英语学习基础较为薄弱,注意力集中时间短,难以掌握英语学习的核心要求,对此,老师可以以简单精要的讲解为依据,积极利用数字化教学工具来发布在网络之中,让学生根据自己的学习情况在课后自由观看以及反复巩固。这种以学生为中心的课前预习形式既可以提高学习效率和教学质量,还可以加强师生以及师生之间互动,充分利用课外思考的时间提升学生的英语学习能力,打破传统教学模式的束缚。

二、利用数字化教学打造高效课堂

课堂教学效率的提升是一个长期性的过程,对老师是一个较大的挑战,在初中英语教学的过程之中一些教学经验丰富的老师以数字化教学为依据,积极构建高效课堂,培养学生自主学习的策略。自主阅读是初中英语教学中的重点以及难点,老师可以将小组讨论以及学生的自主探索融为一体,对学生进行宣传的点拨以及引导,将有效的自主学习方式教给学生,拓宽学生的知识视野,营造一个自由开放的课堂学习环境,让学生能够在主动学习的过程之中掌握适合自己的学习策略,对英语这门学科有一个全新的认知,从而实现自身学习能力及水平的综合提升。

三、利用数字化教学指导课和复习

在完成主体教学环节之后,为了巩固学生已有的知识,英语老师需要注重课后复习,引导学生自主总结以及反馈,充分体现数字化教学的核心要求,在鼓励学生的过程之中让学生对课堂之中所学的知识有一个客观的理解,从而实现自我教育。初中学生良好行为习惯能力的培养尤为关键,老师应该利用数字化教学,给予学生自由发挥的空间,鼓励学生自主完成课后复习工作,实现自身的良性成长及发展。

四、数字化教学在初中英语教学中的思考

为了充分体现数字化教学的指导作用及优势,在初中英语教学改革的过程之中,老师需要注重不同教学内容和形式的优化升级,掌握恰当可行的应用策略,以此来实现有的放矢,推动初中英语教学改革活动的顺利落实。

(一) 内容与形式融为一体

数字化技术的应用所涉及的内容和形式比较复杂,为了构建高效课堂,揭示初中英语教学的核心要点,老师必须要注重形式与内容的兼顾,关注各种创造性教学

思路的应用策略及要求,以吸引学生的眼球、集中学生的注意力为依据,对学生进行感官上的刺激以及引导,充分体现现代化教学工具的作用以及优势。初中生的理解能力还有待提升,在利用数字化技术和工具制作不同的教学资源时,老师需要了解服务对象的特殊性,尽量避免简单直白地灌输,而是需要将趣味性、动态化、格式化的内容融入教学环节,保障学生能够意识到初中英语学习的乐趣和精髓,从而实现自我教育和自我成长。

(二) 注重整体性与连贯性

与其他学科相比,英语学习的难度偏高,有一部分英语知识与学生的生活实际联系较为紧密,老师需要注重英语教学板块之间的内在逻辑联系,关注与学生在情感上的交流,以整体性和连贯性为依据设置针对性的教学方案,真正实现不同数字化技术的合理应用及分析,保障教学资源使用效率的综合提升。数字化教学体系的构建比较重要,老师需要将更多形式多样的教学内容融入其中,关注整体教学内容及形式的解读,积极体现整个教育教学环节的连贯性,实现教学资源使用效率的综合提升,保证学生能够掌握英语学习的核心要求。

(三) 注重自由化性和实用性

教学改革所涉及的内容比较复杂,要想将数字化教学融入初中英语教学改革环节,老师必须要做好充分的准备工作,明确前期的教学计划,积极利用各种教育教学资源以及辅助资源,有计划、有步骤的安排不同的教学环节。其中学校自身条件的分析以及研究尤为关键,学校需要将理论与实际融为一体,突出教育教学的实用性以及针对性,明确英语教学中的重点以及难点,通过这种形式来提升学生的英语应用能力,保证英语教学工作的顺利开展。另外英语思维的树立也有很大的作用,老师需要给予学生自由选择的机会,将实用性、趣味性的教学内容融入学生的自主学习环节,明确数字化技术的应用要求,加强不同教学环节之间的联系,了解学生的真实反馈。

五、结束语

数字化教学与初中英语教学之间的结合对推动该学科教学改革意义重大,老师需要做好充分的准备工作,抓住数字化教学的核心要点,围绕初中英语教学改革形式多样的教学实践活动,保证英语教学质量及水平的综合提升。

参考文献

- [1] 苏鹏宇. 初中英语数字化教学资源有效应用的个案研究[D]. 东北师范大学, 2007.
- [2] 胡秋红. 对初中英语教学的几点思考[J]. 成功(教育), 2011(20): 149.