

浅谈疫情之下技工院校的线上教学

张亚飞

(徐州工程机械技师学院 江苏 徐州 221100)

【摘要】新冠肺炎疫情期间,为响应“停课不停教、停课不停学”的号召,全国各地包含技工院校纷纷开展了线上教学。线上教学由于其独有的优越性,取得了良好的教学效果,也获得学生家长和社会认可。但是线上教学也存在很多待改进之处,如教学资源配置不统一、考试实施不严格、学生不能及时状态关注、实践教学无法正常实施等方面问题,还需要后期不断的探索与完善。

【关键词】疫情;技工院校;线上教学

1. 引言

新冠肺炎疫情期间,为响应“停课不停教、停课不停学”的号召,各地技工院校陆续开展了形式多样的线上教学活动。线上教学有利地利用了假期时间,保障了教学内容的延续性,在一定程度上弥补了由于疫情带来的无法正常开学的影响,激发了大部分学生的学习自主性,获得了良好的效果。同时,线上教学也存在老师不能及时关注学生状态,教学资源不统一、实践教学无法正常开展等现象,在一定程度上也降低了教学效果。

2. 线上教学的优点

2.1 提高学生自主学习的能力

自学能力,是指一个人较少依赖他人的帮助掌握知识、应用知识的能力^[1]。对于青少年而言,最重要的不是掌握多少知识,而是良好的学习习惯和自我学习能力。在线上教学实施过程中,以老师讲课为主,缺乏必要的监督和互动,这就要求学生具有较高的自律性,做好课前预习、课中学习、课后复习工作。著名的教育家叶圣陶先生说过:“什么是教育?简单一句话,就是养成良好的习惯”。在无教师监督的情况下,大部分同学能够自我约束,保持慎独认真学习,潜移默化中提高了自主学习能力,在更加安静的环境中高效的完成学习任务,达到了良好的学习效果。

2.2 提高优质教学资源的利用率

疫情期间,教育部、人社部为满足教学需求,整合优质教学资源,通过学习强国、技能强国、技工教育网、中国职业培训在线等多种学习平台,为包括技工院校不同学习层次的学生提供了免费的优质线上视频教学资源。各技工院校通过组织学生进行线上学习优质资源,提高了优质教学资源的覆盖面和利用率。同时,教师通过引导学生在线学习,也可以通过对比查找不足,总结经验并应用于后期线下教学中,提升教师的职业能力。

2.3 拉近学生与教师之间的心理距离

“亲其师而信其道,而信其道才能好其道乃至行其道。”这说明只有建立核心、融洽的师生关系才能让学生产生学习兴趣,进而学好这门课程^[2]。在线上教学中,部分院校采用了钉钉课堂、QQ直播等形式,由原来的现实课堂转变为虚拟课堂,提升学生的学习兴趣,学生可以通过文字、语言的形式在线与教师沟通提问,教师及时答疑解惑,在沟通中逐渐拉近师生心理距离。由原来的师生关系逐渐转换为亦师亦友,学生更容易敞开心扉,提出学习中的心理诉求,教师及时转换教学方式方法,提高学习效率。

3. 线上教学的不足

3.1 不能保证全部学生精力集中

线下课堂教学中,教师“居高临下”,能够及时关注学生动态,对于思想开小差、玩手机的同学能够及时纠正,保证学生处于精力集中的学习状态。但是,在线上教学中,很多线上教学途径例如播放优质教学资源视频让学生观看、通过语音讲解等途径,难以把控学生的听课状态,部分学生自控力不好,容易出现打卡后“挂机”的情况,课后作业拖延,教师难以及时针对性的纠正、或纠正后学生不会及时改正,进而影响教学效果。

3.2 教学资源不统一

疫情期间,国家提供的网络教学资源非常丰富,又没有明确的官方强调,各学校也没有统一规定,导致各教师在使用教学资源不统一。其次,由于各区域、各家庭硬件配置的差距,在很大程度上对教学效果产生了影响。部分地区、部分学生家中没有网络电视,也没有智能手机,导致无法在家进行线上学习,这就导致线上教学资源配置的不均衡,其产生的影响不言而喻。

3.3 考试成绩的真实性得不到保障

线上教学过程中,教学测验是必不可少的环节。部分学校硬件配置齐全,通过各类软件进行自动配置考题,每个同学的试题不同,在一定程度上减少或避免了学生作弊的可能性。但是大部分技工院校没有相关硬件配置,考试通过雨课堂、云班课等平台进行,更多的是直接将试题发送至班级群,要求学生在规定时间内完成试题。同样的试题在缺乏监督的情况下,考试成绩的真实性得不到保障。

3.4 实践教学无法正常开展

“没有实际的理论是空虚的,没有理论的实际是盲目的。”疫情期间,线上教学资源丰富,通过优质资源整合,能够满足技工院校各学科的理论教学。但对于实操课程来说,理论讲解和实操视频,能够让学生对实操课题能有初步的认识,但对于培养学生真正的实际操作能力而言,是远远不够的。纸上谈兵,不如躬行实践,线上教学对于技工院校的实习课程来说,远远达不到实际需求。

4. 结语

新冠肺炎疫情期间,各技工院校组织开展的在线教学,由于其优越性基本获得家长和社会的广泛好评,但在教学资源、考试实施、学生状态关注、实践教学等一些方面,线上教学仍有较大的改进余地。同时,更要意识到培养学生良好的学习习惯及严格的自律性,是目前教学亟需解决的问题。

参考文献

- [1]赵群英.浅谈对学生自学能力的培养[J].学校教学研究,2017(29).
- [2]陈晓莉,侯新杰.构建和谐师生对话关系的对策思考[J].教学与管理(理论版),2006(011):54-55.

高中历史教学中探究性学习方法的指导实践

汪安宁

(安徽省舒城县舒城中学 安徽 六安 231300)

【摘要】现如今,我国教育行业十分注重学生自身的个性化发展,社会对于人才的要求更为严苛。因此,教师在进行授课过程中就要更为注重学生自身的个性化发展,培养学生的思维创新能力和动手实践能力。在高中历史教学过程中,需教师应给予学生适当的、单独的思考时间,引导学生运用探究性学习法来对高中历史进行学习。高中历史这门学科提倡学生可以运用自主、探究、体验和与合作的学习方式,这对于更好地理解历史知识节点具有着极大的益处。

【关键词】高中历史;教学过程中;探究性学习法

引言

高中历史属于文科的范畴,而文科知识的学习均注重对于知识点的理解及其掌握,而非只是教师对学生知识的硬性灌输。并且随着新课程改革的逐步实施,打造一个人性化的高中历史课堂是必然的趋势,目的只是单纯地实现学生的综合素质得到全面发展。探究性学习是一种具有深入探究性和思维开放性的学习方式。这种学习方法可以带给学生更多获取知识的渠道,增加学生了解知识的层面和角度。

一、营造一个开放自主的学习氛围

(一) 给予学生向教师提问的自由

思维开放性是探究性学习的重要特征之一,也是新课程改革提出当今学生必须具备的能力之一。教师为达到新课程改革的硬性要求,必须要在高中历史教学过程中,给予学生足够的思考时间,并且也要增加学生向教师提问的环节。教师要细致地进行答疑,鼓励学生积极发问,满足学生的个性化需求。这种师生之间双向提问的方式,可以很好的拉近教师和学生之间的关系,也使教师和学生之间的互动变得更加有效,更有意义。

(二) 给予学生选择模块课题的自由

高中历史学习任务量巨大,教师可以让学生们自行选择喜欢的模块课题,组成相应小组,组员之间利用课余时间进行深入思考讨论,让学生从不同的角度分析课题,进行更深层次的钻研交流,从而加深学生对本课题的知识点的深刻印象,更好

的培养和提高学生思维创新能力。

(三) 给予学生展示探究性成果的自由

对于每一组学生讨论成果,教师应进行合理的评价以及相应的展示。教师可以给予每一节课,针对每组学生研究成果进行评价,对于表现优异的小组进行赞扬和肯定,并且可以给予一定的奖励;对于研究成果不是十分深刻的小组,教师可以明确给出思考的方向和他们没有考虑到的方面。这种做法的必要性具体分为两方面,一方面,是对课题研究成果的适当总结;另一方面,是教师分析学生研究成果的过程。经过这一环节,可以带给学生一定的自豪感和愉悦感,进而更好的激发学生的学习热情和动力。

二、构建良好的学习氛围

传统教育观念深入人心,虽然新课程改革已经实施了一段时间,但也依旧无法撼动传统教育观念的地位。也正由于传统教育观念的影响,高中历史课堂的氛围较为枯燥乏味,无法很好地带动学生积极学习,也无法很好地提高学生历史学习的兴趣。因此,教师在课前对课堂模式进行精心的设计,将课堂内容需要探讨的问题设计成一个一环扣一环的模式,增强历史课堂的浓厚气氛,让学生切实地感受到历史课堂的独特魅力。并且让学生在课堂气氛下,努力爱上对高中历史的学习。教师也应适当营造自主和谐的探究式课堂情景,让学生带着问题进入到探索、研究、讨论,一步步地引导学生探索出问题的正确答案。例如,在教师教授“中国改革开