

# 浅谈疫情之下技工院校的线上教学

张亚飞

(徐州工程机械技师学院 江苏 徐州 221100)

**【摘要】**新冠肺炎疫情期间,为响应“停课不停教、停课不停学”的号召,全国各地包含技工院校纷纷开展了线上教学。线上教学由于其独有的优越性,取得了良好的教学效果,也获得学生家长和社会认可。但是线上教学也存在很多待改进之处,如教学资源配置不统一、考试实施不严格、学生不能及时状态关注、实践教学无法正常实施等方面问题,还需要后期不断的探索与完善。

**【关键词】**疫情;技工院校;线上教学

## 1. 引言

新冠肺炎疫情期间,为响应“停课不停教、停课不停学”的号召,各地技工院校陆续开展了形式多样的线上教学活动。线上教学有利地利用了假期时间,保障了教学内容的延续性,在一定程度上弥补了由于疫情带来的无法正常开学的影响,激发了大部分学生的学习自主性,获得了良好的效果。同时,线上教学也存在老师不能及时关注学生状态、教学资源不统一、实践教学无法正常开展等现象,在一定程度上也降低了教学效果。

## 2. 线上教学的优点

### 2.1 提高学生自主学习的能力

自学能力,是指一个人较少依赖他人的帮助掌握知识、应用知识的能力<sup>[1]</sup>。对于青少年而言,最重要的不是掌握多少知识,而是良好的学习习惯和自我学习能力。在线上教学实施过程中,以老师讲课为主,缺乏必要的监督和互动,这就要求学生具有较高的自律性,做好课前预习、课中学习、课后复习工作。著名的教育家叶圣陶先生说过:“什么是教育?简单一句话,就是养成良好的习惯”。在无教师监督的情况下,大部分同学能够自我约束,保持慎独认真学习,潜移默化中提高了自主学习能力,在更加安静的环境中高效的完成学习任务,达到了良好的学习效果。

### 2.2 提高优质教学资源的利用率

疫情期间,教育部、人社部为满足教学需求,整合优质教学资源,通过学习强国、技能强国、技工教育网、中国职业培训在线等多种学习平台,为包括技工院校不同学习层次的学生提供了免费的优质线上视频教学资源。各技工院校通过组织学生进行线上学习优质资源,提高了优质教学资源的覆盖面和利用率。同时,教师通过引导学生在线学习,也可以通过对比查找不足,总结经验并应用于后期线下教学中,提升教师的职业能力。

### 2.3 拉近学生与教师之间的心理距离

“亲其师而信其道,而信其道才能好其道乃至行其道。”这说明只有建立核心、融洽的师生关系才能让学生产生学习兴趣,进而学好这门课程<sup>[2]</sup>。在线上教学中,部分院校采用了钉钉课堂、QQ直播等形式,由原来的现实课堂转变为虚拟课堂,提升学生的学习兴趣,学生可以通过文字、语言的形式在线与教师沟通提问,教师及时答疑解惑,在沟通中逐渐拉近师生心理距离。由原来的师生关系逐渐转换为亦师亦友,学生更容易敞开心扉,提出学习中的心理诉求,教师及时转换教学方式方法,提高学习效率。

## 3. 线上教学的不足

### 3.1 不能保证全部学生精力集中

线下课堂教学中,教师“居高临下”,能够及时关注学生动态,对于思想开小差、玩手机的同学能够及时纠正,保证学生处于精力集中的学习状态。但是,在线上教学中,很多线上教学途径例如播放优质教学资源视频让学生观看、通过语音讲解等途径,难以把控学生的听课状态,部分学生自控力不好,容易出现打卡后“挂机”的情况,课后作业拖延,教师难以及时针对性的纠正、或纠正后学生不会及时改正,进而影响教学效果。

### 3.2 教学资源不统一

疫情期间,国家提供的网络教学资源非常丰富,又没有明确的官方强调,各学校也没有统一规定,导致各教师在使用教学资源不统一。其次,由于各区域、各家庭硬件配置的差距,在很大程度上对教学效果产生了影响。部分地区、部分学生家中没有网络电视,也没有智能手机,导致无法在家进行线上学习,这就导致线上教学资源配置的不均衡,其产生的影响不言而喻。

### 3.3 考试成绩的真实性得不到保障

线上教学过程中,教学测验是必不可少的环节。部分学校硬件配置齐全,通过各类软件进行自动配置考题,每个同学的试题不同,在一定程度上减少或避免了学生作弊的可能性。但是大部分技工院校没有相关硬件配置,考试通过雨课堂、云班课等平台进行,更多的是直接将试题发送至班级群,要求学生在规定时间内完成试题。同样的试题在缺乏监督的情况下,考试成绩的真实性得不到保障。

### 3.4 实践教学无法正常开展

“没有实际的理论是空虚的,没有理论的实际是盲目的。”疫情期间,线上教学资源丰富,通过优质资源整合,能够满足技工院校各学科的理论教学。但对于实操课程来说,理论讲解和实操视频,能够让学生对实操课题能有初步的认识,但对于培养学生真正的实际操作能力而言,是远远不够的。纸上谈兵,不如躬行实践,线上教学对于技工院校的实习课程来说,远远达不到实际需求。

## 4. 结语

新冠肺炎疫情期间,各技工院校组织开展的在线教学,由于其优越性基本获得家长和社会的广泛好评,但在教学资源、考试实施、学生状态关注、实践教学等一些方面,线上教学仍有较大的改进余地。同时,更要意识到培养学生良好的学习习惯及严格的自律性,是目前教学亟需解决的问题。

## 参考文献

- [1]赵群英.浅谈对学生自学能力的培养[J].学校教学研究,2017(29).
- [2]陈晓莉,侯新杰.构建和谐师生对话关系的对策思考[J].教学与管理(理论版),2006(011):54-55.

# 高中历史教学中探究性学习方法的指导实践

汪安宁

(安徽省舒城县舒城中学 安徽 六安 231300)

**【摘要】**现如今,我国教育行业十分注重学生自身的个性化发展,社会对于人才的要求更为严苛。因此,教师在进行授课过程中就要更为注重学生自身的个性化发展,培养学生的思维创新能力和动手实践能力。在高中历史教学过程中,需教师应给予学生适当的、单独的思考时间,引导学生运用探究性学习法来对高中历史进行学习。高中历史这门学科提倡学生可以运用自主、探究、体验和与合作的学习方式,这对于更好地理解历史知识节点具有着极大的益处。

**【关键词】**高中历史;教学过程中;探究性学习法

## 引言

高中历史属于文科的范畴,而文科知识的学习均注重对于知识点的理解及其掌握,而非只是教师对学生知识的硬性灌输。并且随着新课程改革的逐步实施,打造一个人性化的高中历史课堂是必然的趋势,目的只是单纯地实现学生的综合素质得到全面发展。探究性学习是一种具有深入探究性和思维开放性的学习方式。这种学习方法可以带给学生更多获取知识的渠道,增加学生了解知识的层面和角度。

## 一、营造一个开放自主的学习氛围

### (一) 给予学生向教师提问的自由

思维开放性是探究性学习的重要特征之一,也是新课程改革提出当今学生必须具备的能力之一。教师为达到新课程改革的硬性要求,必须要在高中历史教学过程中,给予学生足够的思考时间,并且也要增加学生向教师提问的环节。教师要细致地进行答疑,鼓励学生积极发问,满足学生的个性化需求。这种师生之间双向提问的方式,可以很好的拉近教师和学生之间的关系,也使教师和学生之间的互动变得更加有效,更有意义。

### (二) 给予学生选择模块课题的自由

高中历史学习任务量巨大,教师可以让学生们自行选择喜欢的模块课题,组成相应小组,组员之间利用课余时间进行深入思考讨论,让学生从不同的角度分析课题,进行更深层次的钻研交流,从而加深学生对本课题的知识点的深刻印象,更好

的培养和提高学生思维创新能力。

### (三) 给予学生展示探究性成果的自由

对于每一组学生讨论成果,教师应进行合理的评价以及相应的展示。教师可以给予每一节课,针对每组学生研究成果进行评价,对于表现优异的小组进行赞扬和肯定,并且可以给予一定的奖励;对于研究成果不是十分深刻的小组,教师可以明确给出思考的方向和他们没有考虑到的方面。这种做法的必要性具体分为两方面,一方面,是对课题研究成果的适当总结;另一方面,是教师分析学生研究成果的过程。经过这一环节,可以带给学生一定的自豪感和愉悦感,进而更好的激发学生的学习热情和动力。

## 二、构建良好的学习氛围

传统教育观念深入人心,虽然新课程改革已经实施了一段时间,但也依旧无法撼动传统教育观念的地位。也正由于传统教育观念的影响,高中历史课堂的氛围较为枯燥乏味,无法很好地带动学生积极学习,也无法很好地提高学生历史学习的兴趣。因此,教师在课前对课堂模式进行精心的设计,将课堂内容需要探讨的问题设计成一个一环扣一环的模式,增强历史课堂的浓厚气氛,让学生切实地感受到历史课堂的独特魅力。并且让学生在课堂气氛下,努力爱上对高中历史的学习。教师也应适当营造自主和谐的探究式课堂情景,让学生带着问题进入到探索、研究、讨论,一步步地引导学生探索出问题的正确答案。例如,在教师教授“中国改革开

放和现代化建设的总设计师邓小平”的相关知识时，就可以在课前设置问题，比如说，改革开放对我国经济等方面影响以及意义、邓小平的具体实践等，让学生对伟人有更加深入的思考。让学生结合自身所了解到的知识，再结合课本中的知识，进行探讨。

### 三、探究式学习中运用多媒体教学

随着我国经济的迅速发展，现代教育技术已经在每个阶段的教学过程中得以普遍的应用。现阶段，以往的教学模式已经无法满足学生对知识的需求，所以多媒体教学已经完美地融合在了现阶段的教学。多媒体教学的应用，为历史研究性学习提供了丰富的信息参考资源、广泛的交流帮助和直观的经济趋势图等条件。探究性学习中运用多媒体教学，对于历史学科具有着得天独厚的优势，可以将古今中外的历史发展历程呈现在多媒体的课件中。由此可见，在探究性学习中运用多媒体教学法将会为历史教学中开辟出新天地。

#### （一）多媒体课件在研究性学习中具有着不可撼动的地位

多媒体课件可以将相关知识的图片更直观地呈现在学生们的前面，学生可以在多媒体课件呈现的知识中进行深刻的反思和认识。例如，教师在教授“第二次世界大战”相关知识时，将我国圆明园等诸多被侵犯毁灭惨状的图片呈现给学生们，让学生们清楚意识到当时中国处于一个什么样的地位，深入到学生的内心，并且在理性的基础上，清楚地认识到课堂知识所要体现出来的主要思想，以及本节课的主要教学目的，从而加深学生对本节课知识的深刻认识和印象，从而实现高中历史课堂的高效性。

#### （二）教师要在多媒体课件中充分发挥指导性的作用

主要培养学生建立起一个探究性学习的意识，教师在培养这个意识的过程中也起到一个十分重要的指导作用。这种探究性学习的方法就是需要实现学生的个性化发展，为每一个学生发散思维提供一定的空间，并且充分利用多媒体课件具有的优势，通过直观地显示再结合教师的细致讲解，从而激发出学生的求知欲望和探索精神。通过设计多媒体课件，使探究性学习这个方法完美地与现代教育技术结合起来。

#### 结束语

综上所述，在高中历史课堂中培养学生的探究性学习意识是十分必要的，对学生更好地掌握历史知识也是大有裨益的。个人、社会、国家都在不断发展，每一个行业也都在随着社会的发展而发展。因此，教学方式的转变也是必然的趋势，纠正和弥补传统教学方式存在的问题和弊端，充分的让学生发挥其学习的主动性。让学生更好的进行个性化发展，培养其运用知识的能力，让他们在对历史知识的学习后，树立一个正确的人生观、价值观和世界观，为以后在社会上立足奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 吴安祥. 浅析高中历史教学中探究性学习的误区与对策[J]. 名师在线, 2018(33): 50-51.
- [2] 魏薇. 乡土历史资源在高中历史教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2018(03): 123.
- [3] 李丽. 高中历史教学中的探究性学习[J]. 黑河教育, 2018(07): 30-31.
- [4] 李超. 高中历史探究性学习及教学评价研究[D]. 陕西理工大学, 2019.

## 语文教学中践行社会主义核心价值观策略初探

谢明军

(深圳市宝安区航城学校 广东 深圳 518126)

**【摘要】** 践行社会主义核心价值观，不是简单独立的说教，也不必局限于某一学科。作为我们母语教学的主阵地——语文学科，在践行社会主义核心价值观有着举足轻重的作用。本文将从语文学科的汉字教学如何学习感受中国的汉字文化着手进行论述。

**【关键词】** 核心价值观；语文；汉字文化

### 引言

党的十八大提出，倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。中国的汉字博大精深，我们有必要让孩子去学习和感受这种文化，提升孩子们对中国文明的了解，从而提高民族自豪感，培育爱国情怀。

从目前的教学现状看，绝大多数的语文教师只要求学生会读会写生字，并能组词就行了。这样，往往两节课的内容只需上一节课，大多的时间就是布置学生一遍又一遍地抄写生字，以达到记住生字的目的。显然，这样的识字教学，并不能达到预期的识字效果，也提高不了识字效率。我们语文教师可以从古文字中挖掘有效教学资源，丰富我们的汉字教学，提高学生学汉字的热情和兴趣。

### 一、在导入环节运用古汉字

语文特级教师于漪说：“在课堂教学中，要培养激发学生的兴趣，首先要抓住导入课文的环节，一开课就能把学生牢牢地吸住。课的开始好比提琴家上弦，歌唱家定调，第一个音定准了，就为演奏或歌唱奠定了基础。上课也是如此，第一锤应敲在学生心灵上，象磁石一样把学生牢牢地吸引住。”导入是语文课堂教学的第一个环节，也是最重要的环节。教师应重视导入环节，才能激发学生的兴趣，为学生创设良好的学习氛围，从而提高课堂教学效率。运用古汉字导入既能激发学生的兴趣，又可以熏陶孩子对汉字的情感。

如人教版四年级上册的课文《猫》，本文是被誉为语言大师的著名作家老舍的作品，作者在文中描写了猫的性格古怪，并写了满月小猫的可爱，表达了作者对猫的喜爱之情。因此，体会作者字里行间对猫的喜爱之情，也是不可或缺的教学目标之一。本课的导入就可以从“猫”的古汉字着手：

同学们，请看黑板，老师写一个字（小篆字体猫），看看你有什么发现？

学生畅所欲言后PPT出示：宋代陆佃说：鼠善害苗，而猫捕鼠，去苗之害，故猫字从苗。从字面看，我们就可以知道，“猫”就是田里禾苗的守护者，你看古文字多有趣，其实这个字也透露出了古人对猫的喜爱之情。现代作家老舍先生对它家的猫又是怎样的感情呢？请翻开课文，今天我们来学习《猫》这一课。

又如，三年级上册第七单元的第一篇课文《矛和盾的集合》，写的是发明家手持矛和盾，在与朋友对打比赛时，由矛和盾的长处想到了发明坦克。由此说明“谁善于把别人的长处集于一身，谁就会是胜利者”的道理。要解读此文，理解矛和盾的特点就显得很关键，本节课我们就可以从兵器入手，PPT出示矛和盾这两种兵器的古文：

𠄎 𠄎 矛

(从左到右依次为：金文，小篆，楷体)

𠄎 𠄎 盾

(从左到右依次为：甲骨文、金文、小篆、楷体)

引导学生观察和发现矛和盾这两个字的演变过程后，就能比较形象地认识矛和盾了，我们可以顺势问学生：“你们知道矛和盾的作用吗？”

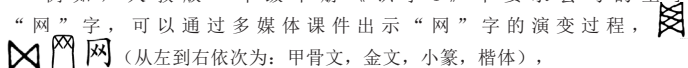
这时老师引导学生：一个进攻，一个防守，有点儿冤家路窄、针锋相对的感觉，如果把它们集合起来又会怎样呢？今天，我们就来学习课文《矛和盾的集合》，进入课文。

在汉字古体的讨论与小结中，不仅提高了识字效率，而且潜移默化地让学生受

到了汉字文化的熏陶，加强了学生对语言文字和对祖国的热爱，强化了学生的学习动力。

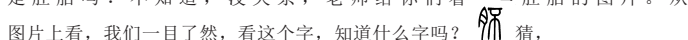
### 二、在集中识字环节运用古汉字

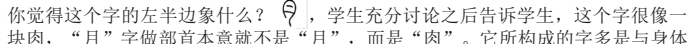
有相当一部分汉字，从其字体结构的分析中，能了解到一些古代的文化、生活常识。有意识地引导学生去观察思考古文字，就能让学生在掌握汉字的音形义的同时，从中了解一些有关方面的知识。在集中识字环节中，一些非常有特点，有文化底蕴的汉字我们可以给学生讲一讲。

例如，人教版一年级下册《识字4》中要求会写的生字“网”字，可以通过多媒体课件出示“网”字的演变过程，（从左到右依次为：甲骨文，金文，小篆，楷体），

这样，在引导学生观察分析中发展了儿童的形象思维，学生不仅能更好地记住生字，而且还记住了意思，感受了中华汉字文化。

又如五年级下册的课文《童年的发现》，文章写了作者童年时发现“胚胎发育规律”的过程，反映了儿童求知若渴的特点和惊人的想象力。“胚”字是本课要求会写的字，理解这个字对于理解文本也有很大的促进作用。

我们集中识字的时候可以这样教“胚”字。同学们知道什么是胚胎吗？不知道，没关系，老师给你们看一些胚胎的图片。从图片上看，我们一目了然，看这个字，知道什么字吗？ 猜，

发挥你的想象，你觉得这个字的左半边象什么？，学生充分讨论之后告诉学生，这个字很像一块肉，“月”字做部首本意就不是“月”，而是“肉”。它所构成的字多是与身体各部位有关的，指的是肉体。在古代文字中，它们本是两个字，后因其小篆字体很相近，合并为一个偏旁，统称“肉月旁”。你还知道其他“肉月旁”的字吗？腰、膀……学生理解透彻后再写一写这个“胚”字。

小学生认识还是以形象思维为主，看到一个生字，首先不是让他们机械地去记它的形义音，而是问这个字为什么要这么写。对学生长期进行汉字理据的解析，在用字时，遇到把握不大的字，会联系语境去思考用什么字，为什么用这个字，从根本上提高了学生的思维水平。使学生养成从理性层面上看问题、想问题的良好习惯。

总之，汉字蕴含着丰富的文化信息，横竖撇捺的奇妙组合，不是僵硬的符号，而是美丽和富有魅力的生命结晶。在小学阶段，大量读写，提前阅读已是大势所趋，而小学生年龄小，思维能力不成熟，汉字的学习过程应是学生认识世界、感悟文化、丰富情感、提高素养的过程，为此，有必要让古汉字在语文教学中流光溢彩，让古汉字教学在践行社会主义核心价值观中发挥更积极的作用。

#### 参考文献

- [1] 略谈小学语文教学中社会主义核心价值观教育的渗透策略[J]. 李祥. 学周刊. 2020(17)
- [2] 浅谈社会主义核心价值观在小学语文教学中的渗透[J]. 崇尚云. 考试周刊. 2020(06)
- [3] 谈价值教育在小学语文教学中的渗透[J]. 施婧. 新课程(综合版). 2019(11)