

台的优势和已有的技术进行课堂活动。例如,平台内的竞猜活动,教师利用平台内的优势对学生进行专业的课堂授课和课后答题,在学生完成度允许的情况下,教师可进行一定的平台内部游戏互动体验。充分利用网络教学的优势和平台功能,最大程度上掌握学生的喜欢的授课方式,避免学生偷懒和应付。

#### 4. 充分利用课堂评价和教学评价功能

网络授课相比于传统的面对面教学模式还存在一定的不足和局限,尤其是教师和全体学生无法真正的进行实时交流,导致教师不能通过提问和观察及时了解学生对知识的掌握情况。这种不足是网络授课这种形式本身决定的,虽然无法避免,但可以通过一些方式来进行补充和弥补。例如,教师可以通过平台快速发布和收集问卷,来对课堂效果和教学的有效性进行评价。这种方法具有快速有效的特点,问卷形式也可以多种多样,可以对学生的掌握情况、教师上课的方式方法等各个方面进行调查评价。

#### 5. 充分发挥家长的监督作用

网络授课的方式需要学校和家庭之间形成有效的联系和沟通方式。家长在学生网络授课时,做到尊重教师和尊重学生的表现。督促学生更好地在网络教学中汲取更多的专业知识来加深自身的学业。教师通过网络平台直播的方式将课程进展和学业内容传递给学生,家长需要在学生听课时,保持安静不要打断教师的教学。而在课后家长和学生可以做出有效的沟通和了解,了解自身学生的学习情况和教师的网

络授课内容,必要时可向教师提出教学方面的意见和建议,家长的参与能让学生的学习过程最大程度的按照老师的要求进行落实。此外,家长的参与不仅仅对学生起到一定的监督作用,还能及时将了解的学生学习情况和教师沟通,加强家校合作,共同促进学生学业的发展。

#### 结语

总而言之,在疫情期间“停课不停学”的网络教学能更好的保障学生学业在疫情期不被荒废。这得益于我国经济和数据信息化的发展,也是对教育领域革新的大胆创新和有效尝试,可以为家长和学生之间更好的构建交流的桥梁,让学生更好地发展自身学业和获取更多的知识。当然,网络教学要取得良好的效果,需要教师、学生和家长的共同努力,更需要不断探索创新和积累经验。

#### 参考文献

- [1]付卫东,周洪宇.新冠肺炎疫情给我国在线教育带来的挑战及应对策略[J].河北师范大学学报(教育科学版),2020,22(02):14-18.
- [2]梁云真,朱珂,黄宏涛.网络授课技巧系列微课程:辅助教师在线教学[J].现代教育技术,2020,30(03):126.
- [3]吴德银.疫情防控期间职业院校网络教学的困境与对策[J].宁波工程学院学报,2020,32(01):128-133.

## 浅谈小学教师具备信息技术应用能力的重要性及提升途径

边巴次仁

(西藏自治区日喀则市拉孜县扎西宗乡中心小学 西藏 日喀则 858100)

**【摘要】**随着信息时代的到来,教育部门对小学任课教师信息技术应用能力的要求也逐渐变得越来越高,教师的信息技术应用能力在教师素质结构中占据着非常重要的地位。在实际的教学过程中,教师主要将信息技术应用于多媒体教学工具的运用和微课视频的制作上面,使信息技术和课程内容有效结合的关键就是教师具有较高的信息技术应用能力。所以说,为了促使小学教学能够跟上时代的发展步伐,学校就必须将教师信息技术应用能力的提升重视起来。

**【关键词】**小学教师;信息技术应用能力;重要意义;提升途径

小学教学活动的开展离不开教师的参与,而新课程改革要求小学教师必须要致力于自身信息技术应用能力的提升,因为只有这样才能带给学生更好的课堂体验感受,进而提高小学课堂的教学效果。基于此,小学任课教师应不断的给自己充电,提高自身对于信息技术方面知识和技能的掌握程度,以此更好的满足小学课堂的教学需求,为学生的全面发展提供保障。

### 一、小学教师具备信息技术应用能力的重要意义

#### (一)有利于满足教学需求

现阶段,教师在备课以及实际的教学过程中都需要用到信息技术能力。在备课阶段,教师对课程背景信息进行处理离不开信息技术的支持,同时信息技术的应用还有利于帮助教师明确教学中的重、难点内容。在实际的教学过程中,PPT教学手段的普及程度逐渐变得越来越高。现阶段,教师所具备的信息技术应用能力已经可以满足小学教学的需求,但是却还有很大的进步空间。一些教师在主观上认为:自己的信息技术水平已经达标,再学习和信息技术相关的知识对小学教学来讲已经没有太大的作用了。也有一些教师有着这样的观点:对小学任课教师进行信息技术能力方面的培训是完全没有必要的,教师可以通过自身的不断实践以及吸收相关书籍上的知识,来提高运用信息技术的能力。但是这种学习方式对教师学习积极性的激发具有非常不利的影响,进而阻碍教师信息技术应用能力的提升<sup>[1]</sup>。

#### (二)有利于更新教师的教学理念

在新课程改革不断深入的背景下,教师的教学方式和以往有所不同了。将信息技术和小学教学内容有机结合,就是利用信息的特征提高学生学习的主动性。随着信息技术在小学课堂教学中的导入,师生之间的互动频率也有所提高了。总之,信息技术在小学课堂教学中的应用,不仅有利于和谐、愉悦的教学氛围的创设,同时对学生创造力的提高也有着非常大的帮助。

#### (三)有利于提升教师的教学水平

将信息技术与小学课堂教学有效融合,对教师以下几方面教学水平的提升有着非常大的帮助。一是有利于教师整合课程资源,教材、生活实际是小学课程资源的主要获取渠道。教师可以利用信息技术就地取材,提高学生的学习热情,同时信息技术还具有良好的评价功能,教师充分利用信息技术的这一特点,提高学生的学习兴趣,另外,学生可以在教师的引导下利用信息技术查找资料。其次,教师可以利用信息技术构建适合此阶段学生的教学情境,以此吸引学生的注意力,调动学生的学习积极性。最后,有利于多样化的师生互动形式的呈现。

### 二、提高小学教师信息技术应用能力的有效路径

#### (一)致力于教师信息技术应用观念的更新

教育信息化技术的普及,具有促进传统教育变革的作用。传统视域下的教学模式以教师的思想为主,并以教学资料的内容作为辅助,这个教学过程就是对教材知识内容的复刻,在这种情况下,学生只能被动的进行学习。信息技术与小学课堂教学的有效融合,有助于学生学习主动性的提升。但是现阶段的小学教育工作者的信息技术应用能力却没有随着时代的进步而发展,为了给学生创造更好的学习氛围,

广大教育工作者必须要致力于自身信息技术应用观念的更新<sup>[2]</sup>。

#### (二)致力于加强对教师的培训力度

学校应立足于教师现有的信息技术水平,结合实际的教学需求,制定科学、有效的培训方案,致力于培养教师的基础信息技术应用能力,通过分析现阶段的培训状况,我们可以知道:学校将精力和时间都放在了对教师计算机设备使用的培训上面,这使得教师学习技术的能力不断提高,但是却限制了教师信息技术应用能力的提高。所以说,学校的培训不应只关注教师学技术能力的提升,而是要引导教师将信息技术应用到实际的教学过程中去,最终实现提高小学课堂教学效率的目的。

#### (三)致力于完善教师的评价机制

通过对小学实际教学情况的分析我们可以知道,学校往往将考核成绩作为评价教师信息技术应用能力的唯一标准,但是这种评价方式却过于片面化,因此,学校在对教师进行评价时,应根据信息技术在教学过程中的应用情况,给教师评分。只要教师将信息技术应用到了实际的教学过程中,无论初期效果如何,学校都应给予教师鼓励。总而言之,在进行教学评价的过程中,学校应通过各种手段和途径提高教师在信息技术整合方面的热情,以此为教师信息技术应用能力的提升奠定根基。

#### (四)致力于硬件设施的完善

要想提高教师的信息技术应用能力,学校就应从校园网络环境的改善方面入手,因为良好的网络条件有利于教师随时上网查找资料,而如果学校的网络条件不达标,那么教师也可以通过“蹭网”,来解决资料的查找问题。但是教师却无法通过自身的力量解决多媒体投影教室硬件设施落后的问题。所以,为了提高小学教师的信息技术应用能力,学校就必须要把多媒体硬件设施的完善重视起来,与此同时,学校还应要求教师提高对多媒体教学工具的使用频率,因为只有在不断的实践中,教师信息技术应用能力的提升才会变得更快,进而为学生的全面发展提供保证<sup>[3]</sup>。

### 三、结束语

总而言之,在时代和科技不断发展的背景下,教育部门对小学任课教师的信息技术应用能力也有了具体的要求。但是,由于小学教学对信息技术的需求较低,因此导致小学教师的信息技术应用能力相对来说不高。为了使小学课堂教学不断发展,学校应采取相应的措施提高教师对信息技术知识的掌握程度,同时还要给教师创造更多的实践机会,以为他们信息技术应用能力的提升提供助力,最终实现提高小学课堂教学效果的目的。

#### 参考文献

- [1]罗则轩.如何提升英语教师信息技术能力[J].文渊(小学版),2019,(3):354.
- [2]李亚.简述提升中小学教师和学生信息素养策略[J].数码设计(上),2019,(8):224.
- [3]郝琦蕾,温倩玉.中小学教师信息技术应用能力现状研究——基于X市中小学的调查分析[J].当代教育与文化,2017,9(3):42-46.